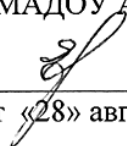


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Абатского района детский сад «Сибирячок»

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

  
Е.В. Глущенко  
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Весёлая математика»**

**Объем: 28 часов**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Возрастная категория: 4-5 лет**

**Место реализации: с. Абатское, ул. Октябрьская, д.44.**

**Автор и руководитель:**  
Зубкова Лилия Олеговна,  
воспитатель

**2023 г.**

## **Содержание образовательной программы**

|  |    |
|--|----|
| Оглавление   | 2  |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                               | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы                             | 7  |
| 1.3. Планируемые результаты                              | 8  |
| 1.4. Содержание программы                                | 9  |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 20 |
| 2.1. Календарный учебный график                          | 20 |
| 2.2. Формы контроля и оценочные материалы                | 20 |
| 2.3. Модули программы                                    | 20 |
| 2.4. Условия реализации программы                        | 25 |
| Список литературы  | 27 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая математика» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Веселая математика» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (4-5 лет).

### **Актуальность**

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Данная программа «Веселая математика» актуальна тем, что раскрывает для детей среднего дошкольного возраста мир математики и конструирования. Математическое конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, их логическое мышление.

Использование блоков Дьенеша, конструктора Лего, как математического конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских и математических способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. В реализации программы используются принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (активные методы дистанционного обучения, занятия, практические, игровые); методы контроля и управления образовательным процессом (экспериментирование, анализ результатов, выставки работ и др.); средства обучения.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Эффективным для познавательного развития детей является введение такого нового теоретического материала, которое способствует применению

творческой практики. Ребенок должен научиться сам экспериментировать и находить новые знания, которые помогут в будущем.

**В основу работы программы положены следующие принципы:**

– *принцип природосообразности* (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, подготовки, предполагающий выполнение познавательных заданий различной степени сложности);

– *проблемности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– *принцип адаптивности* – предполагает гибкое применение содержания и методов познавательного развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;

– *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого художественного содержания.

**Новизна** программы «Веселая математика»:

✓ предполагает решение проблем дополнительного образования социально-гуманитарной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания через конструирование.

✓ содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления через разные виды конструктивной деятельности.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Коррекционно-развивающая работа**

Работа по математическому конструированию на кружке проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор из блоков Дьенеша, Лего конструкторы побуждают работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Дети, в том числе с ОВЗ, учатся конструировать постепенно, шаг за шагом. такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном

индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе.

### **Адресат программы**

Программа предусматривает занятия с детьми 4-5 лет. Набор в группу осуществляется на основе их желания и способностей.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе у детей среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают по 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление-способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать в позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершать мыслительное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличиваются устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для

сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации.

Основные движения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлению ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения: с 01.10.2023-30.04.2024 – 28 недель. Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

### **Режим занятий:**

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 20 минут для детей средней группы детского сада (4 – 5 лет).

Продолжительность занятий 20 минут в средней группе. Занятия проводятся во второй половине дня, четверг – в 15.45 ч.

**Наполняемость группы 20 детей.**

**Форма обучения - очная**

### **Формы работы:**

1. Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить задание сам).
2. Групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание).
3. Коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение математического развития детей среднего дошкольного возраста посредством конструктивно-модельной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

1. Формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
2. Формировать пространственные представления с помощью конструктивно-модельной деятельностью

3. Обучать навыкам, необходимым для самостоятельного решения учебных и практических задач.

**Развивающие:**

1. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов конструктора
2. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей. Воспитывать умение рассуждать логически.

### 1.3. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе кружка «Веселая математика» у детей появится интерес к математическому моделированию и конструированию средствами различных конструкторов

**Дети смогут:**

1. выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
2. получают пространственные представления
3. навыкам, необходимым для самостоятельного решения учебных и практических задач.
4. приобретут способности к моделированию и конструированию.
5. проявлять самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей, рассуждать логически.

*К концу обучения дети, используя разнообразные виды конструкторов, научатся:*

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине методом приложения и наложения, визуально;
- ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление: *слева, справа, впереди, позади, над, под, около;*
- называть и различать геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;*
- уметь классифицировать предметы по признаку цвета, величины (*размер, форма*);
- конструировать предметы из геометрических фигур, счетных палочек, блоков Дьенеша, деревянного конструктора, конструктора Лего по образцу и по памяти.

