Проблема содружества детского сада и семьи не нова, сегодня она носит творческий характер благодаря дифференцированному подходу.

Наилучшие результаты полноценного речевого развития дошкольников отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Понятие взаимодействия с семьёй нужно отличать от понятия работа с родителями, поскольку второе - составная часть первого. Взаимодействие - не только распределение задач между участниками педагогического процесса для достижения единой цели.

Выдающиеся педагоги прошлого считали главными воспитателями ребёнка в дошкольном возрасте родителей, предоставляя в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы (Н.Ф.Виноградова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Я. А.Каменский, Л.С.Выгодский.).

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционном - педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель (либо – учитель логопед), а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Чтобы родители помогали детскому саду, их надо «впустить» в него и в своей работе взять за девиз «Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ»

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями заключается на наш взгляд, в различии взглядов педагогов и родителей. Родители нередко отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей, не владея необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Часто они считают, что всё сделается в детском саду, а им трудно найти свободное время для занятий с детьми дома.

КАК ИЗМЕНИТЬ ТАКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ?

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ

РАБОТЕ, ПОМОЧЬ ОСОЗНАТЬ ВАЖНОСТЬ ЕДИНЫХ

ТРЕБОВАНИЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА?

В работе нашего учреждения используется много различных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированных на специфику коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи:

\* Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушением речи;

\* Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;

\* Повышение психолога - педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка;

\*Обучение родителей конкретным приёмам коррекционной работы . Всё – это основа совершенствования семейного воспитания детей с нарушением речи.

Мы же выделяем три формы работы с родителями:

Коллективная

Индивидуальная

Наглядная.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА

Родительские собрания Видеотека

Консультации Речевые праздники

Семинары

Библиотека фронтальные выставка

Игры- упражнения открытые пособий

занятия

1. Важно чтобы родители на собрании были активными, включались в ту или иную предложенную работу.

2. По теме консультации подбираются игры- упражнения,

Пальчиковые игры для развития ручной умелости.

3. Выставки – работ из различных материалов(бусы, пуговицы, ягоды, итд)

4. Групповые открытые занятия с участием родителей (2раза в год)

С начало родители смотрели записывали игры, упражнения, видели и выделяли проблемы в занятиях своих детей, учились методам и приёмам работы( в дальнейшем применяя их в своих отношениях к ребёнку).

//Больше всего интересует родителей видеоматериал по темам:

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

ЗВУКО- СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ

(«Баба Яга – учится читать», «Игры для Тигры»)

Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их в индивидуальной работе с ребёнком.

// Полезными в развитии коммуникативных умений и навыков, правильной речи, и закреплений пройденного материала организуются РЕЧЕВЫЕ ПРАЗДНИКИ

Их речевой основой становится то, что готовилось дома детьми и родителями. В ходе которых можно понаблюдать, как ребёнок на практике владеет всеми речевыми навыками.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- позволяет установить более тёплый контакт с родителями

Индивидуальные формы работы

Инд-ные беседы просмотр Инд-ых рекомендации

занятий

инд-ые практикумы анкеты

домашняя библиотека тетрадь для домашнего

задания

АНКЕТА- отвечая на вопросы анкеты , родители начинают задумываться о проблемах волнующих их, и высказывают в них свои пожелания.

Изучив анкеты педагогами организуются , уже выше перечисленные формы работы и 2 раза в неделю работает инд-ая тетрадь , в зависимости от степени тяжести нарушения речи логопед подбирает инд-е задания, а также логопед вместе с педагогами использует речевые альбомы с яркими картинками.

НАГЛЯДНАЯ ФОРМА РАБОТЫ

- речевой уголок- даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков,(речи, слуха)

Речевые игры:

« Домашняя игротека»

«Индивидуальный экран звукопроизношения» - показывает артикуляцию произношения звука.

Формы

Речевой уголок прайс листы доска объявлений

Домашняя

игротека информационный

лист

Экран звукопроизношения

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

\*систематичность проведения работы

\* ориентироваться на конечный результат, а также учёт

особенностей развития ребёнка

Работа с родителями детей с нарушениями речи должна стать неотъемлемой частью коррекционной работы, тщательно планироваться и осуществляться регулярно целенаправленно.

И ещё об одном моменте хотелось бы сказать.

Каждый человек сделав какую- нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», писал

Ф.ЛАРОШФУКО