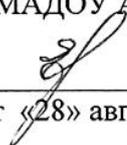


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»


Е.В. Глущенко
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Говорящие кубики»

Объем: 28 часов

Срок реализации: 7 месяцев

Возрастная категория: 5-6 лет

Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая д.24.

Автор и руководитель:
Маркелова Наталья Михайловна,
воспитатель

2023 г

Содержание образовательной программы	Страница
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	18
2.3. Рабочие модули Программы	18
2.4. Условия реализации программы	19
Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие кубики» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Говорящие кубики» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ (5-6 лет)

Актуальность

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;

- Обогащается словарный запас;

- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);

- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;

- Раннее чтение влияет на грамотность.

Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности. Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном

действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Говорящие кубики». Разработанная программа кружка «Говорящие кубики» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленным на развитие речи, обучение грамоте. Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А.Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от простого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Педагогическая целесообразность. Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у

дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Адресат программы

Программа составлена с учётом особенностей развития детей 5-6 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

В этом возрасте у ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Объём и сроки освоения программы

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев с 01.10.2023-30.04.2024 – 28 недель.

Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Форма обучения - очная.

Организационная форма обучения - групповая.

Наполняемость группы - 16 человек.

Режим занятий

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 28 занятий в год (одно - в неделю)

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 25 мин.

Кружок проводится во второй половине дня и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры. **Среда - 15: 45.**

Форма занятий групповая. НОД проводится 1 раз в неделю, включает в себя небольшую теоретическую часть с показом образца действий воспитателем, практическую часть (овладение детьми новой НТР или закрепление, или творческое применение освоенной НТР), упражнения для развития моторики, организация мини-выставок.

Списочный состав группы – 16 воспитанников.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – образовательная.

2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, речевая.
3. По возрастным особенностям – 5-6 лет.
4. По временным показателям – 7 месяцев
5. По наполняемости – 10 человек в группе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

Задачи: - познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;

- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;

- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;

- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;

- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов**.

Зрительное восприятие: ребенок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.

Осязание и тактильная память: от конкретного образа мы переходим к действию. Даем ребенку посмотреть потрогать, покрутить, поиграть, может даже и бросить.

Слух: озвучиваем слова — поем склады и каждый кубик по-разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения дети должны знать:

- Склады любого кубика.
- Отличать твердые-мягкие звуки
- Собрать слово, подобрав кубики.
- Знать правила чтения справа налево
- Свободно читать складовые картинки.
- Свободно читать и «писать» по таблице

Уметь:

- Читать любой кубик.
- Быстро подбирать нужный кубик.
- Составить самостоятельно из кубиков слово.
- Свободно прочитывать набор слов (предложение)

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в кубиках.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.

Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать* указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка

сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору)).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»)).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

1.4. Содержание программы

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с

изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Структура занятия

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I.	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин.
II.	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10 мин.
III.	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин.
IV.	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
Обучение чтению	Подгрупповая	28	1 занятия

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Основная форма организации работы с детьми.

1. Организация приятной атмосферы занятия.
2. Организация учебной среды-размещение пособий
3. Ритмизация деятельности ребёнка и многократное повторение материала.

Форма построения занятий:

1. Организационный момент
2. Классификация кубиков
3. Озвучивание кубиков и таблиц

4. Поиск
5. Письмо и чтение слов

Учебный план

№	Наименование темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	2	1	1	Игра-занятие
2	«Королевское имя»	2	1	1	Игра-занятие
3	Классификация	4	2	2	Игра-занятие
4	Пирамидки	1	0,5	0,5	Игра-занятие
5	Поезда	1	0,5	0,5	Игра-занятие
6	Чтение складовых картинок, «письмо»	4	2	2	Игра-занятие
7	Собери слово	3	1,5	1,5	Игра-занятие
8	Соревнование	1	0,5	0,5	Игра-занятие
9	Чтение скороговорок	1	0,5	0,5	Игра-занятие
10	Чтение пословиц	1	0,5	0,5	Игра-занятие
11	Отгадывание загадок	4	2	2	Игра-занятие
12	Чтение стихов	1	0,5	0,5	Игра-занятие
13	«Какой кубик нужно убрать чтоб получилось другое слово»	1	0,5	0,5	Игра-занятие
14	«Книжный магазин»	1	0,5	0,5	Игра-занятие
15	Викторина	1	0,5	0,5	Открытое занятие
Итого:		28	14	14	

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук или

букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 20-25 минут для детей 5 – 6 лет. Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву. Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, попевка про букву.

Приёмы работы:

1. Приём прочтения педагогом.
2. Сочетание объяснения словесное с проговариванием и пропеванием.
3. Приём подражания «Повтори как я».
4. Сравнительный анализ

Формы занятий:

- занятие – игра;
- мини занятие;
- открытое занятие

Принципы обучения:

- последовательности;
- систематичности;
- развивающего обучения.

**Комплексно-тематическое планирование
в старшей группе**

Содержание программы обучения.