Программа кружка «Веселая математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике и конструированию, развивать логическое мышление, образное мышление.



## 1.4. Содержание программы

Тематика занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить. Формируются важные качества личности: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, творческие способности, вырабатывается усидчивость.

На занятиях математического кружка активно используются загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, разными видами конструкторов

### Учебный план

|         | № | Название темы, раздела  | Количество часов |          |          | Формы контроля          |
|---------|---|---|------------------|----------|----------|-------------------------|
|         |   |   | всего            | теория   | практика |                         |
| Октябрь | 1 | Добро пожаловать в математику<br>Знакомимся с блоками Дьенеша.  | 1                | 0,5      | 0,5      | Фотовыставка<br>занятия |
|         | 2 | Знакомство с понятиями один и много.<br>Знакомство с ЛЕГО конструктором. Игра «Чудесный мешочек».<br>Утро. Большой – маленький. | 1                | 0,5      | 0,5      | Фотовыставка<br>занятия |
|         | 3 | Знакомимся с деревянным конструктором.<br>День. Круг.   | 1                | 0,5      | 0,5      | Фотовыставка<br>занятия |
|         | 4 | Бумажное конструирование «Дожди, дождик-кап, кап»   | 1                | 0,5      | 0,5      | Готовая поделка         |
|         |   | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b> | фото                    |
| Н       | 5 | Вечер. Высокий-   | 1                | 0,5      | 0,5      | Фотовыставка            |

|                |           |   |          |            |            |                         |
|----------------|-----------|---|----------|------------|------------|-------------------------|
|                |           | низкий.<br>Лего конструирование.<br>«Мости через реку»  |          |            |            | занятия                 |
|                | <b>6</b>  | Число 1 и 2. Толстый,<br>тонкий.<br>Блоки Дьенеша.<br>«Мешочек для мышат»<br>Слева, справа, на, под.          | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Фотовыставка<br>занятия |
|                | <b>7</b>  | Деревянный<br>конструктор.<br>«Домики и гаражи»<br>Число 3. Большая,<br>поменьше, маленькая.<br>Треугольник.  | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Готовая<br>поделка      |
|                | <b>8</b>  | Бумажное<br>конструирование.<br>«Крыши домиков для<br>трех поросят».  | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Готовая<br>поделка      |
|                |           | <b>Итого:</b>   | <b>4</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   | фото                    |
| <b>Декабрь</b> | <b>9</b>  | Числа 1,2,3. Наверху,<br>внизу, посередине.<br>Лего конструирование.<br>«Собери модель».                      | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Готовая<br>поделка      |
|                | <b>10</b> | Сравнение чисел 2и 3.<br>Логическая задача.<br>Бумажное<br>конструирование.<br>«Собери фигуру».               | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Готовая<br>поделка      |
|                | <b>11</b> | Зима .Число 4.<br>Квадрат.<br>Деревянный<br>конструктор.<br>«Квадратные<br>постройки»                         | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Фотоотчет<br>занятия    |
|                | <b>12</b> | Геометрические<br>фигуры. Логические<br>задачи.<br>Бумажное<br>конструирование.<br>«Хоровод из<br>снеговиков» | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Готовая<br>поделка      |
|                |           | <b>Итого:</b>   | <b>4</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   | фото                    |
|                | <b>13</b> | Сравнение чисел 3 и 4.<br>Прямоугольник.  | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Фотоотчет<br>занятия    |

