

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Абатского района детский сад «Сибирячок»

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

Е.В. Глущенко  
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности**

## **«Маленькие логики. Блоки Дьенеша»**

**Объем: 28 часов**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Возрастная категория: 4-5 лет**

**Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.**

**Автор и руководитель:**  
Бажина Татьяна Петровна,  
воспитатель

2023 год

## Содержание образовательной программы

	<b>Страница</b>
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>19</b>
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	19
2.3. Формы, методы и приемы реализации программы	20
2.4. Содержание инклюзивного образования	21
2.5. Условия реализации программы	22
Используемая литература	24
Приложение	25

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие логики. Блоки Дьенеша» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Маленькие логики. Блоки Дьенеша» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ (4-5 лет) и направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающей игры «Логические блоки Дьенеша», является авторской.

### **Актуальность**

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребёнка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощённо, ограничиваясь стремлением вложить в дошкольника больше знаний об окружающем. Но дело не в «многообразии». Гораздо важнее выработать у ребёнка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

**Новизна** данной программы по математическому развитию дошколят заключается в обеспечении максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания через насыщение образовательного процесса проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 4-5 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов.

#### **Адресат программы**

Категория обучающихся - дети дошкольного возраста 4-5 лет.

**Возраст от четырех до пяти лет** – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет: быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность.

Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### **Объемы и сроки освоения программы**

Период реализации программы 7 месяцев с 01.10.2023-30.04.2024 – 28 недель. Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

**Форма обучения - очная**

**Формы организации занятия - групповая**

### **Режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня, **во вторник, в 15-40**

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 20 мин. для детей средней группы (4-5 лет).

**Наполняемость группы – 10-15 детей.**

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель рабочей программы** - развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша

## **Задачи рабочей программы:**

### **Образовательные:**

1. закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах;
2. накопление знаний о свойствах предметов: форме и цвете, размере и толщине;
3. совершенствование мыслительных операций: анализа и синтеза, классификации, кодирования и декодирования информации;
4. формирование основ алгоритмического мышления.

### **Развивающие:**

1. развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию), а также логические операции «не», «и», «или»;
2. развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
3. развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.

### **Воспитательные:**

1. воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности;
2. воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша, следовать социальным нормам поведения и правилам игры, а также в разных ситуациях общения.

## **1.3. Планируемые результаты**

В результате игровых занятий дети к 5 годам научатся:

1. узнавать карточки с символами свойств предметов без отрицания и с отрицанием, с логическими кубиками и логическими фигурами;
2. кодировать и декодировать информацию;
3. классифицировать блоки с использованием карточек – символов;
4. выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
5. группировать предметы по цвету и величине.
6. различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

## **1.4. Содержание программы**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Так как задания с блоками Дьенеша предполагают работу сидя за столами, то

было принято решение удачно совместить упражнения с подвижной игрой. Занятие состоит из упражнения с блоками и подвижной игры.

Содержание программы обеспечивает:

1. лично — ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
2. развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
3. формирование у ребенка комплекса личностных качеств (самостоятельности, инициативы умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.);
4. мотивацию детей на достижение результата, успеха и приобретение новых знаний.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Программа содержит систематизированный курс (от простого к сложному), направленный на развитие логико-математического мышления детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). В работе используются логические блоки Дьенеша, а также карточки с условными изображениями свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 28 занятий, каждое из которых содержит несколько объединённых одним игровым сюжетом задания. В процессе выполнения разнообразных действий с блоками и карточками-символами свойств дети овладевают различными мыслительными умениями, важными для общего интеллектуального развития.

Все задания с логическими блоками Дьенеша можно разбить на четыре постепенно усложняющиеся группы.

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.



## Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы мониторинга
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Занятие 1 «Магазин игрушек»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.	Занятие 2 «Прогулка в лес»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
4.	Занятие 3 «Путешествие на поезде»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
5.	Занятие 4 «День рождения Мишки»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
6.	Занятие 5 «Новая сказка про Колобка»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
7.	Занятие 6 «Кладоискатели»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
8.	Занятие 7 «Гномики»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
9.	Занятие 8 «По дороге к Красной шапочке»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
10.	Занятие 9 «Цирк»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
11.	Занятие 10 «Спортивные соревнования»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
12.	Занятие 11 «Золушка»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
13.	Занятие 12 «Карнавал»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
14.	Занятие 13 «Город геометрических фигур»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
15.	Занятие 14 «Красная шапочка»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
16.	Занятие 15 «Праздник самолётов»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
17.	Занятие 16	1	0,5	0,5	Дидактическая

	«Путешествие Пятачка»				игра
18.	Занятие 17 «Мы строители»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
19.	Занятие 18 «Швейная фабрика»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
20.	Занятие 19 «Праздничная гирлянда»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
21.	Занятие 20 «Животные в гостях у фигур»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
21.	Занятие 21 «Машинки»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
22.	Занятие 22 «Три друга»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
23.	Занятие 23 «Дорожка к домику»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
24.	Занятие 24 «Путешествие на другую планету»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
25.	Занятие 25 «Кондитерская фабрика»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
26.	Занятие 26 «Прогулка в лес»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
28.	Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа

### Календарно – тематическое планирование для средней группы

Месяц	Неделя	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во занятий/часов
<b>Октябрь</b>	1.	Диагностика	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур	1/1
	2.	Занятие 1 «Магазин игрушек»	1. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. 2. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).	1/1
	3.	Занятие 2 «Прогулка в лес»	1. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. 3. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (размер).	1/1
	4.	Занятие 3 «Путешествие на поезде»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер). 4. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	1/1
	Итого:			4/4
<b>Ноябрь</b>	1.	Занятие 4 «День рождения Мишки»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (форма).	1/1

			<p>3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет).</p> <p>4. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).</p>	
	2.	Занятие 5 «Новая сказка про Колобка»	<p>1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет).</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).</p> <p>4. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p>	1/1
	3.	Занятие 6 «Кладоискатели»	<p>1. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства).</p> <p>2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (форма).</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина).</p> <p>4. Развивать умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>5. Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (толстый, тонкий).</p>	1/1
	4.	Занятие 7 «Гномики»	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданными свойствам.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>3. Развивать умение следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять</p>	1/1

			алгоритм простейших действий.	
	Итого:			4/4
<b>Декабрь</b>	1.	Занятие 8 «По дороге к Красной шапочке»	1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам. 2. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет). 4. Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). 5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)	1/1
	2.	Занятие 9 «Цирк»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер). 4. Осваивать идею видоизменения, трансформации.	1/1
	3.	Занятие 10 «Спортивные соревнования»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2. Развивать умение классифицировать. 3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы).	1/1

			<p>4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)</p> <p>5. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p>	
	4.	Занятие 11 «Золушка»	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>2. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства).</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины).</p> <p>4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый).</p>	1/1
	Итого:			4/4
<b>Январь</b>	1.	Занятие 12 «Карнавал»	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать способность к анализу.</p> <p>3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).</p>	1/1
	2.	Занятие 13	1. Развивать классификационные умения.	1/1

		«Город геометрических фигур»	2.Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
	3.	Занятие 14 «Красная шапочка»	1.Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера). 2. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький). 3. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач. 4.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов.	1/1
		Занятие 15 «Праздник самолётов»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов (размер, толщина). 3.Развивать умение классифицировать. 4.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	
	Итого:			4/4
<b>Февраль</b>	1.	Занятие 16 «Путешествие Пятачка»	1.Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах	1/1

			предметов (размер, форма). 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	
	2.	Занятие 17 «Мы строители»	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. 3. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги.	1/1
	3.	Занятие 18 «Швейная фабрика»	1. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке. 2. Развивать умение решать логические задачи. 3. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. 4. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.	1/1
	4.	Занятие 19 «Праздничная гирлянда»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать внимание. 3. Развивать классификационные умения. 4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	1/1
	Итого:			4/4



<b>Март</b>	1.	Занятие 20 «Животные в гостях у фигур»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать внимание. 3. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	1/1
	2.	Занятие 21 «Машинки»	1. Развивать классификационные умения. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, форма). 3. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческое мышление, воображение.	1/1
	3.	Занятие 22 «Три друга»	1. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, цвет). 2. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	1/1
	4.	Занятие 23 «Дорожка к домику»	1. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	1/1
	Итого:			4/4
<b>Апрель</b>	1.	Занятие 24	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и	1/1

