**МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус №2**

**Конспект занятия по развитие речи в подготовительной группе**

**«Лексические игры и упражнения».**

**Воспитатель:**

**Гостюхина Н.М**

**Цель:** Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи**.**

**1.. Организационный момент:**

**Дидактическая игра «Назови три слова» (активизация предметного словаря, закрепление умения употреблять обобщающие понятия).**

Восп: Ребята, а вы любите играть? Но если любите, тогда сегодня я хочу поиграть с вами: «**Назови три слова»**

– Овощи. (Лук, свекла, морковь).

– Фрукты. (Яблоко, груша, лимон).

– Дикие животные. (Медведь, волк, лось).

– Домашние животные. (Лошадь, корова, кролик).

– Деревья. (Береза, дуб, сосна).

– Одежда (Платье, брюки, куртка).

– Зимние явления природы (Снегопад, метель, вьюга).

**2.. Постановка цели занятия.**

**Звучит магнитофонная запись «Песенка снеговика».**

– Ребята, слышите песенку? Она звучит все громче и громче. Кто-то идет к нам гости. (Появляется снеговик на лыжах).

– Кто это? (Это снеговик).

– Он хочет поговорить с вами о своем любимом времени года. Какое время года любит снеговик? (Снеговик любит зиму).

– О чем мы будем говорить на занятии? (Мы будем говорить о зиме).

**3.. Беседа по теме.**

(повторение признаков зимы, названий зимних месяцев)

– Почему снеговик любит зиму? (Зимой солнце светит редко и не греет. Земля покрыта снегом. Если снег липкий, можно лепить снеговика. Зимой холодно, и снеговик не тает.)

– Как называется явление природы, когда падает снег? (Снегопад).

– Что чаще бывает: зима или снегопад? (Чаще бывает снегопад).

– Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль).

– Что приносит нам зима? (Зима приносит нам холод (морозы, метели, снег, зимние забавы, радость, веселье).

– За что вы любите зиму? (Зимой можно кататься на санках, на лыжах, на коньках. Зимой можно играть в снежки, лепить снеговика. Зимой приходит Новый год).

**4. Подбор определений к существительным**

**(активизация словаря признаков)**

**Игра «Снежки»**

− Снеговик принес вам снежный комочек. Как он

называется. (Снежок.)

− Давайте поиграем со снежком и подберем слова- признаки.

–

Ветер какой? (Холодный, колючий, северный).

– Зима какая? (Холодная, морозная, снежная, волшебная).

– Снег какой? (Белый, пушистый, чистый, холодный, блестящий,

липкий).

− Снежинка какая? (Маленькая, кружевная, хрупкая).

**5. Подбор родственных слов** (образование однокоренных слов).

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

– Снеговику понравилось с вами играть и он предлагает вам еще одну свою любимую игру **«Доскажи словечко». Добавляйте слова, похожие на слово «снег».**

Тихо, тихо как во сне

Падает на землю ……. снег.

С неба всѐ скользят пушинки

Серебристые ……. снежинки.

На посѐлки, на лужок

Всѐ летит-летит ….. снежок.

Вот веселье для ребят

Всѐ сильнее ……. снегопад.

Все бегут вперегонки

Все хотят играть в ……. снежки.

Словно в белый пуховик.

Нарядился ………. снеговик.

Рядом снежная фигурка

Это девочка ……… снегурка.

На снегу то посмотри −

С красной грудкой …..... снегири.

Словно в сказке, как во сне Землю всю укутал ….... снег.

– Какие слова вы добавляли? (Снег, снежинки, снежок, снегопад, снеговик, снегурка, снегири).

– На какое слово похожи эти слова? (На слово «снег»).

**6. Физкультминутка.**

**– Снеговик предлагает покататься на лыжах.**

- Представьте, что вы отталкиваетесь лыжными палками. (Имита-

ция езды на лыжах).

– На лыжне нас ждет успех. Кто бесстрашен, скажет «Эх!»

– Те, кого охватит страх, произносят слово «Ах!»

– У кого захватит дух, произносит слово «Ух!»

– Кто в сугробе с головой, произносит слово «Ой!».

**7. Составление предложений по картинкам**

**-** Ребята, пока мы со снеговиком катались на лыжах у нас на столах появились какие – то картинки.

- Давайте пойдем посмотрим?

– Ой ребята, Снеговик говорит, что это он принес для вас

конверт с зимними картинками, чтобы вы помогли ему составить предложения по картинкам.

**8. Составление рассказа о зиме по картинкам --схемам**

**−** Ребята, какой ваш самый любимый праздник зимой? (Новый год).

− Давайте вместе со снеговиком нарядим елку. (Выставляется елка и шары с

изображением различных времен года).

− Выберите и повесьте на елку шары, на которых изображена зима.

- Дети вешают шарик на елку и рассказывают о зиме

- Зимой солнце светит редко и не греет. Земля покрыта снегом, реки покрыты льдом.

- Зимой деревья стоят голые, только ели и сосны в иголках.

- Зимой медведь спит в берлоге, еж и барсук спят в норах. Заяц и белка поменяли мех. Заяц зимой белый, а белка серая.

- Зимой птицам холодно и голодно. Люди делают для птиц кормушки.

- Зимой дети катаются на санках,

на лыжах, на коньках.

- Зимой можно лепить снеговика, играть в снежки.

- Елка наряжена, а у нас получился рассказ. Давайте его перескажем. (пересказ рассказа по частям).

− Расскажите о зимних явлениях природы. (Зимой солнце светит редко и не греет. Земля покрыта снегом, реки покрыты льдом. Деревья стоят голые, только ели и сосны в иголках).

**−** Расскажите о жизни диких животных и птиц зимой. (Зимой медведь спит в берлоге, еж и барсук спят в норах. Заяц и белка поменяли мех. Заяц зимой белый, а белка серая. Зимой птицам холодно и голодно. Люди делают для птиц кормушки).

− Расскажите про зимние забавы. (Зимой дети катаются на санках, на лыжах, на коньках. Зимой можно лепить снеговика, играть в снежки).

**9. Итог занятия.**

− Снеговику очень понравилось, как вы занимались. О чем мы говорили на занятии? Мы говорили о зиме.

- Что вам понравилось на занятии? (Добавлять слова, составлять предложения, составлять рассказ о зиме).

- Оценка деятельности детей.