|         |    |  |          |          |          |                   |
|---------|----|--|----------|----------|----------|-------------------|
|         |    | Блоки Дьенеша.<br>«Дорожка»  |          |          |          |                   |
| Январь  | 14 | Число 5 и цифра 5.<br>Лего конструктор.<br>«Пятиэтажные дома в нашем поселке»                              | 1        | 0,5      | 0,5      | Готовая поделка   |
|         | 15 | Число 5. Утро, день, вечер, ночь.<br>Логическая задача.<br>Деревянный конструктор.<br>«Город»              | 1        | 0,5      | 0,5      | Фотоотчет занятия |
|         | 16 | Сравнение чисел 4 и 5.<br>Овал. Логическая задача.<br>Бумажное конструирование.<br>«Зайка беленький сидит» | 1        | 0,5      | 0,5      | Готовая поделка   |
|         |    | <b>Итого:</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | фото              |
| Февраль | 17 | Порядковый счет.<br>Бумажное конструирование.<br>«Пирамидка»   | 1        | 0,5      | 0,5      | Готовая поделка   |
|         | 18 | Прямоугольник.<br>Деревянный конструктор.<br>«Дорога в сказочную страну»                                   | 1        | 0,5      | 0,5      | Фотоотчет занятия |
|         | 19 | Геометрические фигуры. Логические задачи.<br>Лего конструктор.<br>«Грузовая машина»                        | 1        | 0,5      | 0,5      | Готовая поделка   |
|         | 20 | Счет в пределах пяти.<br>Блоки Дьенеша.<br>«Все на поиски клада»   | 1        | 0,5      | 0,5      | Фотоотчет занятия |
|         |    | <b>Итого:</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | фото              |
| Март    | 21 | Сравнение предметов по высоте.<br>Деревянный конструктор.<br>«Небоскреб и башня»                           | 1        | 0,5      | 0,5      | Фотоотчет занятия |
|         | 22 | Сравнение предметов  | 1        | 0,5      | 0,5      | Фотоотчет         |

|               |           |   |           |            |            |                   |
|---------------|-----------|---|-----------|------------|------------|-------------------|
|               |           | по величине.<br>Блоки Дьенеша.<br>«Толстый и тонкий»  |           |            |            | занятия           |
|               | <b>23</b> | Счет в пределах пяти.<br>Бумажный конструктор.<br>«Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки» | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Готовая поделка   |
|               | <b>24</b> | Числовой ряд.<br>Лего конструктор.<br>«Животные в зоопарке»                                       | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Готовая поделка   |
|               |           | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   | фото              |
| <b>Апрель</b> | <b>25</b> | Математическая загадка.<br>Блоки Дьенеша.<br>«Цепочка»  | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Фотоотчет занятия |
|               | <b>26</b> | Ориентировка во времени.<br>Блоки Дьенеша.<br>«Угадай - ка»                                       | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Фотоотчет занятия |
|               | <b>27</b> | Логические задачи.<br>Блоки Дьенеша.<br>«Угости игрушку»  | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Фотоотчет занятия |
|               | <b>28</b> | Мониторинг  | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Фотоотчет занятий |
|               |           | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   | фото              |
|               |           | <b>Итого всего:</b>   | <b>28</b> | <b>14</b>  | <b>14</b>  |                   |

**Календарно-тематическое планирование программы  
дополнительного образования  
«Веселая математика»**

| №              | Название темы                        | Цель занятия  | Виды учебной деятельности            | Оснащение занятия  |
|----------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| <b>Октябрь</b> |                                      |   |                                      |  |
| 1              | Добро пожаловать в математику        | Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое. Дать детям возможность самостоятельного конструирования с блоками.  | Игровая ситуация, сюрпризный момент. | Карточки, цветные палочки, демонстрационный материал, блоки Дьенеша    |
| 2              | Знакомство с понятиями один и много. | Побуждать детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет.<br>Закрепление знаний детьми простейших названий деталей ЛЕГО конструктора. Знакомство с видами соединения деталей между собой.   | Игра, использование ТСО, чтение      | Игрушки, кубики, компьютер, Лего конструктор.                          |
| 3              | Утро. Большой -маленький             | Познакомить с частью суток-утро. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине.<br>Познакомить детей с деревянным конструктором и его разнообразными деталями. Показать большие и маленькие детали, научить сравнивать их. | сюрпризный момент, показ, объяснение | Игрушки, полоски, круги, раздаточный материал, деревянный конструктор. |
| 4              | День. Круг.                          | Познакомить с частью суток –день, с геометрической фигурой –круг; обводить круг по точкам.<br>Научить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, целого листа бумаги, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа.   | Рассказ, игровой момент              | Фланелеграф, картинки, цветная бумага, картон, клей.                   |