		«Путешествие на другую планету»	<p>обобщать.</p> <p>2.Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.</p> <p>3.Познакомить детей с карточками-символами видоизменения свойств.</p>	
	2.	Занятие 25 «Кондитерская фабрика»	<p>1. Развивать классификационные умения.</p> <p>2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>3.Развивать умение рассуждать логически.</p> <p>4. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p>	1/1
	3.	Занятие 26 «Прогулка в лес»	<p>1. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет, размер).</p> <p>2. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p> <p>3.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке.</p> <p>4.Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	1/1
	4.	Диагностика	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур	1/1
	<b>Итого:</b>			4/4

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Маленькие логики. Блоки Дьенеша»	01.10.2023г	30.04.2024г	28	20 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

Продолжительность учебного года	с 01.10.2023-30.04.2024		
Продолжительность образовательного процесса	28 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		
Педагогическая диагностика	03.10.2023-15.10.2023 03.04.2024-15.04.2024		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	28

### 2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша.

Основные методы диагностики:

- игры для выявления имеющихся знаний;
- педагогические наблюдения;
- собеседование с детьми;
- игры с блоками, картами-схемами;
- анализ карт – шифровок.

Карта наблюдений для детей средней группы (см. Приложение №2).

### 2.3. Формы, методы и приемы реализации программы

Программа «Маленькие логики. Блоки Дьенеша», носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

#### **Образовательная деятельность в форме игры.**

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

#### **Образовательная деятельность в форме путешествия.**

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» - карты придуманной страны знакомого микрорайона, детской площадки, стрелки, указатели, схемы, направляет внимание ребенка. Развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

#### **Образовательная деятельность в форме беседы.**

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

#### **Используемые методы:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда воспитатель, вместе с дошкольниками, выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения. Задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в математической.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной математикой основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Качество детских работ зависит от:

1. грамотного методического руководства со стороны взрослых;
2. уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);
3. степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;
4. развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

**Формы работы:**

- игры;
- беседы, работа с наглядным материалом;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

**Форма проведения занятия:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

## 2.4. Содержание инклюзивного образования

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На занятиях по программе дополнительного образования дети с ОВЗ обеспечены, с одной стороны, возможностью ранней интеграции, а с другой - сохранению систематического коррекционного обучения в подгруппе детей или индивидуально. А их родители обеспечены возможностью получения необходимой консультативной помощи.

**Основные принципы работы с детьми ОВЗ:**

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;

- принцип вариативности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

**Содержание образовательного процесса определяется ООП ДО и специальными (адаптированными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.).**

## **2.5. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия реализации программы**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- ✓ обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- ✓ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и

воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Оборудование:**

- ✓ Столы и стулья по количеству детей в группе.
- ✓ Демонстрационный материал.
- ✓ Наборы блоков Дьенеша по количеству детей в группе.
- ✓ Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры).
- ✓ Карточки-символы свойств блоков.
- ✓ Мольберт.
- ✓ Наборы цветных карандашей по количеству детей.
- ✓ Раздаточный материал для самостоятельной работы детей.
- ✓ Для игровых занятий имеется: Игровые наборы «Логические Блоки Дьенеша»;
  - ✓ Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша;
  - ✓ Карточки кодирования (декодирования) информации.
  - ✓ Рисунки, фотографии, схемы – конспекты по темам программы.
  - ✓ Игровые альбомы: «Вместе весело играть» для детей 2-3 лет, «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет, «Весёлые цветные числа» для детей 3-4 лет, «В стране блоков и палочек» для детей 5-7 лет.

**Кадровые условия**

**1. ФИО:** Бажина Т.П.

**2. Место работы, должность:** МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.

**3. Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория

**4. Профессиональное образование:** высшее педагогическое, ИГПИ им. П.П. Ершова, Квалификация «Учитель русского языка, литературы и мировой и отечественной культуры» 1998 г.

- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2021 г.

**5. Стаж:** педагогический – 8 л., на должности- 8 л.

## Используемая литература

- 1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
- 2.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.
- 3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
- 4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.
5. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4 – 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша / Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015
7. Лелявина Н. О., Б. Б. Финкельштейн Давайте вместе поиграем: Комплект игры с блоками Дьенеша. – СПб.: ООО «Корвет», 2001.
- 8.Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Сост. Ю. Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
- 9.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.



