

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Абатского района детский сад «Сибирячок»

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

\_\_\_\_\_ Е.В. Глущенко  
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

## **«Шахматное королевство»**

**Объем: 28 часов**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Возрастная категория: 6-7 лет**

**Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35.**

**Автор и руководитель:**  
Иванова Екатерина Николаевна,  
воспитатель

2023 г

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>страницы</b>
<b>I</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	6
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
<b>II</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	14
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.3.	ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ	19

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Шахматное королевство» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ (6 – 7 лет)

### **Актуальность**

Актуальность выбранной программы обусловлена тем, что в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования в одном из основных

принципов дошкольного образования закреплено «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (раздел I п.1.4.). Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлёкшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является начальным курсом изучения шахмат по окончании, которого, получив начальную систему знаний, у воспитанников формируется отношение к шахматам (ознакомительное или потребность дальнейшего углубленного изучения по другим образовательным программам).

### **Коррекционно-развивающая работа**

Данная Программа составлена с учётом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из главных преимуществ преподавания шахмат детям с ограниченными возможностями здоровья, является выработка ими интеллектуальной выносливости, что поможет детям при обучении в школе сохранять внимание в течение урока. Для каждого ребёнка будет подобрана оптимальная (максимально допустимая по здоровью) учебная нагрузка во время занятий, что позволит добиться максимальных результатов. Важной особенностью преподавания шахмат детям с ОВЗ является постепенность и многократная повторяемость прохождения тематического материала. Это позволит детям лучше усваивать шахматные умения и навыки.

## **Адресат программы**

Программа составлена с учётом особенностей развития детей 6-7 лет, мотивированных на обучение игре в шахматы, развития мышления и всех видов памяти.

Для успешной реализации Программы каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополовых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 6-7 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования. Количество обучающихся в группе не более 10 человек.

## **Характеристика особенностей развития обучающихся подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»). У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

## **Объём и сроки освоения Программы**

Программа рассчитана на 7 (семь) месяцев обучения, 28 недель (28 учебных часов), Период освоения программы: с 01.10.2023-30.04.2024 – 28 недель.

## **Формы обучения, организации образовательной деятельности**

Форма обучения - очная.

Организационная форма обучения - групповая.

Наполняемость группы - 6 человек.

## Режим занятий

Обучение осуществляется на занятиях продолжительностью 25 - 30 минут. 1(одно) занятие в неделю во второй половине дня, 4 (четыре) занятия в месяц, 28 занятий в период обучения

Реализация Программы проходит во вторую половину дня один раз в неделю, *во вторник – 15-45.*

Количество часов и занятий в неделю	1 занятие /1 час
Количество часов в год	28занятий/28 часов

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

#### **Образовательные:**

- развить логическое мышление и память;
- развить умение концентрировать внимание;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать.

#### **Воспитательные:**

- воспитать и развить морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к сопернику);
- сформировать умение добиваться успеха и правильно оценивать успехи и неудачи, развить уверенность в себе.

## 1.3. Планируемый результат

В результате освоения данной Программы планируется значительная динамика развития воспитанников. Раннее обучение детей игре в шахматы позволит обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления

По результату освоения данной дополнительной общеразвивающей программы **обучающиеся будут знать**

- историю шахмат,
- правила игры в шахматы,
- получают теоретические знания:
  - шахматную нотацию (умение записывать шахматные партии),
  - начальную расстановку фигур на шахматной доске,
  - сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную),
  - основные принципы разыгрывания дебюта,

-приёмы борьбы ферзя против пешки

### **обучающиеся будут уметь**

- играть в шахматы не нарушая правил,
- строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии,
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат),
- проводить пешку в ферзи
- пользоваться правилом квадрата.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД):

### **Личностные и коммуникативные УУД:**

Разбирая шахматные логические задачи, осуществляя процесс поиска правильных решений, доказывая свой выбор действий, обсуждая предполагаемый результат у ребёнка, как будущего первоклассника, активизируется речевая деятельность и развиваются коммуникативные навыки: ребёнок учится формулировать и задавать вопросы; учится отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать других детей и взрослого, высказывать своё мнение.

### **Регулятивные УУД:**

Будущий первоклассник должен уметь принимать инструкцию из 3-4 предложений, сохранять инструкцию до конца задания, в конце работы просматривать выполненное задание, находить и исправлять ошибки. На занятии работать согласно правилу, управлять своим поведением. В ходе проигрывания проблемных шахматных ситуаций дошкольники учатся ставить цель, выстраивать свою деятельность и прогнозировать результат.