| <b>Ноябрь</b> |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| 5             | Вечер.<br>Высокий-<br>низкий.                                   | Познакомить с частью суток-вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине.<br>Показать детям разнообразные схемы мостов, и рассказать что мосты бывают низкие, а бывают высокие.   | Беседа, рассказ, разучивание.   | Каринки, Лего конструктор.   |
| 6             | Число 1 и 2.<br>Толстый,<br>тонкий.                             | Познакомить с числом 1 и 2 и цифрой 1 и 2; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий.<br>Познакомить и закрепить понятие толстая и тонкая игура. Найти ее по слуховому описанию, или по образцу.  | Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов                       | Карточки с цифрами, незнайка, блоки Дьенеша.                           |
| 7             | Слева, справа,<br>на, под.                                      | Научить различать и называть пространственные направления от себя; выделять признаки сходства и различия.<br>Строим с детьми простейшие деревянные постройки: домики, гаражи, заборы и тд. Закрепляя предлоги: слева, справа, на, под.  | Игровой момент, показ, жест рукой.  | Палочки Кюизенера, деревянный конструктор.                             |
| 8             | Число 3.<br>Большая,<br>поменьше,<br>маленькая.<br>Треугольник. | Познакомить с числом 3 и цифрой 3; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры.<br>Продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами. Показать, как правильно смять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к шаблону – крыши поросенка. Крыши разных размеров. | Показ, рассказ, наложение, Игра, использование ТСО, чтение обведение рукой. | Круги разной величины и цвета, игрушки, цветные салфетки, клей картон. |

## Декабрь

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 9  | Числа 1,2,3.<br>Наверху, внизу,<br>посередине. | Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.<br>Приучать детей под диктовку собирать модель из 3-4 деталей, используя предлоги «наверху», «сверху», «посередине», «внизу»  | Показ, рассказ, обведение рукой, игра, использование ТСО, чтение | Игрушки, картинки, Лего конструктор.  |
| 10 | Сравнение чисел 2и 3.<br>Логическая задача.    | Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание.<br>Показать детям, что из двух полукругов можно сделать круг. Научить складывать из частей бумаги простейшие фигуры.  | Игровой момент, сравнение,                                       | Карточки, полоски, цветная бумага, цветной картон, клей.                              |
| 11 | Зима .Число 4.<br>Квадрат.                     | Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.<br>Построить с детьми различные деревянные, квадратные постройки (бом, клумба, кресло, стол и тд)  | Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов            | Игрушки, геометрические фигуры, деревянный конструктор.                               |
| 12 | Геометрические фигуры.<br>Логические задачи.   | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.<br>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить детей работать с ватными дисками разной величины, составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. | отгадывание загадок, чтение стихов                               | Карточки с цифрами, незнайка,карточки, цветная бумага, цветной картон, клей, шаблоны. |

**Январь**

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 13 | Сравнение чисел 3 и 4.<br>Прямоугольник.                | Научить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем.<br>Предложить детям построить дорожку из блоков по определенным условиям.  | использование ТСО, чтение                                | Картинки, игрушки, компьютер, блоки Дьенеша.                    |
| 14 | Число 5 и цифра 5.                                      | Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.<br>С помощью Лего конструктора предложить детям построить дома и посчитать количество этажей в данном доме. Научить детей считать эти этажи снизу.              | Игра, чтение стихов.                                     | Карточки, полоски, Лего конструктор.                            |
| 15 | Число 5. Утро, день, вечер, ночь.<br>Логическая задача. | Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток. Развивать логическое мышление.<br>Закрепляем умение строить дороги, дома, детский сад и мосты и объяснить, что мы сделали город.<br>Придумать с детьми как ведут себя жители во время разных частей суток в этом городе. | Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов    | Счетные палочки, фланелеграф, деревянный конструктор.           |
| 16 | Сравнение чисел 4 и 5.<br>Овал.<br>Логическая задача.   | Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов.<br>Показать детям как оживить овал. Можно дорисовать уши, лапы, хвост. А можно скатать эти детали из бумаги или салфеток.   | Чтение, беседа, разучивание, пантомимические упражнения. | Игрушки, геометрические фигуры, цветная бумага, салфетки, клей. |



**Февраль**

|    |   |   |                                |   |
|----|---|---|--------------------------------|---|
| 17 | Порядковый счет.                            | Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы.<br>Продолжать учить скатывать салфетки в большие комки разной величины. Выполнять поделки из нескольких шаров, правильно их располагая по величине. Закреплять знание основных цветов.<br>Считаем по порядку колечки пирамидки.  | Чтение, объяснение, игра.      | Карточки, цветная бумага, цветной картон, клей.           |
| 18 | Прямоугольник.                              | Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.<br>Продолжать показывать детям как с помощью прямоугольных блоков конструктора можно сделать широкую и узкую дорогу. От этого дорога может быть длинная или короткая.   | Просмотр сюжета, игра.         | Карточки, игрушки, деревянный конструктор.                |
| 19 | Геометрические фигуры.<br>Логические задачи | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.<br>Научить создавать простейшую модель грузовой машины. Приучать анализировать предмет, изображенный на картинке, выделяя основные части и детали предмета. | Объяснение, разучивание, игра. | Карточки с цифрами, незнайка, карточки, Лего конструктор. |
| 20 | Счет в пределах пяти.                       | Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры. Рассказать и научить детей игре «Поиск клада». Педагог задумывает фигуру, и с помощью определенных слов дети должны отыскать нужную фигуру. Обязательно пересчет найденных сокровищ.  | Игровая ситуация, показ.       | Блоки Дьенеша   |

