**МАДОУ АР д/с «Сибирячок» корпус №2**

**Рабочая программа дополнительного образования «Развивайка»**

**по формированию элементарных математических представлении и развитию логического мышления у детей 5 – 6 лет.**

**Руководитель: Гостюхина**

**Наталья Михайловна**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, оречевлении своих действий, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у нас возникла идея создания **кружка «Развивай - ка»**. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных ма­тематических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Большинство занятий, в которых математические задачи соче­таются с другими видами детской деятельности, носит интегриро­ванный характер. Основной упор в обучении отводится самостоя­тельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (па­ры, малые группы, вся группа) в зависимости от целей по­знавательной деятельности.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Работа кружка **«Развивай - ка»** осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю, во вторник, 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарак­терных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

**Цель** **кружка:** развитие логического мышления и математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи кружка:**

* Развитие логического мышления и творческих способностей.
* Развитие математических способностей и склонностей.
* Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
* Обучение самостоя­тельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
* Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
* Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

**Этапы реализации программы**  
**Технология деятельности строится по этапам:**

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

**1.6  Содержание программы**  
Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети  на занятии):

**1. Анализ – синтез.**Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.   
Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

**2. Сравнение.**Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.  
Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

**3. Ограничение.**Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.  
Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

**4. Обобщение.**Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.  
Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

**5. Систематизация.**Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.  
Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

**6. Классификация.**Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

**7. Умозаключения.**Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.  
Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

**Ожидаемые результаты:**  
**Дети должны знать:**

* принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
* принципы строения ребусов,  кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
* антонимы и синонимы;
* названия геометрических фигур и их свойства;
* принцип программирования и составления алгоритма действий.

**Дети должны уметь:**

* определять   закономерности   и   выполнять   задание   по   данной  закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
* путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
* быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
* выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
* выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
* уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

**Способ проверки результатов работы:**обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (начальная (сентябрь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

**Календарное – тематическое планирование работы кружка «Развивай - ка».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| **1.** | «Количество и счет».  Игра «Точечки». | | Числа и цифры от 1 до4.  Соотнесение количества предметов с цифрой.  Развивать умение расставлять числа по порядку. | |
| **2.** | «Геометрические фигуры».  «Волшебные фигуры». | | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.  Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур. | |
| **3** | «Разложи фигуры».  Блоки Дьенеша. | | Упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам.  Развивать мелкую моторику.  Развивать логическое мышление | |
| **4** | «Загадки куклы Маши».  Блоки Дьенеша. | | Учить выкладывать самостоятельно по образцу силуэты: домика, елочки, цыпленка из 2 – 3 блоков.  Развивать фантазию и воображение.  Закреплять понятие слева и справа (ориентировка от себя на плоскости стола). | |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1** | | «Разноцветные дорожки».  Кубики «Сложи узор». | Учить самостоятельно выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом.  Закреплять счет в пределах 4.  Учить сравнивать количество кубиков в каждой дорожке и количество дорожек (поровну, по 4, одинаковое количество). | |
| **2** | | Коврик для «божьей коровки».  Кубики «Сложи узор». | Учить выкладывать дорожки по памяти.  Учить выкладывать коврик по образцу  Закреплять счет в пределах 5.  Закреплять понятия: верхний, нижний, правый, левый. | |
| **3** | | Игры путешествие во времени  «Живая неделя». | Закрепление названий дней недели и их последовательности. | |
| **4** | | Ориентировка во времени  «Когда это бывает?» | Расширять представление детейо частях суток | |
| **5** | | «Фрукты и овощи».  Блоки Дьенеша. | Учить детей объединять геометрические фигуры в группы по 2 –м признакам (цвет и форма, форма и размер, цвет и размер).  Развивать фантазию и воображение ( умение сопоставлять форму и цвет фигуры с образом овощей и фруктов.) | |
| **Декабрь** | | | | |
| **1** | | Знакомство с карточками – символами блокиДьенеша | | Познакомить детей с карточками – символами цвет и форма.  Продолжать учить детей выделять 2 – свойства геометрических фигур (цвет и форма).  Учить выкладывать задание по выбору ребенка.  Развивать глазомер. |
| **2** | | Загадки обезьянки «Фантазейки»  Блоки Дьенеша | | Знакомство с карточками – символами (цвет, форма). |
| **3** | | Решение логических задач. | | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. |
| **4** | | «Продолжи счет». Счёт до 6. | | Упражнять в счёте до шести ; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». |
| **Январь** | | | | |
| **1** | | «Дом, в котором живет Фантазейка».  Кубики «Сложи узор». | | Учить выкладывать домик, елочку, фонарик.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний угол, левый верхний угол).  Развивать фантазию (учить придумывать небольшие рассказы).  Развивать связную речь. |
| **2** | | «Продолжи счёт». Число и цифра 7 | | Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь;  учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом;  упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». |
| **3** | | Количество и счет. «Сколько» | | Закрепить знания детей о цифрах и числах от 1 – 7.  Познакомить со знаками «+» и «- «.  Учить решать арифметические задачи, устанавливать равенства между двумя группами предметов, соотносить количество предметов с цифрой, знаки <,>. |
| **Февраль** | | | | |
| **1** | | «Решение логических задач»  «Деление целого на части». | | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). |
| **2** | | «Решение логических задач»  «Задачи на смекалку» | | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. |
| **3** | | «Продолжи счёт». Число и цифра 8. | | Познакомить с образованием числа восемь и цифрой восемь;  Учить получать число 8 путем сложения двух меньших .  Учить решать примеры на сложение и вычитание |
| **4** | | Бусы для обезьянки «Фантазейки».  Блоки Дьенеша | | Продолжать учить детей выделять 2 признака геометрических фигур (цвет, форма и размер).  Познакомить детей с новым символом «размер».  Учить читать карточки – символы (2 – е карточки вместе)  Продолжать учить выкладывать картинки по карточкам – заданиям (машина).  Развивать зрительное внимание. |
| **Март** | | | | |
| **1** | | Путешествие «Фантазейки» на цветочную поляну.  Кубики «сложи узор». | | Учить детей выкладывать бабочку и рыбку.  Развивать фантазию (побуждать детей выполнять задание из кубиков других цветов). |
| **2** | | «Продолжи счёт». Число и цифра 9. | | Познакомить с образованием числа девять и цифрой девять;  Учить получать число 9 путем сложения двух меньших .  Учить решать примеры на сложение и вычитание |
| **3** | | Сказка для «Фантазейки».  Блоки Дьенеша | | Продолжать учить детей выкладывать знакомые образы по памяти (машина, елочка цыпленок).  Учить сочинять сказку |
| **4** | | «Фантазейка» встречает весну.  Кубики «сложи узор». | | Учить выкладывать по образу птичку и сосульку.  Закреплять умение сравнивать предметы «сосульки» по длинне.  Побуждать детей, выполняя задание использовать кубики других цветов и дополнять своими элементами. |
| **Апрель** | | | | |
| **1** | | «Продолжи счёт». Число и цифра 10. | | Познакомить с образованием числа десять и цифрой десять;  Учить получать число10 путем сложения двух меньших .  Учить решать примеры на сложение и вычитание |
| **2** | | «Разгадывание математических ребусов, загадок» | | Развивать сообразительность воображения, логическое мышление, память.  Воспитывать интерес к математике. |
| **3** | | «Путешествие» | | Развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.  Учить ориентировке на листе бумаги.  Воспитывать интерес к математике. |
| **4** | | «Математический КВН» | | Учить детей решать логические задачи.  Развивать логическое и абстрактное мышление.  Учить рассуждать и делать выводы. |