**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №3**

**Рабочая программа**

дополнительного образования «Озорные буквы»

для обучения дошкольников грамоте средствами занимательных игр

срок реализации 7 месяцев

**Руководитель:**

Стена Татьяна Александровна,

воспитатель

**с. Абатское 2022 г.**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка.**

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей, при приеме в школы, негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Программа дополнительного образования «Озорные буквы» (далее - Программа) разработана в соответствии с рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей и «Основной образовательной программой МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

Программа кружка «Озорные буквы» предназначена для обучения грамоте детей 6-7 лет, разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семьи, на основе авторской программы «Обучение грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего пребывания ребенка в подготовительной группе .

Обучение на занятиях строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами». Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

**Актуальность.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Кружок «Озорные буквы» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи (работа в тетрадях), занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

**Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе  реализации программы дети знакомятся со следующими техниками**:**складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в  предложении.Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов**.**Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

**Категория обучающихся**

Развитие личности и деятельности ребёнка характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Дети начинают интересоваться связями, существующими между предметами и явлениями, человеком и природой. Освоение этих связей во многом определяет развитие ребёнка. Ребёнок осваивает деятельность, подчинённую социальным нормам и требованиям. Наряду с познавательным типом общения развивается и совершенствуется личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Ребёнка этого возраста начинает привлекать возможность показать свои умения и осведомлённость перед другими.

В центре психического развития детей 6-7 лет стоит формирование произвольности психических процессов и движений. Произвольность выражается в следующем:

• ребёнок в состоянии ставить перед собой такие новые для него самостоятельные цели, такие как запомнить, рассмотреть, обдумать, совершить движение, даже если оно ему не очень интересно, это принципиально отлично от того, как он рассказывал, запоминал, двигался раньше, т. к. это ранее делалось по ходу какой-либо практической деятельности для её успешного осуществления (например, игры);

• ребёнок начинает отдавать себе отчёт в особой умственной работе, состоящей в запоминании, обдумывании, рассматривании:

• ребёнок обращает внимание на свои внутренние качества (честность, доброта, справедливость и др.);

• выбирает способ действия в достижении результата.

К 6-7 годам дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, проявить усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат волевого действия. Но поставленные цели не всегда достаточно осознанны, не всегда определяется трудность задания, длительность его выполнения. С возникшей произвольностью психических процессов существенно меняется поведение детей. Они обретают способность запоминать и при необходимости припоминать правило, менять поведение в соответствии с ним. Поведение детей всё более регулируется на основе понимаемых и принимаемых правил. Появляется интерес к нормам поведения, взаимоотношениям. Произвольность поведения - важнейшая особенность детей 6 -7лет. У детей меняется представление о себе. Они способны дать себе отчёт в поведении, личных качествах, в своих знаниях. Существенным проявлением самосознания детей данного возраста является возникновение представлений о том, какими бы они хотели бы быть, а какими не хотели бы. Положительное представление о своём возможном будущем облике позволяет оценить, какие они в настоящий момент. У детей 6-7 лет возникает состояние обучаемости, что позволяет педагогам в качестве основного средства работы с ними избрать обучение.

**Объём программы, срок освоения программы**

Продолжительность реализации программы – 7 месяцевс 01.10.2022-30.04.2023– 28 недель.

**Режим занятий**

Занятия проводятся: в неделю - 1 занятие , в месяц – 4 занятия, в период обучения - 28 занятий

День проведения кружка - **понедельник**

Время – **15.45**

Продолжительность -**30 мин.**

**Формы организации образовательной деятельности**

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)

- наглядный (наблюдение, демонстрация. ТСО)

- практический (игры, упражнения)

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

подготовка дошкольников к обучению грамоте (работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием звуко-слоговой анализ слов)

**Задачи:**

***Обучающие:***

- познакомить детей с буквами русского алфавита;

- закрепить понятия «звук», «буква», «слово»;

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов,

пользуясь моделями;

- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);

- расширять словарный запас детей;

***Развивающие:***

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров,

высказываний;

- развивать фонематический слух;

- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией

словаря;

- развивать коммуникативную функцию речи;

- развивать мелкую моторику;

***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи;

- воспитывать умение работать;

**1.3 Содержание программы**

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата нала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| «Озорные буквы» | 01.10.2021г | 31.04.2022г. | 28 | 1 академический час | 1 занятие в неделю |