**Март**

|    |                                  |  |  |   |
|----|----------------------------------|--|--|---|
| 21 | Сравнение предметов по высоте    | Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя, тремя группами предметов.<br>Рассказать детям, что такое небоскреб и что такое башня. Приучаем сравнивать предметы по высоте.   | Импровизация, разучивание, игра.         | Карточки, деревянный конструктор.                                 |
| 22 | Сравнение предметов по величине. | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.<br>Используя лист бумаги располагать толстые или тонкие фигуры по углам листа и по центру.   | Беседа, Импровизация, разучивание, игра, | Игрушки, элементы костюмов к сказке “Репка”, блоки Дьенеша.       |
| 23 | Счет в пределах пяти.            | Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.<br>Закреплять умение скатывать из салфеток комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру.<br>Аккуратно и последовательно выполнять работу.<br>Развивать цветовое восприятие. | Объяснение, Разучивание, игра.           | Набор геометрических фигур, цветная бумага, цветной картон, клей. |
| 24 | Числовой ряд                     | Закрепляем усный счет в пределах 10 и цифры в пределах 5. Счет только порядковый.<br>Рассказать о зоопарке. Вспомнить, что находится на территории зоопарка, какие животные проживают.<br>Научить строить утку, слона, жирафа и других животных.   | Игра, чтение,                            | Набор чисел, игрушки, Лего конструктор.                           |

| <b>Апрель</b> |                         |  |  |   |
|---------------|-------------------------|--|--|---|
| 25            | Математическая загадка  | Развивать логическое мышление, внимание.<br>Научить детей строить дорожку – цепочка из определенных фигур, изменяя следующую по определенному признаку.                            | Разучивание, загадки, игра, использование ТСО. | Картинки, блоки Дьенеша.                            |
| 26            | Ориентировка во времени | Научить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете.<br>Закрепляем понятие блоков по четырем признакам: цвет, форма, размер и величина. | Разучивание, этюды, игра.                      | Игрушки, набор геометрических фигур, блоки Дьенеша. |
| 27            | Логические задачи       | Развивать логическое мышление, внимание.<br>Научить классифицировать блоки по признакам заданным педагогам. Можно показать частицу «НЕ»  | Сюрпризный момент, игра.                       | Блоки Дьенеша.                                      |
| 28            | Мониторинг.             | Выявить уровень знаний на конец года обучения в кружке.  |  | Диагностические карты                               |

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный план

| Название кружка      | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов в день | Режим занятий      |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|
| «Весёлая математика» | 01.10.2023г                       | 30.04.2024г                          | 28                   | 20 мин (1 академический час)    | 1 занятие в неделю |

### 2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания. Предполагает работу, в процессе которой происходит развитие: познавательного мышления, художественно-эстетического вкуса, образного и пространственного мышления. Диагностика проводится в 2 этапа: на начало учебного года и на конец. В начале учебного года необходимо выявить уровень знаний, умений и навыков у детей. В конце учебного года – уровень освоения программы дополнительного образования. Диагностика проделанной работы на начало и конец учебного года покажет уровни освоения программы – высокий, средний или низкий.

В – самостоятельно без помощи педагога,

С – справляется с программными задачами, но с помощью педагога,

Н – не справляется.