Комплексно - тематическое планирование

Месяц	№ занятия, тема	Задачи	Материалы
Октябрь	Занятие 1 «Магазин игрушек»	1.Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. 2.Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).	Логические блоки Дьенеша – 24 шт. одной толщины. Карточки-символы свойств Картинки для игры в магазин ( большого и маленького размера): жёлтый треугольный флаг, сундук, яблоко; синяя пирамидка, мяч, квадратная книга; красный помидор, прямоугольный флажок.
	Занятие 2 «Прогулка в лес»	1.Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. 3.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (размер).	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек» Картинки: домики – 2 шт., банки – 2 шт., пчёлка. Набор картинок «Рисуем осенний лес»; большой жёлтый, красный квадрат, треугольник; большой синий прямоугольник, круг, квадрат, треугольник; маленький жёлтый прямоугольник, круг, треугольник; маленький красный круг, прямоугольник; маленький синий квадрат, круг.

	<p>Занятие 3 «Путешествие на поезде»</p>	<p>1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер). 4. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: вагончики – 3 шт., зонтики – 3 шт., лодочки – 6 шт., поезд, солнышко, тучка, ёлки, мяч.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 4 «День рождения Мишки»</p>	<p>1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (форма). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). 4. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: мишка, бабочка, лягушонок, цыплёнок, утёнок, обезьянка, зайчонок, тарелочки для печенья – 4 шт., вазочки – 6 шт., Салфеточки – 4 шт. Цветные карандаши. Картинки с изображением подарков: шляпа, мячик, книга, флажок, сундук, воздушный шарик.</p>

<p>Занятие 5 «Новая сказка про Колобка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов.</li> <li>2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет).</li> <li>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).</li> <li>4. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</li> </ol>	<p>Логические блоки Дьенеша Картинки: Колобок, цветочек, домик, ёлки, облака, лейка, зелёные прямоугольники 2*10 см – 15 шт. Схемы «Выращиваем волшебный цветок» - 3 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки</p>
<p>Занятие 6 «Кладоискатели»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства).</li> <li>2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (форма).</li> <li>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина).</li> <li>4. Развивать умение сравнивать предметы по высоте.</li> <li>5. Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (толстый, тонкий).</li> </ol>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек» Картинки: грибы, различающиеся по высоте на 2 см – 4 шт., 2 дерева, соединённые верёвочкой, зайчик, бельчонок, солнышко, ель, домик. Для игры «Найди клад»: 12 квадратных логических блоков. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки. Кружок из бумаги – «клад»</p>

	<p>Занятие 7 «Гномики»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданными свойствам.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>3. Развивать умение следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: гномики – 2, домики – 2, лужи – 4, рыбки – 6, пруд (овал голубого цвета), стрелки – 3.</p> <p>Карточки для игры «Починим домино» - 9 шт.</p> <p>Логические фигуры Дьенеша (плоские) для игры «Починим домино».</p>

Декабрь	Занятие 8 «По дороге к Красной шапочке»	<p>1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам.</p> <p>2. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет).</p> <p>4. Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина).</p> <p>5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств</p> <p>Прямоугольники коричневого цвета («клумбы») – 8 шт.</p> <p>Картинки: Красная Шапочка, домик, цветы (отличаются цветом, формой, количеством листочков).</p> <p>Атласная ленточка для бус.</p> <p>Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, цветные карандаши.</p>
---------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p style="text-align: center;">Занятие 9 «Цирк»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>2. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер).</p> <p>4. Осваивать идею видоизменения, трансформации.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Логические плоские фигуры Дьенеша. Картинки: котёнок, лисёнок, лягушонок, медвежонок, зайчонок, тюлень, фокусник, два стола, киоск, воздушные шары, которые отличаются формой, размером, цветом. Цифры от 1 до 5, стрелки – 4 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.</p>
--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Занятие 10 «Спортивные соревнования»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать.</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы).</p> <p>4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)</p> <p>5. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: паровоз, вагончики паровоза – 3 шт., качели – 7 шт., 2 флажка, деревья, коричневые прямоугольники – «дорожки». Таблицы («игровое поле») – 2 шт.</p>
<p>Занятие 11 «Золушка»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым</p>	<p>Логические блоки Дьенеша «Волшебный клубочек». Карточки-символы свойств. Картинки: Золушка, домик, ёлки, стрелки –</p>

