**МАДОУ АР д/с «Сибирячок» корпус № 2 «Теремок»**

**Консультация для педагогов**

**«Формы организации труда в ДОУ»**

**«Дежурство»**

**Подготовила: Бажина Т.П.**

 **2016г.**

**Понятие и значение трудового воспитания дошкольников.**

Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

**Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.**

Цель всей системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

**Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста**

1.Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2.Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3.Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

4.Формирование навыков организации своей и общей работы.

5.Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

**Виды трудовой деятельности дошкольников**

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида:

**Самообслуживание***-*труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя: одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры.

**Хозяйственно-бытовой труд**предполагает умение поддерживать порядок в групповой комнате, дома, на участке, участие в организации бытовых процессов.

В особый вид труда выделяется **труд в природе***.*Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, умственному, физическому развитию.

**Ручной и художественный труд**по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей ребенка. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.

При воспитании трудовых навыков следует соблюдать следующие условия:

1.Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.

2.Обеспечить грамотный показ приемов работы.

3.Подчеркивать значение труда в жизни людей, формировать интерес к видам труда.

4.Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда на природе; это удобное время для работы с родителями.

**Выделяют три основные формы организации труда детей:**

1. Поручение(индивидуальное или совместное)
2. Дежурство
3. Коллективно - трудовая деятельность (старшая и выпускная группы)

Подробнее хотелось бы остановиться на дежурстве, т.к. это более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей, это первые обязанности дошкольников. Дежурства требуют от детей достаточно сформированной самостоятельности и предполагают обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная практическая забота нескольких детей о других. Это позволяет воспитывать у детей ответственность, заботу о людях.

Вдошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям.

Вусловиях дошкольного учреждения дежурства имеют свои особенности:

* способствуют систематичности включения детей в труд;
* требуют от ребенка большей самостоятельности;
* необходимы знания последовательности и объема работы;
* имеют общественную значимость для всего коллектива;
* задания даются в обобщенном виде.
Имеет свои особенности и подбор дежурных:
* объединение детей по одинаковому отношению к труду;
* объединение по принципу «кто с кем хочет»;
* объединение по признаку подвижности (подвижный с малоподвижным);
* объединение по алфавиту (в подготовительной группе).

Непосредственно перед дежурством следует напомнить обязанности дежурных или спросить эти обязанности у детей (чтобы они их вспомнили).

Требования к дежурству:
1.Труд дежурных не должен заменять труд взрослых, т. к. он организуется в дошкольном учреждении с воспитательной целью.
2.В течение дня ребенок может участвовать в одном виде дежурства.
3.В течение года все дети поочередно должны быть охвачены дежурством.

4.Назначение дежурных проводится ежедневно, в ставших группах возможно назначение на 2-3 дня.

5.В процессе дежурства соблюдать санитарно-гигиенические условия.

6.Обязанности дежурных усложняются постепенно.

 **Дети раннего возраста( ясли и 1 мл. гр.)**

Содержание труда несложно- это отдельные действия, которые ребенок производит на первых порах совместно со взрослым. Даются представления о труде взрослых через наблюдения( что сделала няня?). Нужно обязательно подчеркнуть конечный результат( дворник убрал снег и стало чисто).В течение дня важно найти для каждого ребенка нужное и полезное дело. Это самая первая ступень к коллективному труду- труду рядом.

 **Дети 3-4 года( вторая мл. группа)**

Со второго полугодия малышам начинают прививать умения и навыки дежурства по столовой. Готовят их к этому постепенно. С помощью поручений у ребенка воспитывают умения, связанные с накрыванием на стол. Например, сначала его учат ставить на стол салфетницы и хлебницы, затем- раскладывать ложки. Затем его учат расставлять тарелки. При этом используются дидактические игры «Накроем на стол», «День рождения Мишки» и др. Следует оценивать работу каждого дежурного.

**Дети 4-5 лет( средняя группа)**

С начала года дети дежурят по столовой. В первые месяцы необходимо учить дежурных правильным приемам работы; напоминать, что чашки следует брать за ручку, хлебницу нести двумя руками.

Со второй половины года вводятся дежурства по подготовке учебного и игрового материала к занятиям. Сначала детей знакомят с порядком хранения пособий. В первые дни пособия расставляет воспитатель вместе с дежурными, затем детей приучают делать это самостоятельно.

 **Дети 5-7 лет (старшая и подготовительная группы)**

 Дежурства детей носят более самостоятельный характер, так как в предшествующих группах они уже приобрели определенные умения. Дежурные по столовой накрывают на стол, убирают грязную посуду. Дежурные по указанию воспитателя готовят и раскладывают пособия к занятию, а по окончании занятия убирают их.

 В старшем дошкольном возрасте вводятся дежурства по уголку природы. Дети под присмотром взрослого поливают растения, рыхлят землю.

 Большое значение имеет оценка труда детей. При подведении итогов воспитатель должен быть объективным: оценивать не только результаты, но и отношение детей к труду.

Дети должны получать реальную физическую нагрузку. Это поможет им понять, что всякий труд требует определенного напряжения.

Таким образом, несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей. Дежурства помогают в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и растениям, замечать, в чем необходима помощь взрослым.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том что, трудовая деятельность детей в дошкольной организации может быть успешно использована как средство воспитания и развития ребенка лишь в том случае, если правильно определены формы ее организации во всех группах, которые имеют свои особенности на каждом возрастном этапе.