Итоговый контроль по темам проходит в виде поделок, открыток, коллективных и групповых работ.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

### 2.3. Модули программы

| Месяц                 | Тема  | Теория  | Практика   |
|-----------------------|---|---|--|
| Октябрь<br>Занятие №1 | Добро пожаловать в математику<br>Знакомимся с блоками | Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое. | Дать детям возможность самостоятельного конструирования с блоками. |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
|                    | Дьенеша  |  |   |
| Занятие №2         | Знакомство с понятиями один и много.<br>Знакомство с ЛЕГО конструктором.<br>Игра «Чудесный мешочек». | Побуждать детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет.  | Закрепление знаний детьми простейших названий деталей ЛЕГО конструктора.<br>Знакомство с видами соединения деталей между собой. |
| Занятие №3         | Утро. Большой – маленький.<br>Знакомимся с деревянным конструктором.                                 | Познакомить с частью суток-утро. Учить отгадывать загадки, сравнивать предметы по величине.  | Познакомить детей с деревянным конструктором и его разнообразными деталями.   |
| Занятие №4         | День. Круг.<br>Бумажное конструирование «Дожди, дождик-кап, кап»                                     | Познакомить с частью суток – день, с геометрической фигурой – круг; обводить круг по точкам.   | Научить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, целого листа бумаги, аккуратно приклеивать на картон.              |
| Ноябрь. Занятие №1 | Вечер. Высокий-низкий.<br>Лего конструирование<br>«Мости через реку»                                 | Познакомить с частью суток-вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине.  | Учить детей конструировать по схеме   |
| Занятие №2         | Число 1 и 2.<br>Толстый, тонкий.<br>Блоки Дьенеша.<br>«Мешочек для мышат»                            | Познакомить с числом 1 и 2 и цифрой 1 и 2.<br>Познакомить и закрепить понятие толстая и тонкая фигура. Найти ее по слуховому описанию, или по образцу. | Сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий.<br>Найти фигуры по слуховому описанию или по образцу.                         |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
| Занятие №3                 | Слева, справа, на, под.<br>Деревянный конструктор.<br>«Домики и гаражи»   | Научить различать и называть пространственные направления от себя; выделять признаки сходства и различия. Закреплять предлоги: слева, справа, на, под. | Строить с детьми простейшие деревянные постройки: домики, гаражи, заборы и тд.   |
| Занятие №4                 | Число 3.<br>Большая, поменьше, маленькая.<br>Треугольник.<br>Бумажное конструирование<br>.<br>«Крыши домиков для трех поросят». | Познакомить с числом 3 и цифрой 3; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы.  | Показать как правильно смять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к шаблону – крыши поросенка.<br>Крыши разных размеров. |
| Декабрь<br>.<br>Занятие №1 | Числа 1,2,3.<br>Наверху, внизу, посередине.<br>Лего конструирование<br>.<br>«Собери модель».                                    | Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.   | Приучать детей под диктовку собирать модель из 3-4 деталей, используя предлоги «наверху», «сверху», «посередине», «внизу»            |
| Занятие №2                 | Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача.<br>Бумажное конструирование<br>.<br>«Собери фигуру».                                  | Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание.                                   | Научить складывать из частей бумаги простейшие фигуры.   |
| Занятие №3                 | Зима .Число 4.<br>Квадрат.<br>Деревянный конструктор.<br>«Квадратные постройки»   | Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и                            | Построить с детьми различные деревянные, квадратные постройки (бом, клумба, кресло,  |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       |   | называть время года – зима.   | стол и тд)   |
| Занятие №4            | Геометрические фигуры.<br>Логические задачи.<br>Бумажное конструирование<br>.<br>«Хоровод из снеговиков»  | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.<br>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. | Учить детей работать с ватными дисками разной величины, составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. |
| Январь.<br>Занятие №1 | Сравнение чисел 3 и 4.<br>Прямоугольник.<br>Блоки Дьенеша.<br>«Дорожка»                                   | Научить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи.   | Предложить детям построить дорожку из блоков по определенным условиям.   |
| Занятие №2            | Число 5 и цифра 5.<br>Лего конструктор.<br>«Пятиэтажные дома в нашем поселке»                             | Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.                  | Предложить детям построить из конструктора Лего дома и посчитать количество этажей в данном доме.                              |
| Занятие №3            | Число 5 .Утро, день, вечер, ночь.<br>Логическая задача.<br>Деревянный конструктор.<br>«Город»             | Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток.Развивать логическое мышление.   | Закреплять умение строить дороги, дома, детский сад и мосты.   |
| Занятие №4            | Сравнение чисел 4 и 5. Овал.<br>Логическая задача.<br>Бумажное конструирование<br>«Зайка беленький сидит» | Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов.  | Научить детей делать из бумаги или салфеток овал.  |
| Февраль<br>Занятие №1 | Порядковый счет.<br>Бумажное  | Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть   | Продолжать учить скатывать салфетки в  |