		<p>правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>2. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства).</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины).</p> <p>4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый).</p>	<p>14 шт. 12 треугольных логических блоков для д/и «Найди клад». Кружок из бумаги – «клад» Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Январь	Занятие 12 «Карнавал»	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать способность к анализу.</p> <p>3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).</p>	<p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Карточки-символы свойств.</p> <p>Картинки: вагончики – 6 шт., поезд, ёлки – 5 шт., Карточки для игры «Волшебные зеркала» - 6 шт.</p> <p>Раздаточный материал: карточки-схемы разветвлённого алгоритма – «Выращивание дерева».</p> <p>Таблицы для самостоятельной работы.</p>
	Занятие 13 «Город геометрических фигур»	<p>1. Развивать классификационные умения.</p> <p>2. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств (толщина – 1 шт., цвет и размер – по 2 шт.).</p> <p>Картинки: прямоугольники коричневого цвета (дорожки), светло-коричневого цвета (клумбы), цветы разного цвета, размера, формы.</p>

			Таблицы-«домики» - 2 шт.
Занятие 14 «Красная шапочка»	<p>1. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера).</p> <p>2. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький).</p> <p>3. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач.</p> <p>4. Развивать умение выявлять,</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств (цвет, размер, отрицание размера). «Волшебный клубочек».</p> <p>Две атласные ленточки жёлтого цвета.</p> <p>Материалы для игры «Найди клад».</p> <p>Фишки для фиксации правильных ответов.</p> <p>Картинки: Красная Шапочка, волк, домик, бабушка, цветы – 16 шт., пчёлка – 3 шт., божья коровка - 3 шт., бабочки – 3 шт.</p> <p>Таблицы для самостоятельной работы.</p>	

		абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов.	
Февраль	Занятие 15 «Праздник самолётов»	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов (размер, толщина).</p> <p>3. Развивать умение классифицировать.</p> <p>4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств (цвет).</p> <p>Картинки: самолётики – 16 шт., поезд, вагончики, прямоугольники коричневого цвета (дорожки), воздушные шары – 6 шт.</p> <p>Атласная ленточка.</p> <p>Таблицы – «домики» - 3 шт.</p>

<p>Занятие 16 «Путешествие Пятачка»</p>	<p>1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер, форма). 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Картинки: геометрические фигуры чёрного цвета для логических таблиц, изображение поросёнка. Логические таблицы – 2 шт. Материалы для игры «Найди клад». Фишки для фиксации правильных ответов.</p>
<p>Занятие 17 «Мы строители»</p>	<p>1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. 3. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Логические таблицы – 2 шт. Таблицы – «домики» - 4 шт. Карточки – «накладные» - 4 шт. для игры «Строим город». Схемы для строительства игровой площадки.</p>

<p>Занятие 18 «Швейная фабрика»</p>	<p>1. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке. 2. Развивать умение решать логические задачи. 3. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. 4. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Карточки-символы свойств пуговиц. Коробка для игры «Угадайка». Карточки-инструкции – 12 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы. Картинки: платья – 12 шт., домики – 3 шт., пуговицы.</p>
<p>Занятие 19 «Праздничная гирлянда»</p>	<p>1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать внимание. 3. Развивать классификационные умения. 4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Домики, логические таблицы – 12 шт., атласные ленточки – 4 шт.</p>

Март	Занятие 20 «Животные в гостях у фигур»	<p>1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>2. Развивать внимание.</p> <p>3. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств</p> <p>Домики, логические таблицы – 12 шт., атласные ленточки – 4 шт.</p> <p>Картинки: пингвинёнок, львёнок, слонёнок, лисёнок.</p> <p>Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.</p>
	Занятие 21 «Машинки»	<p>1. Развивать классификационные умения.</p> <p>2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, форма).</p> <p>3. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческое мышление, воображение.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств</p> <p>Карточки-символы свойств</p> <p>Машинок.</p> <p>Картинки: гаражи – 4 шт., мальчики, прямоугольники коричневого цвета; машинки – 24 шт., стрелки – 4 шт.</p> <p>Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, карточки-схемы разветвлённого алгоритма.</p>

