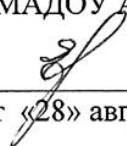


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №2

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»


Е.В. Глущенко
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«ШахМатёнок»

Объем: 28 часов

Срок реализации: 7 месяцев

Возрастная категория: 5 -7 лет

Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор-руководитель:
Девятьрова Марина
Владимировна, воспитатель

2023 г.

Содержание образовательной программы	Страница
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	9
1.4. Содержание программы	10
1.5. Инклюзивный подход	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	15
2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы	16
2.4. Условия реализации программы	17
Приложение	21
Содержание образовательных программ	21
Комплексно - тематическое планирование 1-й период обучения	25
Комплексно - тематическое планирование 2-й период обучения	33
Комплекс методик для определения зоны актуального развития каждого ребенка	39
Методика обследования уровня развития умений и навыков детей	46

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы — это не просто спорт.

*Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать
сложившуюся ситуацию, просчитывать
поступки на несколько „ходов“ вперёд.*

В.В. Путин, Президент РФ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШахМатёнок» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «ШахМатёнок» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (6 – 7 лет)

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» в детском саду позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в старшем дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен старшим дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Дополнительная общеобразовательная программа «ШахМатёнок» является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение.

Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 - 7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «ШахМатёнок» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, тающихся в дошкольном детстве...

Целью внедрения программы «ШахМатёнок» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько **функций**:

1. Познавательная. Играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

3. Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физподготовке.

Таким образом, играя с 5–7-летним ребенком в шахматы, вы закладываете «фундамент» для обучения в школе. Исследования показывают, что шахматные дети сообразительнее, учеба дается им легче. Они быстрее схватывают материал на уроках и успевают сразу по всем предметам.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастная характеристика детей старшего возраста 5-6 лет

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Возрастная характеристика детей старшего возраста 6-7 лет

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 5 – 7 лет.
4. По временным показателям – 2 года.
5. По наполняемости – 8 – 10 человек в каждой возрастной группе.

Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 28 шахматных занятия в год (одно - в неделю) (см. приложение 2-3).

Формы обучения, организации образовательной деятельности

Форма обучения - очная.

Организационная форма обучения - групповая.

Наполняемость группы – 8-10 человек.

Режим занятий

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет

25 минут для детей старшей группы (5-6 лет),

30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- сформировать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- развивать навыки запоминания.

Воспитывающие:

- формировать бережное отношение к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Работа в кружке составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- «Речевое развитие», дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- «Познавательное развитие», дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- «Социально-коммуникативное развитие», дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.
- «Художественно-эстетическое развитие», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении заданий, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.
- «Физическое развитие», у детей формируются такие физические качества, как правильная осанка, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, овладение играми с правилами, становление саморегуляции в двигательной сфере.

Программа «ШахМатёнок» осуществляется на основе следующих принципов:

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий,

развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого периода обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого периода обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать шахматные элементарные задачи.

К концу второго периода дети должны знать

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- шахматные термины: партнеры, начальное положение, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- представление о матовых, патовых позициях
- простейшие ловушки и комбинации: «Детский мат», «Мат Легалья»

К концу второго периода обучения дети должны уметь:

- понимать шахматную нотацию;
- ставить шах, мат и защищаться от них;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

1.4. Содержание программы

Методика проведения занятий (*Приложение 1*) включает рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки приучение детей к игре. Нельзя переоценивать теоретических знаний шахматной игры – научные, художественные и спортивные стороны откроются для детей несколько позже. Научить играть, заинтересованность игрой – это ближайшая цель работы с дошкольниками.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем, а также использование занимательного материала: шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, дидактические задачи, викторины.

На первоначальном этапе осваиваются основы игры. В дальнейшем идёт совершенствование навыков шахматной игры, которое безгранично. Форма занятий групповая. Во время занятия предусматриваются перемены, которые всегда есть при смене рода деятельности и при смене партнёра.

Учебный план 1 период обучения

Дисциплины	Трудоемкость (Количество часов)			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	1	1	Викторина, игра-инсценировка.
Шахматная доска	6	3	3	
Шахматные фигуры	20	9	11	
Итого:	28	13	15	

Учебный план 2 период обучения

Дисциплины	Трудоемкость (Количество часов)			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	1	1	Игровая практика. Соревнование.
Ценность шахматных фигур	4	2	2	
Цель шахматной партии	10	5	5	
Игра всеми фигурами, шахматная партия.	12	5	7	
Итого:	28	13	15	

1 период обучения

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Начальные сведения о шахматах, о возникновении игры.

Практика: Познакомить детей с внешним видом шахматных фигур.

2. Шахматная доска (6ч.)

Теория: Познакомить детей с шахматным королевством: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Знакомство с начальной позицией в шахматной партии.

Практика: Дидактические игры и задания.

3. Шахматные фигуры (20ч.)

Теория: Познакомить с шахматными фигурами: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Местом каждой фигуры в начальном положении, ходами, взятии.

Практика: Показать позиции фигуры, различные ходы. Отрабатывать практические навыки игры каждой фигурой.

2 период обучения

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: История развития шахмат.