### **Познавательные УУД:**

Через изучение истории древней игры, поддерживая инициативу поиска информации о знаменитых шахматистах, знакомясь с шахматными фигурами и терминами мы способствуем формированию предпосылок познавательных УУД. Например, обсуждая варианты поиска ответов на интересующие вопросы, дети предлагают обратиться за помощью к взрослым, найти информацию в книгах, энциклопедиях, посетить библиотеку, воспользоваться Интернетом

## **1.4. Содержание программы**

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам. Длительность одного занятия в подготовительной группе в соответствии с санитарными правилами и нормами 30 минут. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части. Программа построена на поэтапном введении тематических образовательных ситуаций. Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Данная программа направлена на приобщение детей к шахматам, как к одному из явлений мировой культуры. Шахматы, как один из видов дополнительного образования, изначально ориентированы на свободный выбор ребенком вида и форм деятельности, на формирование собственных представлений о мире, на развитие и самореализацию личности в современных условиях.

Содержание Программы объединено в тематические модули: «Шахматные позиции», «Основные понятия», «Тактические приёмы». Каждый из этих модулей реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей умение концентрировать внимание, творческое воображение, изобретательность, умение обобщать. Процесс обучения игре в шахматы организован максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

### Модульный план

№	Название темы модуля	Количество часов			Формы мониторинга
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностика
2	Шахматные позиции	5	1	4	Практическое задание, опрос
3	Основные понятия	10	2	8	Практическое задание, опрос
4	Тактические приёмы	10	2	8	Практическое задание, опрос
5	Большой шахматный практикум	1	0	1	Практическое задание
6	Итоговая аттестация	1	0	1	Турнир
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>5,5</b>	<b>22,5</b>	

### Учебный план

Наименование модуля и тем в нем	Количество часов			Формы мониторинга
	всего	в том числе		
		теоретических	практических	
Раздел 1. Вводное занятие	1	0,6	0,4	Диагностика
Тема Диагностика	1	0,6	0,4	Диагностика
Раздел 2. Шахматные позиции	5	1	4	Практическое задание, опрос
Тема 2.1. Повторение	1	0,2	0,8	Практическое задание, опрос
Тема 2.2. Рокировка	1	0,2	0,8	Практическое задание, опрос
Тема 2.3. Конь	1	0,2	0,8	Практическое задание, опрос
Тема 2.4. Король	1	0,2	0,8	Практическое задание, опрос



<b>Тема 2.5. Тактические приёмы</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Раздел 3. Основные понятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.1. Шахматная география</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.2. Куда бегут пешки</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.3.Самое сложное шахматное правило</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.4. Куда прячется король</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.5. Некоторые случаи ничьей</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.6. Шахматная арифметика</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.7. Мат ферзём и ладьёй, двумя ладьями</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.8. Мат ферзём</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.9. Мат ладьёй</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 3.10. Закрепление пройденного материала</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Раздел 4. Тактические приёмы</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.1.Связка</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.2.Как освободиться от связки</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.3.Двойной удар</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.4.Вилка</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.5.Вскрытое нападение</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.6.Скрытый шах</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.7.Мельница</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>

<b>Тема 4.8. Можно ли королю объявить сразу два шаха</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.9. Как пригласить неприятельского короля под двойной шах</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Тема 4.10. Правила шахматного поведения</b>	1	0,2	0,8	<b>Практическое задание, опрос</b>
<b>Раздел 5. Большой шахматный практикум</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>	<b>Турнир</b>
<b>Тема Волшебный мир комбинаций</b>	1	0,2	0,8	<b>Турнир</b>
<b>Раздел 6 Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>	<b>Диагностика</b>
<b>Тема Диагностика</b>	1	0,2	0,8	<b>Диагностика</b>
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	

### **Рекомендации по проведению практических занятий.**

#### **1. Учебно-тренировочные партии.**

В учебной группе в течение всего года проводятся учебно-тренировочные партии. Педагог, наблюдая за игрой, отмечает отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат и т. д.).

#### **2. Разбор партий занимающихся.**

Партии, сыгранные учащимися, анализируются с обсуждением ошибок. Педагог объясняет учащемуся, как надо было правильно сыграть в той или иной позиции.

#### **3. Решение упражнений.**

Для закрепления пройденного материала каждый воспитанник получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим разбором ошибок.

### **Содержание учебного плана Программы дополнительного образования отражается через комплексно – тематическое планирование**

#### **Комплексно – тематическое планирование**

<b>Месяц номер занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Материальное обеспечение</b>
<b>Октябрь</b> 1	Вводное занятие	Повторить основные понятия шахмат: названия шахматных фигур, начальную	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка, квадраты чёрные и белые

			расстановку, диагонали, вертикали, горизонтали	
	2	Повторение	Повторить понятия: Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют» <i>Самостоятельная работа парами.</i>	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка, квадраты чёрные и белые
	3	Рокировка	Научиться выполнять рокировку. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка
	4	Конь	Закрепить понятие легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка».	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка
ноябрь	5	Король	Закрепить понятие Мат. Пат. «Вечный шах» <i>Самостоятельная работа парами</i>	Диаграммы
	6	Тактические приемы	Закрепить понятия дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля»	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка
	7	Шахматная география	Научить записывать положение фигур на шахматной доске	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Бумага, карандаши
	8	Куда бегут пешки	Освоить правила превращения пешки, взятие на проходе, рокировка	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
Декаб	9	Самое сложное шахматное правило	Закрепить понятие «взятие на проходе»	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка

				Диаграммы
	10	Куда прячется король	Закрепить понятие «рокировка». Научиться делать мат королём при помощи рокировки	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	11	Некоторые случаи ничьей	Закрепить понятие «пат», «вечный шах» <i>Самостоятельная работа парами,</i>	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	12	Шахматная арифметика	Познакомить со шкалой ценностей фигур	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
Январь	13	Мат ферзём и ладьёй, двумя ладьями	Научить ставить мат ферзём и ладьёй, двумя ладьями	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	14	Мат ферзём	Научить ставить мат ферзём	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	15	Мат ладьёй	Научить ставить мат ладьёй.	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	16	Закрепление пройденного материала.	Закрепить усвоенные понятия: мат в 1 ход <i>Самостоятельная работа парами,</i>	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы точкой внимания и тексты с зелёной точкой
Февраль	17	Связка	Дать понятие связки. Научить делать связку	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	18	Как освободиться от связки	Научить находить связку, нападать на связанную фигуру, используя связку ставить мат	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	19	Двойной удар	Научить находить незащищённую фигуру и нападать на неё и ещё куда-то	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	20	Вилка	Дать понятие Вилки, научить куда заманить неприятеля, чтобы сделать вилку <i>Анализ действий. Работа командами. Помощь педагога.</i>	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
Ма	21	Вскрытое нападение	Дать понятие вскрытого нападения. Научить	Наборы шахматных фигур и доска на каждого

			находить выигрыш от вскрытого нападения	ребёнка Диаграммы
	22	Вскрытый шах	Познакомить с одним из основных тактических приёмов – вскрытый шах	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	23	Мельница	Дать понятие мельницы-повторяющихся шахов	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	24	Можно ли королю объявить сразу два шаха	Дать понятие двойного шаха и как его избежать <i>Индивидуальная работа. Взаимопомощь детей и педагога</i>	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
Апрель	25	Как пригласить неприятельского короля под двойной шах	Научить завлекать короля противника на поле, где можно объявить двойной шах	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	26	Правила шахматного поведения	Дать детям понятие правил поведения в шахматах	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	27	Большой шахматный практикум	Отработка полученных знаний в разыгрывании партий и шахматных комбинаций	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка Диаграммы
	28	Турнир	Проверить полученные навыки в игре <i>Самостоятельная работа парами</i>	Наборы шахматных фигур и доска на каждого ребёнка

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

С целью успешной реализации данной Программы разработаны и оформлены: календарный учебный график, планы-конспекты занятий, дидактические и оценочные материалы.

### 2.1. Календарный учебный график

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (минут)	Наименование дисциплины/ модуля	Всего активных часов	Количество часов в неделю/ в месяц
Группа «Шахматное королевство» (группы 1)/ 1 год обучения	01.10. 2023 по 30.04.2024 / 28 учебных недель/ 7 месяцев	1 занятие в неделю по 30 минут	Вводное занятие	1	1/4
			Шахматные позиции	5	
			Основные понятия	10	
			Тактические приёмы	10	
			Большой шахматный практикум	1	
			Итоговая аттестация	1	

### 2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания уровня усвоения Программы «Шахматное королевство» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся два вида *контроля знаний – входной и итоговый контроль*, позволяющие отслеживать степень усвоения материала, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем программы, как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Входной и итоговый контроль проводятся в виде тестирования для выявления динамики в результатах обучающихся.

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые

ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Высокий (2 балла):** ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**Средний (1 балл):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий (0 баллов):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### Оценочные материалы

Способы определения результативности освоения программы: проводится в форме турнира

Раздел «Шахматные позиции». Для проверки правильности усвоения программного материала учащимся даются учебные задания для самостоятельного решения.

Раздел «Основные понятия». Для проверки правильности усвоения программного материала учащимся даются учебные задания для самостоятельного решения.

Раздел «Тактические приёмы» Для проверки правильности усвоения программного материала учащимся даются учебные задания для самостоятельного решения.