<p>Занятие 22 «Три друга»</p>	<p>. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, цвет). 2. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек». Картинки: ёж, мышонок, избушка, ёлки – 4 шт., сова, цветочная клумба, стрелки, цветы. Схемы домов, схема «этаж» - 3 шт. Атласная ленточка.</p>
<p>Занятие 23 «Дорожка к домику»</p>	<p>1. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: ёж, мышонок, избушка, ёлки – 4 шт., сова, цветочная клумба, стрелки, цветы. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.</p>

Апрель	Занятие 24 «Путешествие на другую планету»	<p>1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>2. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.</p> <p>3. Познакомить детей с карточками-символами видоизменения свойств.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы видоизменения свойств.</p> <p>Логические таблицы на поиск недостающей фигуры - 6 шт. «Волшебный клубочек».</p> <p>Конверт из плотной бумаги.</p> <p>Картинки: роботы, камни, волшебные бутылочки, звездолёт, планета, злой колдун, стрелки.</p> <p>Раздаточный материал: карточки-схемы разветвлённого алгоритма.</p> <p>Материалы для игры «Расколдуем зеркала».</p>
	Занятие 25 «Кондитерская фабрика»	<p>1. Развивать классификационные умения.</p> <p>2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>3. Развивать умение рассуждать логически.</p> <p>4. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не»)</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств</p> <p>Коробка для игры «Угадайка».</p> <p>Прямоугольники коричневого цвета.</p> <p>Картинки: утёнок, цыплёнок, лягушонок, бабочка, медвежонок, обезьянка, домики, фрукты, ягоды.</p> <p>Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.</p>
	Занятие 26 «Прогоулка в лес»	<p>1. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет, размер).</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы видоизменения свойств.</p> <p>Атласная ленточка.</p>



		<p>2. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p> <p>3. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке.</p> <p>4. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	<p>Материалы для игры «Сломанное домино».</p> <p>Картинки: ёлки, поезд, вагоны.</p> <p>Таблицы – 3 шт.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение 2

### Карта наблюдений за детьми средней группы по выявлению уровня развития логического мышления у дошкольников логическими блоками Дьенеша.

Задачи	Методы обследования	Критерии оценки	Уровни освоения	Результат	Коррекция
Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	Беседа, показ	- Называют все геометрические фигуры, находят по слову - Называют, но сами найти по слову затрудняются - Не знают	- высокий - средний - низкий		Д/и «Магазин», «Логические фигуры», «Один обруч», «Мышки – норушки» и др.
Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина	Наглядное описание блока	- Знание всех 4-х св-в - Частичное знание (2-3 свойства) - Знание 1-го из 4-х св.	- Высокий - Средний - низкий		«Индивидуальные карты», «Коврик», «Найди пару», «Художники» и др.
Нахождение блоков по карточке-схеме	Игры (показ)	- Легко находят нужные блоки - Находят по наводящим вопросам - Затрудняются в поиске	- Высокий - Средний - Низкий		«Угощение для медвежат», «Найди пару», «Логические кубики» и др.
Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	Игры	- Свободно находят нужные блоки - Находят по наводящим вопросам - Не справляются с поставленной задачей	- Высокий - Средний - Низкий		«Домино», «Второй ряд», «Поезд», «Цепочка», «Найди на ощупь» и др.
Отсутствие свойства с	Игры с карточк	- Задача не составляет труда	- Высокий		«Волшебное дерево»,

использование м карточек «НЕ»	ами, где свойств о перечер кнуто двумя линиями	-Требуется время для анализа -Не могут найти нужный блок	й - Средний -Низкий	«Угощение для медвежат», «Логические кубики», и др.
Умение оперировать двумя свойствами	Игры	-Свободно оперируют 2-мя св-ми -Требуется разъяснение -Не справляются даже после разъяснения	- Высоки й - Средний -низкий	«Два обруча», «Дружба», «Построим дом» др.
Выявление умений оперировать3- мя свойствами	Игры	-Легко ориентируются -Требуется помощь -Путаются даже после разъяснений	- Высоки й - Средний -Низкий	«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок», «Три обруча» и т.д.