Практика: Закрепить знания детей, полученных на 1 году обучения.

2. Ценность шахматных фигур (4ч.)

Теория: Обозначение полей. «Волшебный квадрат». Легкие и тяжелые фигуры. Сравнительная сила фигур.

Практика: Достижение материального перевеса. Способы защиты.

3. Цель шахматной партии (10ч.)

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика:

4. Игра всеми фигурами, шахматная партия. (12ч.)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Программа первого периода обучения (см. приложение 2) рассчитана на 1 занятие в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенностях этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание уделяется шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Программа второго периода обучения (см. приложение 3) так же рассчитана на 1 занятие в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат.

Второй этап обучения состоит в том, чтобы ученик производил адекватные ходы. Адекватный ход – значит правильный, т.е. такой ход, который следует сделать в данном случае, исходя из сложившейся ситуации. На этом этапе злейшим врагом ребёнка является невнимательность. Часто бывает так, что он не замечает нападения противника на ферзя или другую фигуру, или по невнимательности подставляет под удар собственную фигуру.

Данный этап характеризуется формированием умения сосредоточиться, не спешить с ответным ходом и, проанализировав сложившуюся ситуацию,

сделать адекватный ход, просчитав его последствия. Работа педагога теперь состоит в контроле действий ребёнка, анализе и исправлении его ошибок, а также поиске путей развития.

Второй этап в отношении взаимодействия с ребёнком для него не легче первого. Если взрослый будет играть в полную силу и постоянно выигрывать, то скоро его ученик может разувериться и потерять интерес к шахматам. Если же делать неоправданные жертвы фигур и иногда проигрывать, то ученик почувствует несерьёзное отношение к себе, и у него может появиться недоверие к педагогу. В таком случае следует уравнивать возможности путем, сняв с доски ферзя на стороне взрослого: у ребёнка будет полный набор фигур, а педагог будет играть без ферзя.

Такое положение не только выравнивает силы, но и учит реализовывать свое преимущество. Появляются новые задачи, складывается новая стратегия игры, заключающаяся в том, чтобы разменять шахматные фигуры и остаться в конце игры с ферзем против одинокого короля взрослого. В первых играх ребёнку победить не удастся, но со временем он начинает побеждать, отмечая свои успехи. Тогда педагогу следует снять с доски ладью и играть без нее.

Тренировочный режим отличается ещё и тем, что в учебных играх следует возвращать ребёнку его ходы, сделанные по ошибке, и постоянно напоминать о главных задачах.

1.5. Инклюзивный подход

В нашем современном мире, к большому сожалению, происходит тенденция роста детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно концепции инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать общеобразовательные учреждения, не зависимо от их индивидуальных, личностных и физических возможностей и потребностей. Это отмечается и в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 №273-ФЗ». Где отмечается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ». Стремительное введение инклюзивного образования ведет к необходимости введения инновационных технологий, одним из таких средств является игра в шахматы.

Игра в шахматы является не только игрой, но и очень эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это некий тренажер для мозга, который значительно увеличивает его интеллектуальные способности, память. Доказано, что в процессе игры в шахматы происходит одновременная деятельность сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное формирование как логического, так и абстрактного мышления.

В процессе обучения игры в шахматы у ребенка с ОВЗ развиваются способности ориентирования на плоскости, что крайне важно для будущего обучения в школе. Игра учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Способствует развитию таких качеств, как терпеливость, самостоятельность, внимательность, собранность и др.

Во время занятий шахматами у ребёнка с ОВЗ происходит тренировка памяти и концентрации внимания, вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Особенно важно обучение игре в шахматы детей с нарушением поведения, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они, в процессе обучения шахматной игре, становятся спокойнее, уравновешеннее.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжит обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в нед.
Группа «ШахМатёнок» 1 г. о.	С 01.10. – по 30.04 (28 уч. недель)	1 занятие по 25 мин. (1 ак. час)	Вводное занятие	2	1
			Шахматная доска	6	
			Шахматные фигуры	20	
Группа «ШахМатёнок» 2 г. о.	С 01.10. – по 30.04 (28 уч. недель)	1 занятие по 30 мин. (1 ак. час)	Вводное занятие	2	1
			Ценность шахматных фигур	4	
			Цель шахматной партии	10	
			Игра всеми фигурами, шахматная партия.	12	

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач (см. приложение 6). Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

В группе первого периода обучения проводится тест, который показывает уровень развития логического мышления (см. приложение 5). В дальнейшем результаты тестов не имеют большого значения, так как наша главная цель - это непосредственно игра.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
- ✓ игру с руководителем кружка,
- ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Основные методы обучения

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на собственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

- ✓ обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, заданий, мультимедийные презентации);
- ✓ рекомендаций по проведению практических работ, по постановке партий;
- ✓ дидактический и лекционный материалы, методики по игре в шахматы в ДОУ.

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
5. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
6. Фотографии выдающихся шахматистов.
7. Электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и игровые шахматные программы).
8. Книжно-печатная шахматная продукция для педагога и детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)

Предполагаемая тематика курса.

1. «Шахматная доска»;
2. «Шахматные фигуры»;
3. «Начальная расстановка фигур»;
4. «Ходы и взятие фигур»;
5. «Цель шахматной партии»;
6. «Игра всеми фигурами из начального положения».

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Кадровое обеспечение

1. **ФИО:** Девятьярова М.В.
2. **Место работы, должность:** МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель
3. **Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория.
4. **Профессиональное образование:** высшее педагогическое Вятский государственный гуманитарный университет, 2008, квалификация «Организатор – методист дошкольного образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью» - 2022 г. ТОИРРО г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
5. **Стаж:** педагогический – 12 л., на должности- 11 л.

Список литературы, используемой педагогом:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М. А. «Путешествие в шахматное королевство» – М.: Терра-спорт, 2000 г.
2. Барташников А.А. «Игры шахматного королевства» – Аверст, 2000 г.
3. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» – М.:Просвещение, 1983 г.
4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы» – Ленинград «Детская литература», 1980 г.
5. Ильин Е. «Приключения пешки» – Москва «Детская литература», 1978г.
6. Карпов А. «Учитесь шахматам» – Эгмонд Россия ЛТД, 1997 г.
7. Касаткина В. Шахматная тетрадь.
8. Костенюк А.К. Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» – Москва, 2008г.

9. Ласкер Эм. «Учебник шахматной игры» – М.: Физкультура и спорт, 1980г.
10. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
11. Подгаец О. «Прогулки по белым и черным полям» – Ростов н/Д: Феникс, 2006 г
12. Сухинин И. Г. «Удивительные приключения в шахматной стране» – М.: Поматур, 2000 г.
13. Сухинин И. Г. «Шахматы для самых маленьких» – М.: ООО «издательство Астрель», «издательство АСТ», 2000 г.
14. Трофимова А. С. «Шахматная тетрадь-раскраска: рисуем, учимся, играем». – Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
15. <http://www.1sakhapresident.ru/index.php/ru/component/content/article/401-170709>
16. Сайт шахматного всеобуча <http://chess555.narod.ru/>

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

Дидактические шахматные сказки:

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
3. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
6. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
7. Остер Г. Полезная девчонка.
8. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
9. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах:

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
3. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
4. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике:

1. Велтистов Е. Победитель невозможного.
2. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
3. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
4. Лагин Л. Старик Хоттабыч.

5. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

6. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Учебные пособия:

1. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.

2. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320 с.

3. В.Г. Гришин «Мальши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.

4. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001 г.), ч. 1.

5. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г. Изд. «Образование - культура»).

6. Динозавры учат шахматам (ссылка на скачивание <https://dinohistory.ru/dinozavr-uchit-shaxmatam.html>).

7. Аладдин и волшебные шахматы (ссылка на скачивание <https://gvirt.net/715-alladin-volshebnye-shaxmaty.html>).

8. Кайгородов Г. Азбука в шахматах в стихах. - 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- “Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- “Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- “Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- “Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
- “Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- “Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- “Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- “Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- “Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- “Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- “Игра на уничтожение” – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- “Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- “Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.
- “Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- “Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- “Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- “Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- “Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- “Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- “Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- “Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- “Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- “Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- “Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 5–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

2. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- “Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- “Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- “Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- “Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.
- “Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- “Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- “Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

3. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- “Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Комплексно - тематическое планирование
1-й период обучения

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	Шахматы в сказках «В Стране Шахматных Чудес»	Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Дать начальные сведения о шахматах, о возникновении игры. Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что Шахматы – занимательная игра. Побуждать детей к дальнейшему обучению игре в шахматы.	Рассказ об истории шахмат с презентацией. Просмотр мультфильма «Шахматы» из цикла «Мудрые сказки тетушки Совы». Правило трехглазика.
2	В гостях у шахматного короля.	Дать начальное представление о названиях шахматных фигур. Познакомить детей с внешним видом шахматных фигур. Познакомить с понятиями «Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король». Развитие интереса к игре, внимания.	Презентация «Чудесные фигуры» Дидактическая игра «Соответствия» «Письмо» (загадки с презентацией), «Чудесный мешочек». Инсценировка дидактической сказки «Шахматная репка» с упражнением «Шахматный кубик».
3	Секреты шахматной доски. «Доску правильно клади...»	Познакомить детей с шахматным королевством, с понятиями «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры», разнообразью досок.	Чтение сказки «Котят-хвастунишки» И.Г. Сухина. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску»,

		<p>Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске.</p> <p>Расположение доски между партнёрами.</p>	<p>«Заштрихуй шахматные поля».</p> <p>Дидактическая игра «Составь доску».</p>
4	<p>Секреты шахматного поля.</p> <p>Шахматная дорожка – горизонталь, вертикаль.</p>	<p>Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.</p> <p>Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.</p> <p>Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.</p> <p>Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Знакомство с латинскими буквами шахматной доски: ABCDEFGH.</p>	<p>Обозначение горизонтали и вертикали на магнитной доске магнитиками.</p> <p>Упражнение «Собери шахматную доску из горизонталей, вертикалей».</p> <p>По 32 карточки с цифрами и буквами шахматной доски.</p> <p>Считалка о латинских буквах на шахматной доске.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, на каких дорожках сидят игрушки».</p>
5	<p>Секреты шахматной доски.</p> <p>Шахматная дорожка – диагональ. Поле. Центр.</p>	<p>Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Поля.</p> <p>Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.</p>	<p>Упражнение «Раскрась диагональ».</p> <p>Упражнение «Выложите фишками диагональ, центр»</p> <p>Дидактическая игра «Собери из кубиков диагональ из двух, четырёх клеток».</p>
6	<p>Вот эта улица, вот этот дом...</p> <p>Адрес шахматных</p>	<p>Обозначение горизонталей и вертикалей, горизонталей, полей,</p>	<p>Чтение стихотворения «В поле много есть дорожек».</p> <p>Выкладывание центра</p>

	полей.	центра. Закрепить знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; с латинскими буквами шахматной доски: ABCDEFGH.	счетными палочками. Дидактическая игра «Морской бой», «Шахматный почтальон».
7	Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.	Знакомство с начальной позицией в шахматной партии. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Знакомство с понятием Понятие «ход», «взятие».	Чтение стихотворения «Начальная позиция». Презентация «Начальная расстановка». Дидактические игры «Войско из мешочка», «Найди своё место», «Построй войска», «Исправь ошибку», «Шахматный почтальон».
8	Шахматная Квест-эстафета.	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей и горизонталей, показывая и называя их вслух. Место каждой фигуры в начальном положении.	Беседа «Сколько?» Вопросы из «Шахматной шкатулки» Раскрасить на шахматной доске разным цветом горизонталь, диагональ и вертикаль, выделить центр. Упражнение «Куда спрятались шахматные фигуры» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с заданием описать фигуру по плану. Игра "Сложи фигуру", "Сложи доску" Дидактическая игра «Беспорядок в армии», Презентация «Назови поле».
9	Прямолинейная, бесхитростная фигура.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом	Чтение сказки о том, «Как король учил свое войско».

		ладьи в начальном положении, ходами, взятии. Развивать внимание.	Презентация «Ладья» Задачи на диаграмме Тренировочные упражнения: «Ладья в лабиринте».
10	Как танк и могучий и стальной, она несётся по прямой.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Познакомить с Термином "стоять под боем".	Тренировочные упражнения: «Как ладья перехитрила стражников», «Ладья на охоте», "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", «Что могут Ладьи» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).
11	«Вежливые Слоны»	Формировать представлений о шахматной фигуре слон». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны», «разноцветные и одноцветные слоны».	Чтение «Сказка о том, как слон стал слоном». Чтение стихов о ходе слона. Презентация «Слон» Дидактические игры: «Волшебный мешочек» Дидактические задания: «Соседи», «Туда – сюда». Тренировочные упражнения «Слон в лабиринте»
12	«Своей родной диагонали всегда, как рыцарь верен он».	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Ход слона, взятие. Объяснить понятия «вилка».	Показ, объяснение. Загадки из тетрадки. «Один в поле». "Перехитри часовых", "Кратчайший путь". Дидактические задания и тренировочные упражнения: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Взятие», «Защита», «Весёлый стрелок» «Что могут Слоны»(слон против слона, два слона против одного, два слона против

			двух)
13	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Загадки из тетрадки. Дидактические игры "Защита", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
14	В гостях у Ферзя «Могучая фигура».	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием.	Показ, объяснение. Чтение стихотворений о ферзе. Загадки из тетрадки. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
15	Ходит он по многим клеткам, если бьёт, то очень метко.	Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Ход ферзя, взятие. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Показ, объяснение. Загадки из тетрадки. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
16	Ферзь против ...	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Загадки из тетрадки. Дидактические игры "Атака неприятельской фигуры", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь

			против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения).
17	Защитник короля – хитрый Конь.	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, Ход коня, взятие.	Показ, объяснение. Чтение стихотворений о коне. Загадки из тетрадки. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
18	Первая хитрость Коня как буква «Г» его скачѐк«Прыг, скок и вбок»	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	Показ, объяснение. Загадки из тетрадки. Дидактические игры "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
19	Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Показать позиции фигуры, различные ходы.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух) "Ограничение подвижности". Загадки из тетрадки.
20	Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки».	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку».	Загадки из тетрадки. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Сними часовых". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи, слона, ферзя, сложные

			положения).
21	Смелый и стойкий воин – пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки.	Показ, объяснение. Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Загадки из тетрадки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
22	«Я «пешка, ход мой прямо – удар наискосок».	Продолжать знакомить детей с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"
23	Волшебное превращение пешек: «А если я дойду до края, мне больше пешкой не бывать».	Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
24	Пешка против ...	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи, слона, коня, ферзя)
25	Хитрость Пешки: взятие	Пешечные заповеди: пешка на проходе,	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в

	на проходе.	сдвоенные, ограниченные. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
26	Запомни: основную роль играет в шахматах Король!»	Познакомить с Местом короля в начальном положении. Ход короля. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Чтение стихотворений о короле. Загадки из тетрадки. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
27	«И Король жаждет боя»	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «король» Показать позиции фигуры, различные ходы.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).
28	Шахматный праздник	Повторение программного материала.	Викторина, игра-инсценировка.

Комплексно - тематическое планирование кружка

2-й период обучения

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	Краткая история шахмат.	Повторение изученного материала. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Презентация «История развития шахмат». Упражнение «Расставь правильно»
2	«Шахматная эстафета». «Шахматные фигуры и их ходы»	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей и горизонталей, показывая и называя их вслух. Место каждой фигуры в начальном положении. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Ход, взятие.	Дидактическая игра «Угадай-ка». Игра «Исправь ошибку». Нарисуй фигуру. Игра - соревнование «Кто быстрее». «Составь доску», Практические навыки. Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
3	Шахматная нотация.	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях Обозначение полей.	Дидактические игры и задания «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». «шахматное лото» Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король

			с e1 – на e2».
4	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Рассказ о волшебном квадрате.
5	Шахматная арифметика.	Ценность фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
6	Шахматные комбинации.	Дать понятия «комбинация», «связка» и «вилка» - двойной удар. Совершенствование навыков игры в шахматы путем изучения разных видов тактического приемов.	Игровая практика.
7	«Три секрета шахматной игры».	Объяснить детям правила для играющих, формировать представления об элементарных правилах. Ведение понятия шахматная «партия». Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	Беседа, показ, практическое упражнение.
8	Цель игры. Шах.	Формировать представление о позиции «шах» Три способа защиты от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
9	Не иди король под шах «умный шах»	Закрепить представления детей о позиции «шах» Шах ферзём, ладьёй, слоном,	Дидактическая игра "Первый шах". «Защита от шаха».

		конём, пешкой. Защита от шаха. Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	«Шах в один ход», «Умный шах»
10	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.
11	Цель игры. Мат.	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
12	Мат в один ход	Цель игры. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
13	Блокировка	Рассмотреть новый тактический приём – блокировку, раскрыть содержание приёма, который позволит ставить мат. Формировать способность действовать в уме, умения анализировать свои ошибки	Работа в парах «Мат в два хода, используя блокировку»

		и их преодоления. Умение общаться с партнёром во время шахматной партии.	
14	Техника матования одинокого короля.	Ознакомить с наиболее распространёнными способами матования одинокого короля. Учить продумывать действия на несколько ходов вперёд. Воспитание морально-волевых качеств.	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король»,
15	Шах и мат.	Матовые комбинации. Разрушение королевского прикрытия. Формировать представления о комбинациях «шах», «мат»	Практические упражнения. «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
16	Пат – упорному награда. Ничья.	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». «Мат или пат»,
17	Мечта гроссмейстера и правила дебюта	Чемпионы мира по шахматам. Понятие «гроссмейстер». Овладение элементарными основами шахматной игры. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	рассматривание иллюстраций. «Загадки из тетрадки». Практические навыки. Дидактическая игра “Разыгрываем дебют”. Игра всеми фигурами из

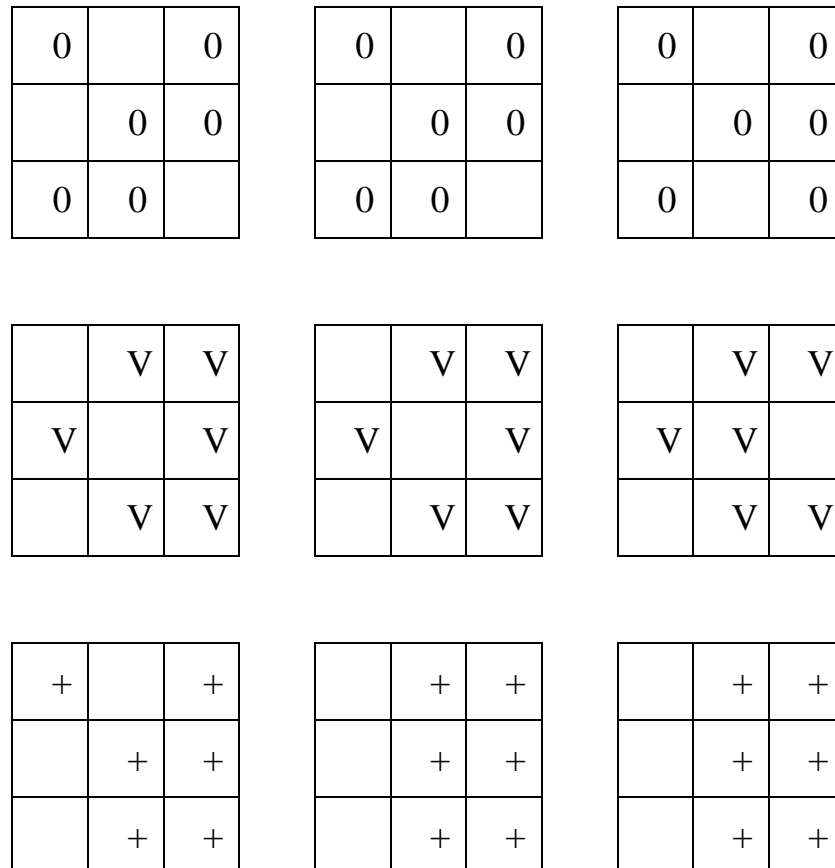
			начального положения
18	Тренировочная шахматная партия. Приемы защиты.	Овладение элементарными основами шахматной игры. Познакомить с приемами защиты. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
19	Шахматная партия. «В дебюте с первых же ходов за центр сражаться будь готов!»	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Борьба за центр. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Знакомство со стихотворением «В дебюте должен каждый фигуры развивать...»
20	Шахматная партия вначале кони и Слоны в борьбу за центр вступать должны!»	Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Закрепить знания, почему слонов и коней надо быстрее выводить в центр. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Развивать сообразительность, находчивость.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
21	Куда прячется король. Ход очень ловкий –	Познакомить с понятием «Рокировка» - Безопасная позиция короля. Значение	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт

	рокировка.	рокировки. Как делается рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	король»- чтение сказки И. Сухина. Дидактическое задание "Рокировка".
22	Провести турнир на лучшего игрока. опасно в центре Королю-то, пускай уходит он оттуда.	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Игра всеми фигурами из начального положения.	Практические навыки. Загадки из тетрадки. Демонстрация коротких партий.
23	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки Демонстрация коротких партий.
24	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки. Демонстрация коротких партий.
25	«Волшебный мир комбинаций»	Знакомство с дебютными партиями: «Детский мат», «Мат Легалья». Типичные комбинации в дебюте.	Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
26	Достижение мата без жертвы материала.	Защита от мата.	Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
27	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игровая практика. Игры в парах. Дидактическая игра: «Разыгрываем дебют».
28	«Своя игра» с участием детей и взрослых.	Закреплять знания игры в шахматы.	Игровая практика, соревнование.

Комплекс методик для определения зоны актуального развития каждого ребенка

Первая методика направлена на выявление умения анализировать. Она составлена на основе задач российского психолога, доктора психологических наук А. З. Зака. На рисунке № 1 приведены образцы трех предлагаемых ребенку заданий.

Рисунок № 1



Как использовать рисунок? Вот текст, который поможет ребенку выполнить задание.

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы кружочки. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один кружок помещен не так, как в остальных двух. **НАЙДИ** этот квадрат и поставь сверху галочку. Это и будет твоим ответом на задание. Если решил задачу с кружочками, то точно так же решай задание с галочками и крестиками».

Конечно, лучше всего, если ребенок безошибочно выполнил все три задания.

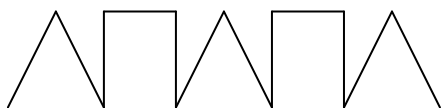
Это свидетельствует о его соответствии возрастной норме развития. Если выполнено правильно одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Это обычно присуще детям импульсивным или

очень эмоциональным. Если наш испытуемый не справился ни с одним заданием, то можно предположить, что у него – низкий уровень развития умения сравнивать различные объекты. В этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих, со сниженным объемом нагрузки, условиях.

Вторая методика (она называется «*Рисование заборчика*») взята из комплекса приемов нейропсихологического обследования и позволяет выявить такие недостатки двигательной сферы как стереотипность движений, трудности в переключении с одной программы движений на другую.

Начало заборчика приведено на рисунке № 2.

Рисунок № 2



Инструкция: Вы обращаетесь к ребенку со следующими словами:

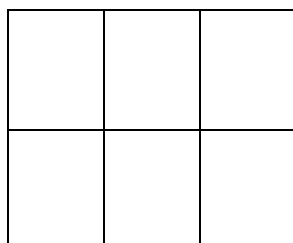
«Ты видишь перед собой начало заборчика. Возьми карандаш и продолжи точно так же. При этом карандаш от бумаги отрывать нельзя. Рисуй до конца листа».

Если ребенок продолжает рисовать только один элемент, например, углы, то это свидетельствует об инертности мышления. Если между элементами появляются площадки, то это говорит о трудностях переключения в деятельности. В случае, когда к концу строки размер элементов увеличивается, мы видим повышенную утомляемость ребенка. Об этом же может свидетельствовать и уменьшение элементов рисунка заборчика. Выявленные недостатки оказывают негативное влияние на эффективность умственной деятельности во время занятий шахматами и замедляют процесс обучения. Преодоление этих трудностей ребенка должно стать серьезной заботой его родителей, так как посредством выполнения только шахматных упражнений устранить их нельзя.

Третья методика определения способностей к обучению шахматам сконструирована Т.А.Огневой. Она диагностирует способность ребенка действовать в уме, и называется «*Архитектор и строители*». Материалом служит картинка домика и ряд условных обозначений (рисунок № 3).

Рисунок № 3.

Проект дома



2 –

этажа

3 |

подъезда

Инструкция: Посмотри на картинку. На ней нарисован дом. Подсчитай, сколько в нем этажей. Правильно, 2 этажа. Обозначим число этажей в доме цифрой с горизонтальной черточкой: 2 –.

А теперь подсчитай, сколько в этом доме подъездов. Ты, конечно, знаешь, что окна квартир в одном подъезде расположены друг над другом. Правильно, в этом доме 3 подъезда. Обозначим общее число подъездов в доме цифрой с вертикальной черточкой: 3 |.

Эти обозначения цифрами и черточками этажей и подъездов назовем ПРОЕКТОМ этого дома.

Выполни следующее задание:

Тебе нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 – и 2 |.

2 проект – 4 – и 3 |.

3 проект – 2 – и 1 |.

Очень важный тест! Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Такие дети могут освоить правила игры в шахматы, но при этом у них будет сохраняться низкий уровень обучаемости. Это будет проявляться и в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Четвертая методика называется «Эмоциональный статус личности».

Она является модификацией цветового теста Люшера-Дорофеевой и позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка. Методика диагностирует эмоциональный настрой и уровень внутренней активности во время проведения данного тестирования.

Для ее осуществления каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Материал для тестирования представляет собой два ряда по три одинаковых квадрата.

Инструкция № 1: «Раскрась верхний ряд квадратов так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Все квадраты должны быть разного цвета».

Инструкция № 2: (После того, как ребенок выполнит раскрашивание верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание) «Посмотри на раскрашенный тобой ряд и подумай, нравится ли тебе такое расположение квадратов по цвету. Хочется ли тебе его изменить, или ты хочешь все оставить по-прежнему? Второй ряд квадратов раскрась так, как тебе захочется».

Интерпретацию и расшифровку данной методики проводят по второму ряду раскрашенных детьми квадратов. Первое раскрашивание необходимо для ориентировки и тренировки ребёнка в выполнении задания, поэтому во внимание не принимается.

Цвета раскрашенных квадратов второго ряда записываются в виде формулы, буквы которой соответствуют цветовой раскладке данного испытуемого. Расшифровка каждой формулы дается в таблице №1 «Интерпретация результатов».

Таблица № 1. Интерпретация результатов (по Дорофеевой и по Т.А. Огневой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния	Уровень
К – С – З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.	Высокий - 3
С – К – З	Функционально-эра с-слабление	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное	Средний - 2

	(ФР)	для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.	
С – З – К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.	Высокий - 3
К – З – С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений – от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.	Низкий - 1
З – С – К	Состояние аффективно-го возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.	Средний - 2
З – К – С	Состояние аффективно-го торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.	Низкий - 1

Самым оптимальным для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности или функционального возбуждения. Все остальные состояния не способствуют данной деятельности. С большой долей вероятности можно утверждать, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Данный блок методик позволяет с высокой прогностической точностью определять структуру детской группы по возможностям ее участников в обучении шахматной игре. Дети, показывающие высокие

результаты в этом тестировании, с большей охотой и желанием будут учиться играть в шахматы и сохранять стабильный интерес в течение длительного времени. Это позволяет создавать достаточно устойчивые группы обучения детей, не умеющих играть в шахматы. В работе тренера малая текучесть в группе является важным условием эффективности его работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ЗОНЫ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К НАЧАЛУ 1 ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ

Дата проведения диагностики: октябрь

№	Ф.И. ребенка	Первая методика «Найди ошибку»	Вторая методика «Рисование заборчика»	Третья методика «Архитектор и строители».	Четвертая методика «Эмоциональный статус личности».	Заключение
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**Методика обследования уровня развития умений и навыков детей
конца 1 периода обучения и начала 2 периода**

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Узнаёт и различает ходы шахматных фигуры в различных положениях, уметь выкладывать их фишками, уметь использовать эти ходы для конструирования сюжетов игры двумя фигурами. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии шахматных фигур, в сравнении их на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает ходы шахматные фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии педагогической диагностики

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

1 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.
- Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

2 БАЛЛА – (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.
- У ребенка развито логическое мышление.

Методика проведения диагностики

Поле белое, черное, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Покажи: белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- умеет быстро находить поля, горизонталь, вертикаль, центр -2 балла

- затрудняется в умении правильно находить поля, горизонталь, вертикаль, центр -1 балл

- Ребенок не справляется с заданной задачей -0 баллов

Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка

Назови шахматные фигуры: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.

- Знает, различает, называет шахматные фигуры -2 балла

- Путает названия фигур – 1 балл

- не называет фигуры – 0 баллов

Ориентировка на доске

Предложить рассказать о «шахматном королевстве». Умение ребенка быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали, показывая и называя их вслух, черные и белые поля.

-имеет представление о « шахматном королевстве» Быстро и правильно называет, показывает, называет вслух – 2 балла

- Затрудняется при выполнении задания -1 балл

- не умеет называть, правильно находить поля, горизонтали, вертикали – 0 баллов

Правильно расставлять фигуры, играть с фигурами

Вспомнить дидактическую сказку «Чудесные фигуры»

- правильно расставляет фигуры, понимает важность первых ходов – 2 балла

- Затрудняется в расстановке фигур, не обдумывает свои действия – 1 балл

- путается в расстановке фигур, не понимает игру с фигурами – 0 баллов

Правила хода и взятия каждой фигуры

Предложить ребенку сделать ход названной фигурой, показать приемы взятия фигур.

- знает ходы шахматных фигур, их отличия, имеет понятие о приемах взятия фигур– 2 балла

- путает ходы шахматных фигур, их отличия, затрудняется в понятии о приемах взятия фигур– 1 балл

- Ребенок не справляется с заданной задачей -0 баллов

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей конца 2 периода обучения

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Знание шахматных правил. Умеет читать шахматные партии. Знание шахматной нотации. Знает ценность шахматных фигур. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление. Самостоятельно решает шахматные задачи в 1-2 хода, умеет матовать одинокого короля.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Затрудняется в знании шахматных правил, умении читать шахматные партии. Затрудняется в знании шахматной нотации. Путает ценность шахматных фигур. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях. Затрудняется в самостоятельном решении шахматные задачи в 1-2 хода, умении матовать одинокого короля.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не знает шахматных правил, не умеет читать шахматные партии. Не знает шахматной нотации, ценности шахматных фигур. Не умеет самостоятельно решать шахматные задачи в 1-2 хода. Не умеет матовать одинокого короля.

Критерии педагогической диагностики

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- Не умеет читать шахматные партии.
- Незнание шахматной нотации.
- Не знает шахматных правил.
- Не знает ценности шахматных фигур, не умеет её применять.
- Не умеет самостоятельно решать шахматные задачи в 1-2 хода
- Не умеет матовать одинокого короля

1 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Затрудняется в знании шахматной нотации.
- Знает не все шахматные правила.
- Путается в ценности шахматных фигур, не умеет её применять.
- Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».
- Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.
- Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.
- Не всегда самостоятельно решает шахматные задачи в 1-2 хода
- Затрудняется в умении матовать одинокого короля

2 БАЛЛА – (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»
- Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Знание шахматной нотации.

- Не знает шахматных правил.
- Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Знает ценность шахматных фигур и умеет её применять
- Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.
- У ребёнка развито логическое мышление.
- Умеет самостоятельно решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- умеет матовать одинокого короля.

Методика проведения диагностики

Поле белое, черное, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Покажи: белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Умение ребенка быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали, показывая и называя их вслух, черные и белые поля.

- умеет быстро находить поля, горизонталь, вертикаль, центр -2 балла
- затрудняется в умении правильно находить поля, горизонталь, вертикаль, центр -1 балл
- Ребенок не справляется с заданной задачей -0 баллов

Правильно называть, расставлять фигуры, играть с фигурами

Вспомнить дидактическую сказку «Чудесные фигуры», Назови шахматные фигуры: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.

- Знает, различает, называет, правильно расставляет фигуры, понимает важность первых ходов – 2 балла
- Затрудняется в названия фигур, расстановке фигур, не обдумывает свои действия – 1 балл
- Не называет фигуры, путается в расстановке фигур, не понимает игру с фигурами – 0 баллов

Правила хода и взятия каждой фигуры

Предложить ребенку сделать ход названной фигурой, показать приемы взятия фигур.

- Знает ходы шахматных фигур, их отличия, имеет понятие о приемах взятия фигур– 2 балла
- Путает ходы шахматных фигур, их отличия, затрудняется в понятии о приемах взятия фигур– 1 балл
- Ребенок не справляется с заданной задачей -0 баллов

Знание шахматной нотации

Предложить рассказать о «шахматном королевстве». Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».

- Имеет представление о «шахматном королевстве», умеет правильно называть ход фигуры -2 балла
- Затрудняется при выполнении задания -1 балл
- Ребенок не справляется с заданной задачей -0 баллов

Знание шахматных правил, терминов

Предложить ребенку рассказать об элементарных шахматных правилах, терминах «рокировка», «шах», «мат», «пат», «связка», «вилка».

- Имеет представление о шахматных правилах, терминах и умеет их применять -2 балла
- Путается в знании шахматных правил, терминов и умении их применять -1 балл
- Затрудняется в знании шахматных правилах, терминах и не умеет их применять - 0 баллов

Знание ценности шахматных фигур

Предложить ребенку назвать легкие и тяжелые фигуры, решить примеры на сравнительную силу фигур.

- *Знает легкие и тяжелые фигуры, умеет решать примеры на сравнительную силу фигур -2 балла*

- *Затрудняется в названии легких и тяжелых фигур, в решении примеров на сравнительную силу фигур -1 балл*

- *Не знает легкие и тяжелые фигуры, не умеет решать примеры на сравнительную силу фигур -0 баллов*

Решение шахматных задач

Игра всеми фигурами из начального положения. Игра с ограниченным количеством фигур.

- *Умеет играть всеми фигурами из начального положения и решать шахматные задачи в 1-2 хода -2 балла*

- *Затрудняется в умении играть всеми фигурами из начального положения и решать шахматные задачи в 1-2 хода -1 балл*

- *Ребенок не справляется с заданной задачей -0 баллов*

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА К КОНЦУ 2 ГОДА ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ

Дата проведения диагностики: апрель

№	Ф.И. ребенка	Шахматные термины				Шахматные фигуры					Понимание важности первых ходов	Решать шахматные задачи в 1-2 хода	Знание шахматной нотации	Умение матовать одинокого короля	Суммарный балл	Уровневый показатель
		Умение быстро и правильно находить поля, горизонтали и вертикали, показывать и называть велух	Понятия «рокировка», «шах», «мат», «связка»	Знание шахматных правил	Знание частей шахматной партии (миттеншипль, эндшпиль, дебют)	Знать, называть и различать шахматные	Знать ходы шахматных фигур, их отличия	Понятия о приемах и взятиях фигур	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с	Ценность шахматных фигур						
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

