**МАДОУ детский сад общеразвивающего вида**

**с приоритетным направлением художественно-эстетического**

**развития детей  «Теремок»  с. Абатское**

Конспект

открытой организованной

образовательной деятельности

по экспериментированию

на тему «Волшебная вода»

во 2 младшей группе

**воспитатель** Трофимова Ирина Анатольевна

с. Абатское.

2015 год.

**Цель:** Развивать познавательную активность детей.

Программное содержание:

**Познавательные задачи.**

* Закрепить у детей знание о разных свойствах воды: не имеет формы, вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, бывает холодной, теплой.
* Познакомить с новым свойством воды: прозрачная.

**Развивающие задачи:**

* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
* Развивать формы мышления: умение сравнивать, анализировать, обобщать.

**Воспитательные задачи.**

* Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
* Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Активизация словаря.**

* Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами.
* Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы

**Предварительная работа.**

* Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
* Рассматривание иллюстраций «Вода и ее состояние».
* Загадывание загадок.

**Методы и приемы:**

* Игровой, наглядный, проблемная ситуация, художественное слово.

**Интеграции образовательных областей:**

* Познавательная
* Социально-коммуникативная.
* Художественно-эстетическая

**Материал к занятиям:**

* Кукла
* Два кувшина с холодной и тёплой водой
* Тазик для умывания куклы
* Стаканы по количеству детей
* полоски бумаги белого, черного и синего цвета.
* Магнитофон, аудиозапись «Звуки воды»

**Ход занятия:**

(*Воспитатель берёт в руки куклу и говорит, обращаясь к ней)*

-Ну что, Леночка, опять у тебя ручки грязные, да и щёчки ты видно давно не умывала. А вот ребята у нас хорошие, умные. Они каждый день личико умывают и руки моют. Хочешь посмотреть на наших ребяток?

*(Дети подходят к воспитателю. Воспитатель начинает беседу.)*

-Вот, Леночка, посмотри на Матвея. Видишь, какой он опрятный, лицо чисто вымыто и руки тоже. А вот ты, Леночка, чумазая, чумазая. Ребята, что же нам делать с куклой Леночкой?

*(Дети предлагают различные варианты ответов).*

-Наверное, Леночке надо умыться. Ребята, вы мне поможете куклу Леночку умыть? Давайте подойдём к столу, а Серёжа принесёт нам тазик. А что ещё нам надо? Чем мы будем умывать куклу? (*Ответы детей).*

*(Воспитатель переливает воду в тазик и начинает мыть кукле ручки. Имитирует плач куклы).*

-Что ты, Леночка, расстроилась? Умываться не хочешь? А почему? Вода холодная?  
-Неужели? Ребята потрогайте водичку, что она и в самом деле холодная?  
-Что же, давайте тогда попросим Юлию Сергеевну для Леночки теплой воды принести.

*(Помощник воспитателя вносит в группу кувшин с тёплой водой).*

-А теперь ребята, потрогайте водичку, какой она стала? *(Ответы детей).*  
-Ну теперь наверное кукла Леночка не будет капризничать и умоется.

*(Воспитатель моет кукле лицо и руки).*

-Водичка, водичка!  
Умой моё личико!  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!

-Вот теперь наша кукла Леночка стала чистенькой, красивой. Ребята, водичкой умываются, а ещё, что с водой можно делать? *(Ответы детей).*  
-А ещё с водой можно играть. Хотите поиграть с водой? Тогда давайте подойдём к нашим столам и куклу Леночку с собой возьмём, пусть она посмотрит, как мы умеем играть с водой.

*(Дети подходят к столам, на которых стоят прозрачные стаканы, а на подносах лежат мелкие игрушки, полоски бумаги). На столе стоит коробка, в неё спрятана бутылка с водой.*

*Воспит.: Ребята, а где же вода? И что это за коробка? Вы же знаете, что нельзя подходить к незнакомым предметам. Нужно позвать взрослых. Сейчас я посмотрю, что это за коробка. Ключ лежит. Надо отгадать загадки.*

Меня льют, меня пьют.

Всем нужна я. Кто я такая?

=====================

Если пить мы захотим,

то её мы вскипятим.

=========================

Мы с ней очень крепко дружим,

утром моемся под душем.

Ура! Открылась! Все загадки отгадали! Что это в бутылке?

Дети: Вода!

В. А как вы догадались, может это лимонад?

Восп.: Давайте превратимся в ученых и узнаем, что же находится в бутылке.

Давайте я вам аккуратно налью в стаканчики эту жидкость.

Давайте сначала проверим, чем пахнет? (Дети нюхают). Выясняют, что это вода и она не имеет запаха.

А теперь попробуем на вкус. Какая она сладкая или соленая? Или кислая?

Выяснили, что вода безвкусная.

Воспит.: Ребята, а теперь подумайте, почему я смогла перелить воду в ваши стаканчики?

Дети отвечают, высказывают свои предположения.

Воспит. подводит детей к тому, что вода жидкая. Если бы она не была жидкой, то мы бы не смогли налить её в стаканы, то она бы не текла у нас из крана, не текла бы в ручейках и реках.

Игра «Капельки воды». Запись «Журчание воды».

После игры - продолжение эксперимента.

Воспит.: Дети, у вас лежат полоски бумаги. Покажите мне синюю полоску. Покажите белую. Покажите черную. (Дети выполняют).

Сейчас возьмите синюю полоску и поднесите к стаканчику с водой. Посмотрите, вода у нас синяя? (нет.) Черную возьмите. Поднесите к стаканчику. А может быть черная? (Нет). Белую полоску проверим. Вода белая? (Нет). Значит, она не имеет цвета? Она бесцветная.

А теперь поставьте игрушку за свой стаканчик и посмотрите через стаканчик. Вы видите игрушку?

*Дети отвечают*.

Рефлексия. Подведение итога занятия.

Воспитатель: Дети, мы узнали много нового о воде сегодня.

Показ картинок о свойствах воды. Дети объясняют, что они значат.

Вам понравилось играть с водой? В следующий раз мы узнаем о других свойствах воды.