|                  |   |  |   |
|------------------|---|--|---|
|                  | конструирование «Пирамидка»   | предметы квадратной формы.<br>Закреплять знание основных цветов.   | большие комки разной величины.  |
| Занятие №2       | Прямоугольник. Деревянный конструктор. «Дорога в сказочную страну»                | Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.  | Построить из прямоугольных блоков конструктора широкую и узкую дорожку.                 |
| Занятие №3       | Геометрические фигуры. Логические задачи. Лего конструктор. «Грузовая машина»     | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.  | Научить создавать простейшую модель грузовой машины.                                    |
| Занятие №4       | Счет в пределах пяти. Блоки Дьенеша. «Все на поиски клада»                        | Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры.            | Учить строить заданную фигуру.  |
| Март. Занятие №1 | Сравнение предметов по высоте. Деревянный конструктор. «Небоскреб и башня»        | Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя, тремя группами предметов.         | Учить сравнивать предметы по высоте.  |
| Занятие №2       | Сравнение предметов по величине. Блоки Дьенеша. «Толстый и тонкий»                | Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. | Используя лист бумаги располагать толстые или тонкие фигуры по углам листа и по центру. |
| Занятие №3       | Счет в пределах пяти. Бумажный конструктор. «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые | Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.         | Закреплять умение скатывать из салфеток комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по  |



|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
|                    | цыплятки»   |   | контуру.   |
| Занятие №4         | Числовой ряд. Лего конструктор. «Животные в зоопарке» | Закрепляем усный счет в пределах 10 и цифры в пределах 5. Счет только порядковый. | Научить строить утку, слона, жирафа и других животных.                       |
| Апрель. Занятие №1 | Математическая загадка. Блоки Дьенеша. «Цепочка»      | Развивать логическое мышление, внимание.  | Научить детей строить дорожку.   |
| Занятие №2         | Ориентировка во времени. Блоки Дьенеша. «Угадай - ка» | Закрепляем понятие блоков по четырем признакам: цвет, форма, размер и величина.   | Научить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме. |
| Занятие №3         | Логические задачи. Блоки Дьенеша. «Угости игрушку»    | Развивать логическое мышление, внимание.  | Научить классифицировать блоки по признакам заданным педагогам.              |
| Занятие №4         | Мониторинг  | Выявить уровень знаний на конец года обучения.                                    | Выявить уровень умений на конец обучения.                                    |

## 2.4. Условия реализации программы

### Учебно-методические:

- Используемые формы, методы актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту;
- Используемые формы организации образовательного процесса и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками;
- Указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы;
- Организация работы с обучающимися вне учебного плана;
- Требования техники безопасности.

### Материально-технические:

- Характеристика помещения для занятий по программе;
- Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:
- Геометрические фигуры и тела.

- Палочки Х. Кюизенера.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры от 1 до 5.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- Фланелеграф, мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Блоки Дьенеша.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Конструктор «Лего».
- Знаки – символы.
- Развивающие игры.
- Картотека физкультурных минуток, загадок, стихотворений.
- Конспекты.
- Цветная бумага, картон, салфетки.
- Клей, тряпочка.

#### **Информационное обеспечение:**

- Видео-материалы;
- Фото-материалы;
- Аудио-материалы;
- Интернет источники.
- систематичность кружка «Веселая математика»;
- регулярные отчетные выставки для родителей, детей, сотрудников и гостей детского сада;
- участие детей, посещающих кружок, в конкурсах детского творчества.

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Оборудование:**

- ✓ Столы
- ✓ Стулья
- ✓ Мольберт
- ✓ Доска
- ✓ Наглядный материал

## Кадровые условия

1. **ФИО:** Зубкова Л.О.
2. **Место работы, должность:** МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.
3. **Квалификационная категория:** первая квалификационная категория
4. **Профессиональное образование:** высшее педагогическое, Высшее. ФГБОУ ВПО ИГПИ им. П.П. Ершова, Бакалавра педагогики по направлению «Педагогика» 2012 г.  
- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.
5. **Стаж:** педагогический – 10 л., на должности- 10 л.

## Список литературы

### Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Волина В.В. Математика. - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.
2. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. День за днём. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
3. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Москва ТЦ Сфера, 2015.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва Мозаика – Синтез, 2010.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Методические рекомендации Москва Баласс 2003.