**«КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СООТВЕТСТВИИ В ФГОС ДО»**

***Материал по использованию игровых технологий  я делю на   направления:***

**1.Формирование фонематического и слогового анализа и синтеза.**

Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик.

Фонематический анализ и синтез - это  способность расчленять слово на отдельные фонемы, определять их последовательность, количество, а так же составлять слово из отдельных звуков.

В процессе развития элементарных форм фонематического анализа необходимо учитывать, что умение выделять и вычленять звук зависит от его характера, от положения в слове, а так же от произносительных особенностей звукового ряда.

На этапе **выделения звука из ряда звуков, слогов и слов** использую следующие игровые приемы по типу "Услышишь звук - подай сигнал":

**«Берегись автомобиля»** Услышав звук (Р), ребенок показывает красный кружок.

**«Светофор», «Чуткие ушки»** Ребенок поднимает соответствующий звуку кружок.

**«Кораблик в тумане»** Услышав звук Л, ребенок зажигает фонарик, показывая дорогу кораблю.

**«Горшок каши»** Услышав, что каша кипит (звук Ш), ребенок звонит в колокольчик.

**«Поймай комара»** Услышав звук З, ребенок хлопает в ладоши.

**«Поймай жука»** Услышав звук Ж, дети хлопают в ладоши.

**«Поймай звук в ладошки»**, **«Подними символ»**

**«Умная машина», «Умный паровоз», «Умный самолет»** Эти транспортные средства перевозят пассажиров или грузы с определенным звуком в названии. Дети должны отобрать соответствующие картинки.

**Выделение первого и последнего звука в словах**

**«Магазин»** Заплатить первым или последним звуком в названии покупки.

**«Поймай слово за хвост»**, **«Я начну, а ты закончи»**

**«Звукоед»** Звукоед съел первый (последний) звук в слове, назови какой.

…адуга, …акета, …убаха.

Определение места звука в слове.

**«Соберем вещи»** В одну сумку положим вещи, в названии которых звук находится в начале слова, в другую - в середине и в третью - в конце.

**«Разложи вещи»** Уберем одежду в комод, в соответствии с местом расположения звука в слове: в верхний ящик, в средний и в нижний.

*Рубашка, сарафан, свитер.*

**«Новоселье в зоопарке»** Расселить животных по клеткам в соответствии с расположением звука в слове: *Лошадь, волк, осел. Рысь, корова, бобер.*

**«Подбери картинки к схеме»** Использование раздаточных карточек

Звуковой анализ и синтез

**«Живые звуки»** Дети, изображающие звуки встают в определенной последовательности

**«Разбросаем звуки», «Рассыплем слово по звукам»**

Логопед называет детям слово, а дети называют звуки.

**«Позовем звуки домой»** Первый звук, второй и третий…

**«Подбери схему к картинке»** Выставляется картинка и набор схем. Дети находят ту схему, которая подходит к данной картинке.

**«Подбери картинку к схеме»**

Детям предложена схема и несколько картинок. Дети подбирают картинку к схеме.

**«Кубик»** Каждый из детей бросает кубик, и подбирает картинку в соответствии с количеством звуков или звуковой схемой.

**«Слово рассыпалось», «Поймай звуки»**

Логопед называет, «бросает» звуки, а дети составляют слово и называют его.

**«Прочитай» слово по первым звукам картинок»**

Логопед предлагает детям ряд картинок, определив первый звук в названии картинок можно составить слово.

**«Цепочка звуков»** Дети стоят в кругу. Логопед называет слово, а дети, передавая мяч, называют звуки по порядку,  ребенок, назвавший последний звук в слове поднимает мяч и отдает ведущему.

**«Волшебные часы»**, **«Слово рассыпалось»** Логопед называет звуки в разбивку. Дети составляют слово из предложенных звуков.

**Слоговой анализ.**

«Слогоцветик» Дети собирают цветок, в соответствии с количеством слогов в слове.

**«Магазин»** Чтобы купить товар, дети должны заплатить такое количество «монет», сколько слогов в названии этого предмета.

**«Поезд»** Рассадить пассажиров  в соответствии с количеством слогов в слове.

**«Собираем урожай»** В одну корзину положим овощи, в названии которых два слога, а в другую - три слога. *Свекла, салат, морковь, горох*, - *баклажан, картошка, помидор.*

**«Картинки-половинки»** Перед ребенком на столе лежат разрезанные на половину картинки, с изображением предметов с названиями состоящими из 2 слогов. Логопед называет первый слог и показывает на картинку, ребенок находит вторую половинку и произносит второй слог. Ребенок повторяет слово, показывая на каждую часть, называя количество слогов.

**2. Знакомство с буквами, первоначальные навыки чтения.**

В процессе работы над звуками происходит формирование звукобуквенных связей и  закрепляется графический образ буквы.

**«Подними букву»** Эту игру используют для закрепления звукобуквенных связей. Услышав слово с соответствующим звуком, дети поднимают букву.

**«Сложи букву»** Конструирование буквы из элементов, из различных материалов, составление разрезного изображения. Для закрепления зрительного образа составление буквы можно предложить по образцу и по памяти.

**«Чудесная коробка»** Используются пластмассовые буквы. Дети узнают их на ощупь.

**«Отгадай по описанию»** Две палочки, наверху перекладина. (П)

Три палочки, внизу перекладина, справа хвостик. - Щ

Палочка в середине - по бокам полуовалы - Ф.

Палочка - посередине вверху перекладина - Т

**«Слово рассыпалось»** Дети оставляют слово из предложенных букв разрезной азбуки: Р, К, А.

«Замени букву» Преобразование слов. МАК-БАК-ЛАК-ЛУК-СУК-СОК

**«Волшебные тучки»**, **«Путешествие по морю»** Дети учатся сливать слоги, сначала обратные, затем прямые.

**«Разложи предметы по величине»** При составлении слов из букв, дети выполняют задания, опираясь  на размер предмета с изображенной на нем буквой. Детям предлагаются плоскостные фигуры, на которых располагаются буквы. Разложив их по величине, можно будет прочитать слово.

**«Путаница»** Дети выделяют начальные звуки в названиях предложенных картинок, вписать буквы в соответствующие клетки и прочитать полученное слово.

**3. Анализ предложений.**

Работу над предложением нужно проводить в два этапа.  Сначала ребенка нужно познакомить со словесным составом предложения. Затем учить выделять  предложения из текста и подсчитывать их количество.

**На этапе анализа предложений**

**«Живые слова»** Слова изображают дети, им предлагается встать последовательно, слева направо, соответственно словесному составу предложения.

**«Подружим слова»** Дети восстанавливают грамматическую форму слов в предложении*. Мама, завязывать, девочка, бант*

**«Разбери завал»** Дети разбирают «бревнышки». На каждом бревнышке деформированное предложение, правильность которого дети восстанавливают.

**«Исправь ошибки Незнайки»** Дети вставляют пропущенный или неправильно вставленный  предлог.

**«Подбери предложение к схеме»**, **«Исправь  ошибку»**

Допускается намеренная ошибка в графическом обозначении предложения. Правильно ли Незнайка записал предложение? Согласны ли вы с ним?

**«Какое слово убежало?»** На доске схема предложения совместно составленная с детьми. Дети закрывают глаза, логопед убирает одну полоску на схеме предложения. Дети называют слово.

**«Волшебный кубик»** На гранях кубика схематическое изображение предлога. Бросив кубик, дети составляют предложение с соответствующим предлогом.