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Используемый**  **материал** |
| **Октябрь** | | |  |
| **1**  **1**  **неделя** | Звук и буква У | Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква». | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **2**  **неделя** | Звук и буква А | Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква». | Презентация на заданную букву , веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **3**  **неделя** | Звук и буква И | Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И. | Раскраски с заданной буквой, веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит |
| **4**  **неделя** | Звук и буква О | Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **Ноябрь** | | |  |
| **1 неделя** | Звуки М, Мь. Буква М. | Знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **2**  **неделя** | Звуки н, нь.  Буква Н. | Закрепление понятия «согласный звук» ; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **3**  **неделя** | Звуки к, кь.  Буква К. | Выделение заданного согласного звук в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **4 неделя** | Звук т. Буква Т | Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **Декабрь** | | |  |
| **1 неделя** | Звук и буква ы. | Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **2 неделя** | Звуки п, пь.  Буква П. | Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **3 неделя** | Звуки х, хь.  Буква Х. | Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **4 неделя** | Звуки с, сь.  Буква С | Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **Январь** | | |  |
| **1 неделя** | Звуки з, зь.  Буква З. | Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **2 неделя** | Звук и буква Ц. | Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой, |
| **3 – 4 неделя** | Звуки б, бь.  Буква Б. Звуки п, б. | Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **Февраль** | | |  |
| **1 неделя** | Звуки д, дь.  Буква Д.  Звуки г, гь.  Буква Г. | Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **2 неделя** | Звуки в и вь.  Буква В. | Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста различение звуков в – вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **3 неделя** | Звуки ф, фь.  Буква Ф. | Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой, |
| **4 неделя** | Звук ш и буква Ш. | Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **Март** | | |  |
| **1 неделя** | Звук ж и буква Ж | Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **2 неделя** | Звуки ш, ж. | Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **3 неделя** | Звуки л, ль.  Буква Л.  Звук э и буква Э. | Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков лль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **4 неделя** | Звуки р, рь.  Буква Р.  Звук ч и буква Ч. | Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **Апрель** | | |  |
| **1** **неделя** | Буквы Е, Ё | Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста  Знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё; | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **2 неделя** | Звук щ и буква Щ. | Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.  Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я; | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой |
| **3 неделя** | Буква мягкий знак и твердый знак. | Знакомство с мягким и твердым знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь и ъ знаком. | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |
| **4 неделя** | Буквы Ю, Я. | Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я; | Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой |

**1.4 Планируемый результат**

К концу обучения воспитанник будет знать все звуки и буквы русского алфавита;

- воспитанник будет уметь вычленять первый и последний звук в слове;

- воспитанник будет правильно называть твердые и мягкие звуки;

- воспитанник будет правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;

- воспитанник будет ориентироваться на листе бумаги;

- з воспитанник будет окрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;

- воспитанник будет штриховать нарисованные предметы разными видами штриховки.

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1 Формы аттестации и оценочные материалы**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника .

**2.2 Рабочие программы модулей**

**Содержание программного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Общее количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | закрепление понятия «звук», «буква», «слово»; | 14 | 2 | 12 |
| 3 | выделение на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов); | 6 | 2 | 4 |
| 4 | составление предложения с заданным количеством слов,  пользуясь моделями; | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5 | написание букв | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6 | Диагностическое занятие | 1 | 0 | 1 |
|  | Итого | 28 | 5,5 | 22,5 |

**2.3.Условия реализации программы**

**Учебно – методическое обеспечение**

1. подготовка педагогов:

* обеспечение программы методическими видами продукции;
* ознакомление и изучение специальных технологи;
* владение формами и методами рабты с дошкольниками.

1. Организация развивающей предметно – пространственной среды:

* оснащение комплектами конструктора.

1. Организация педагогического процесса с детьми:

* Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
* Программа предназначена для детей 5-6 лет.

**Материально – техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

* столы, стулья (по росту и количеству детей);
* интерактивная доска;
* демонстрационный столик;
* технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
* презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
* игрушки для обыгрывания;
* картотека игр

**Информационное обеспечение**

* учебные мультфильмы, фильмы;
* презентации;
* интернет источники;
* литература

**Учебно - методическое обеспечение**

- Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте».

- Магнитная азбука.

- Графические изображения букв.

- Индивидуальные разрезные азбуки.

- Карточки для индивидуального чтения.

-Фланелеграф.

- Магнитная доска.

- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

- Раскраска «Азбука» на каждого ребенка.

**Нормативно-правовые документы:**

* 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
  3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
  4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
  5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

**Список литературы**

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.

2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 1996.

3.В Волина. Веселая грамматика. М., Знание, 1995.

4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.

5. ЖуроваЛ.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М:, 1998 Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013гПодготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г

6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.

7. В.И. Селиверстова. . Игры в логопедической работе с детьми. - М., 2001. 8. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.

9. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М:, Гном-пресс, 2007.

**Приложение 1**

**Список детей**

**1**

2

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

**11**

**Приложение 2**

**Перспективный план работы с родителями**

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Консультации «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».
3. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
4. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
5. Консультация для родителей «Обучение грамоте в детском саду»
6. Пополнение домашней детской библиотеки.
7. Родительское собрание «Наши успехи»

8 Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).

**Приложение 3**

**Диагностика дополнительного образования**

**Критерии**.

*Воспитанники:*

* различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение; - могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
* делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
* составляют слова из слогов;
* производят звуковой анализ слов;
* дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
* находят в предложении слова с заданным звуком; - владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

**1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».** Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1.Что я сейчас сказала?

1. Сколько слов в предложении?
2. Какое слово первое? (второе, третье…)

***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. *Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

1. **Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).** Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку. *Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

1. **Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

*Подготовка исследования:*

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги

(приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

*Проведение исследования:*

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

**5. Производит звуковой анализ слов.**

*Подготовка исследования:*

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

*Проведение исследования:*

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами. *Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами *Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

1. **Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук ( гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

1. **Находит в предложении слова с заданным звуком**. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

***Методика «Звуковые прятки»***

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – допущена одна ошибка.

*Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

**8. Владеет чтением**.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

***Оценка результатов:***

*Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.

*Средний уровень* – ребёнок читает по слогам. *Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам

**Способы проверки знаний, умений, навыков.**

3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию).

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства

того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию);

1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя воспитаника** | **Первичное обследование** | | | | | | | | **Общ уров** |  | **Заключительное обследование** | | | | | |  | **Общ уров** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |