***Программа дополнительного образования «Капелька» для детей 3-4 лет***

***Гостюхина Н.М.***

***Пояснительная записка.***

 Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

*Актуальность данной программы* заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Н*апример, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 1 раз в неделю,  во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

***Основная цель работы кружка*** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

***Работа кружка призвана решать следующие задачи:***

* Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
* Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
* Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
* Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
* Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

***Наглядные методы:***

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;

***Словесные методы:***

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

***Игровые методы:***

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок;

***Практические методы***

* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**:

* ***Познавательно-развлекательное направление*** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* ***Практическое направление*** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* ***Исследовательское направление***осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

***В качестве подведения итогов*** проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанник должен** |  |
| ЗНАТЬ | Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки.  Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. |
| ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ | О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. |
| УМЕТЬ | Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников.   Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке,    уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала. |

**Диагностика  по экологическому воспитанию.**

1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений  
2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.  
3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,

4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

5.Имеет представления о правилах поведения в природе  
6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении  
7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1балл – не  называет  или называет 1 признак, вид

2 балла –  называет  самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства  
3 балла называет  самостоятельно2-3 вида или явления, свойства

**От 21 до 15-высокий уровень**

**От 15 до 7-средний уровень**

**От 7 до 0-низкий уровень**

**Перспективный план работы кружка 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | | |
| **1** неделя | «Кто гуляет по полянке»? | 1. Дать детям первоначальное понятие по экологии.  2. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие.  3. Закреплять название домашних животных;  4. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 неделя | «Осенняя сказка» | 1.Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада.  2. Учить детей замечать красоту природных явлений.  3. Закрепить знания детей об овощах и фруктах.  4. Ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха.  5. Воспитывать благодарное чувство к природе.  6.Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами. |
| 3 неделя | «Что нам осень принесла» | 1.Познакомить: детей с фруктами и овощами. Уточнить представление о вкусе, цвете, запахе;  2. Формировать представление о некоторых способах употребления в пищу.  3. Закрепить: знания детей о том, что овощи растут в огороде, а фрукты в саду |
| 4 неделя | «Осеннее дерево» | 1. Повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев (ствол, ветки, почки, листья);    2. Воспитывать бережное отношение к растительному миру;   3. Сформировать познавательный интерес к миру растений. |
| 5 неделя | « Лекарственные растения». | 1.Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях.  2.Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.  3. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений.  4.Развивать интерес к природе родного края. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | «Чудо вода» | 1. Познакомить детей, со свойствами воды, рассказать детям и дать представление о роли воды в жизни и человека. |
| 2 неделя | «Домашние животные». | 1. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие – домашние).  2. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными, с пользой, которую приносят домашние животные человеку.  3. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. |
| 3 неделя | «Дикие животные». | 1. Формировать представления у детей о диких животных, их внешнем виде, питании.  2.Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.  3. Побуждать к высказываниям.  4.Развивать внимание, мышление. |
| 4 неделя | «Как звери готовятся к зиме». | 1. Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе.  2. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями поздней осени. |
| **Декабрь.** | | |
| 1 неделя | «Зимушка – зима» | 1. Обобщать и систематизировать знания детей о времени года – зиме; отмечая характерные признаки: холодно, идет снег; солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду  2. Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой: заяц, белка, лиса, волк, медведь; как приспособились к суровым условиям: чем питаются, где прячутся от холода - жилища;  3. Выявить и расширить представления детей о свойствах снег: холодный, белый, от тепла – тает  4. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение  слушать; расширить словарный: запас детей: "снегопад", "снежинки".  5. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к животным и птицам; способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. |
| 2 неделя | «Деревья зимой». | 1. Воспитывать любовь к природе;  2. Вспомнить названия частей дерева, довести до сознания детей, что в морозные дни веточки особенно уязвимы, они хрупкие, ломкие, поэтому их нужно оберегать. |
| 3 неделя | «Жизнь птиц зимой» | 1. Расширить знания детей об особенностях жизни птиц зимой;  2. Формировать бережное отношение к живой природе. |
| 4 неделя | «Как зимуют воробьи» | 1.Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). 2.Развивать интерес к наблюдениям за птицами. |
| 5 неделя | «Почему идет снег». | 1.Формировать представление о природных явлениях, их взаимосвязи. |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | «Снежинка». | 1.Уточнить и конкретизировать представления детей о снеге, его свойствах (снег состоит из снежинок, снег тает в тепле и превращается в воду, сверкает на солнце). |
| 2 неделя | «Расскажем Хрюше о комнатных растениях». | 1. Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; 2. Учить различать комнатные растения по внешнему виду |
| 3 неделя | «Посадка лука». | 1.Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах.  2. Учить создавать ситуацию опыта |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | « Путешествие в зимний лес». | 1. 1. Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах, деревьях, рыбах; 2. 2. Расширять представления о лесе и его обитателях; 3. 3. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года;   4. Познакомить со свойствами льда и снега; |
| 2 неделя | « Воздух и его своиства» | 1. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека;  2.закладывать основы экологической культуры на основе взаимодействия с предметно-природным миром.  3. Формировать интерес к экспериментальной работе.  4. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 3 неделя | «Зимний лес полон сказок и чудес» | 1.учить детей определять время года и состояние погоды; узнавать следы животных; описывать увиденное, отвечать на вопросы; активизировать словарь по заданной теме;  2.развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность, умение сравнивать, входить в определенный образ, выполнять имитационные движения, коллективные действия;  3. воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к прекрасному в природе, любовь и бережное отношение к окружающему миру. |
| 4 неделя | «Наблюдение за сезонными изменениями» | 1.Формировать представления об изменениях в природе; 2.Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); 3.Закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | «Путешествие в весенний лес» | 1.  Закрепить знания детей о животных и птицах, о весенних  цветах;  вспомнить с детьми первые признаки весны.   2.Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.  3. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею. |
| 2 неделя | «Деревья весной». | 1. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях;  2.Закрепить название наиболее распространенных деревьев;  3.Закрепить умение находить и называть у дерева ствол, ветки, листья, корни; |
| 3 неделя | «Вот какие птички, птички – невелички». | 1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны.  2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.  3. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.  4. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд). |
| 4 неделя | «Лесной доктор» | 1. Уточнить представление о дятле;  2.Рассказать о способах добывания им пищи. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | «Мир насекомых». | 1. Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках |
| 2 неделя | «В тёплый солнечный денёк золотой расцвёл цветок» | 1. Познакомить детей с новым весенним цветком – одуванчиком, его особенностями и строением.  2. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.  3.Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. |
| 3 неделя | «Пернатые гости» | 1. Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; 2. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. |
| 4 неделя | «Волшебница весна» | 1. Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. |
| 5неделя | « Путешествие в волшебный лес». | 1. Закрепить знания детей:  - о последовательности времён года;  - о сезонных изменениях присущих тому или иному времени года;  - о правилах поведения в лесу.  2. Формировать у детей познавательный интерес окружающему миру, родной природе. |

**Список литературы:**

* Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
* Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
* Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
* «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
* Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.