№ занятия	Тема	Содержание
1	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с правилами поведения на занятии. - Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет (№3 стр.5). - Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик (№1) - Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий. - Подведение итогов.
2	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с правилами поведения на занятии. - Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет(№3 стр.5). - Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик(№1) - Дид игра: «Угадай какой кубик

		звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – (большой или маленький) мягкий или твердый - Подведение итогов.
3	«Королевское имя» ударение	-Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Найди кубик, какой я назвала» - «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочесть - Дид.игра: «Найди такой же» - Итог «А мне понравилось...»
4	«Королевское имя» ударение	-Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Подойди к кубику, какой я назвала» - «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки, друзей. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочесть - Дид.игра: «Какого кубика не стало?» - Итог «А мне понравилось...»
5	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	- Повторить с детьми названия больших глухих кубиков. - Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдем в гости» цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Путаница» цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
6	Классификация: большие и маленькие.	- Повторить с детьми названия больших звонких кубиков. -Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена) - Дид.игра: «Чудесный мешочек» цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады. - Дид.игра: «Имена» цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков. - Подводим итог, что узнали нового, что

		трудно(легко)
7	Классификация: братишки-сестренки.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ; БА-БЯ... - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные) - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице - Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
8	Классификация: братишки-сестренки.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ; БУ-БЮ... - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные) - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице - Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)
9	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями ЛО-ЛЕ; БО-БЕ... - Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова - Чтение по таблице (Пирамидки) - Составление отгадок к загадкам - Подводим совместный итог.
10	Игра «Поезд». Чтение слов, написанных по таблице воспитателем и детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ; БЫ-БИ... - Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова - Чтение по таблице (Строки-паравозики) - Составление отгадок к загадкам - Подводим совместный итог
11	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собиране слов из кубиков	<ul style="list-style-type: none"> - Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д - Дид. игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку

		- Подводим совместный итог
12	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков	<p>- Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые на отдых.</p> <p>- Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку</p> <p>- Подводим совместный итог</p>
13	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице	<p>- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.</p> <p>- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков.</p> <p>- Написать по таблице слова, которые составил из кубиков</p> <p>- Самооценка результатов.</p>
14	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице	<p>- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.</p> <p>- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением.</p> <p>- Написать по таблице слова, которые составил из кубиков</p> <p>- Самооценка результатов.</p>
15	Собери слова из заданного количества кубиков	<p>- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.</p> <p>- Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке.</p> <p>- Дид.игра: «Два рейса» цель: научить детей составлять и читать слова с определенной буквы</p> <p>- Самооценка результатов.</p>
16	Собери слова из заданного количества кубиков	<p>- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.</p> <p>- Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова. - Самооценка результатов.
17	Собери слова из заданного количества кубиков	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением - Самооценка результатов.
18	Соревнования: «Кто быстрее соберет слова с заданным количеством кубиков»	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением - Самооценка результатов.
19	Чтение скороговорок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
20	Чтение пословиц	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Чтение пословиц по складовым карточкам, «письмо» по таблице и кубиками. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
21	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к диким животным. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
22	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к домашним животным.

		<ul style="list-style-type: none"> - «Письмо» из кубиков на скорость. - Самооценка результатов.
23	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к фруктам. - Самооценка результатов.
24	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к растениям. - Самооценка результатов.
25	Чтение стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице -Самооценка результатов.
26	Чтение стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Составить из кубиков опорные слова - Дид.игра «Убери лишний кубик» цель: развивать логическое мышление.(8 стрб1) - Дид игра: «Замени кубик, чтоб получилось другое слово» .(8 стрб3) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
27	«Книжный магазин»	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра: «Книжный магазин» Дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков - Самооценка результатов.
28	Викторина	<ul style="list-style-type: none"> - «Письмо» из кубиков и по таблице по заданию воспитателя. - Самооценка результатов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Говорящие кубики»	01.10.2023г	31.04.2024г	28	25 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (итоговая – апрель).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

ФИО	правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);	читает попевки (слева – направо, сверху – вниз);	классифицирует кубики	умеет выделить ударный склад	Владеет складовым чтением слов

2.3. Рабочие модули программы

«Знакомство с кубиками»
«Игры - занятия по темам»
«Упражнения на закрепление умений»

«Знакомство с кубиками» (2 часа): Теория (1 час) - знакомство обучающихся с техникой безопасности в объединении, с правилами работы с кубиками, основными техниками работы. Практика (1 час) – знакомство с разными техниками работы с кубиками.

Игры – занятия по темам (14 часов): Теория (7 часа) – знакомство обучающихся с такой техникой, выкладывание кубиков. Практика (7 часа) – работа по формированию навыков работы в технике выкладывание кубиков по таблицам.

«Упражнение на закрепление умений» (12 часов): Теория (6 часов) – знакомство обучающихся с кубиками, выкладывание складов. Практика (6 часов) – работа по формированию навыков работы в технике выкладывание.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для полноценной плодотворной работы, обязательным условием является правильно организованное рабочее пространство, поэтому до начала занятий преподаватель должен его создать.

Таблицы должны быть размещены на стене. Нижний край – чуть выше головы педагога, чтобы чувствовать себя около них свободно и не беспокоиться, что заслоняешь от детей.

Под таблицами полка, где можно разместить слова из кубиков.

- диск с попевками;
- аудио проигрыватель;
- складовые таблицы;
- складовые картинки;
- длинная указка

Информационное обеспечение программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы: аудио-, видео-, фото -, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы. таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщение предметно-пространственной среды: подбор разнообразного природного и бытового материала.

Принципы организации РППС:

- Принцип сезонности: построение познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

- Принцип развивающего характера художественного образования.
- Принцип природосообразности: постановка задач художественно - творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

- Принцип интереса: построение с опорой на интересы детей.
- Личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку;

Построение образовательной среды на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Учёт возрастных и психологических особенностей детей;

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Игровая форма подачи материала;

Сотрудничество с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

Столы, стулья, мольберт, магнитофон, диски с музыкой (детский репертуар).

Кадровое обеспечение программы.

1. ФИО: Маркелова Наталья Михайловна

2. Место работы, должность: МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.

3. Квалификационная категория: высшая квалификационная категория

4. Профессиональное образование: высшее педагогическое, ГОУВПО ИГПИ им. П.П.Ершова, по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» квалификация «организатор-методист дошкольного образования» 2010 г.

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2023 г.

5. Стаж: педагогический –11 г., на должности- 4 г.

Список использованных источников

1. Зайцев Н.А. Ученик для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.