### Карта наблюдения за результатами обучающихся при проведении входного и итогового тестирования

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Итог	Знает имена выдающихся шахматистов		Знает шахматные термины					Решает	Знает название и ход каждой фигуры					Разыгрывает шахматную партию от начала до конца


### Условные обозначения

2-высокий уровень

1-средний уровень

0-низкий уровень

## 2.3. Формы, методы, приемы реализации Программы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретический материал дается в форме лекций. Практические занятия проводятся в форме проведения учебно-тренировочных партий, турниров, решения упражнений, разыгрывания учебных позиций, сеансов одновременной игры.

*Методы обучения.*

- словесный метод обучения;
- метод практической работы;
- игровой;
- наглядный метод обучения.

Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате образовательный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

## 2.4. Условия реализации Программы

### Материально – технические

Программа реализуется в групповом помещении подготовительной к школе группы «Знайки», которое соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет национально-культурным, климатическим условиям и является насыщенной, трансформируемой, безопасной, вариативной и доступной для детей. Для реализации программы имеются ноутбук, магнитофон, телевизор, магнитная доска, комплекты шахмат на каждого ребёнка, используемых на занятии (по количеству учащихся), демонстрационная доска с шахматами для педагога, фломастеры, цветные и простые карандаши, карточки для индивидуальной работы. Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее:

1. Демонстрационная доска с фигурами.
2. Комплекты шахмат (их количество должно соответствовать числу учащихся в группе).



3. Персональный компьютер.
4. Компьютерные обучающие шахматные программы.
5. Шахматная библиотека.
6. Карточки с шахматными задачами
7. Диаграммы
8. Дидактические игры

### **Информационные**

Для реализации программы имеются в наличии аудиоматериалы (магнитофон, флеш носители), видеоматериалы (ноутбук, телевизор для демонстрации), а также фотоматериалы

### **Кадровое обеспечение**

1. **ФИО:** Иванова Е.Н..
2. **Место работы, должность:** МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.
3. **Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория
4. **Профессиональное образование:** высшее педагогическое, Высшее, ИГПИ им. П.П.Ершова, Квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального обучения» 1994 г.  
- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.  
- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2023 г.
5. **Стаж:** педагогический – 15 л., на должности- 11л..

### **Методическое обеспечение**

Для реализации программы используется методика Петрушиной Н.М. «Шахматный учебник для детей»

### **Основная и дополнительная литература**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

- 10.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- 11.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 12.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 13.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 14.Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- 15.Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь. – М: Просвещение 1983.
- 16.Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, .1984.
- 17.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

### **Литература для детей и родителей**

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000

### **Интернет-источники**

- 1.Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- 2.Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- 3.Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

**Дидактические игры** (для подгруппы детей)

**Цель:** ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

№	Дата	Игра.
		« <b>Кто быстрее?</b> ». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
		« <b>На стуле</b> ». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
		« <b>Над головой</b> ». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
		« <b>Ряд</b> ». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
		« <b>Белые и чёрные</b> ». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.
		« <b>Что общего?</b> » Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
		« <b>Большая и маленькая</b> ». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
		« <b>Запретная фигура</b> ». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
		« <b>Волшебный мешочек</b> » По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта

		позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
		« <b>Шахматный теремок</b> ». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.
		« <b>Шахматный колобок</b> ». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.
		« <b>Шахматная репка</b> ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять!	(сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять!	(пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке,	(сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить?	(разводят руки,жимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк!	(ладони вперёд и хлопок)
Необычен каждый шаг!	(указательный палец)
А ладья упряма,	(раскрытые ладошки скользят по столу)
Ходит только прямо!	вперёд)
Все фигуры встали стеной,	(выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.	

### **Дидактические игры**

(для индивидуальных занятий)

**Цель:** ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

№	Игра	Ф.И.ребёнка	Дата
	« <b>Волшебный мешочек</b> ». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок		

	на ощупь ищет определённую фигуру.		
	« <b>Шахматный теремок</b> ». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.		
	« <b>Шахматный колобок</b> ». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.		
	« <b>Шахматная репка</b> ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.		
	« <b>Запретная фигура</b> ». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.		
	« <b>Угадай-ка</b> ». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.		
	« <b>Пирамида</b> ». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.		
	« <b>Прятки</b> ». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.		
	« <b>Догонялки</b> ». Выберите одну из белых фигур,		

	<p>например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.</p>		
	<p><b>«Школа».</b> Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”</p>		
	<p><b>«Убери такую же».</b> Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.</p>		
	<p><b>«Полна горница».</b> Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.</p>		

### *Дидактические шахматные сказки*

- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### ***Стихотворения о шахматах и шахматистах***

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

### ***Художественная литература для детей по шахматной тематике***

8. Булычев К. Сто лет тому вперед.
9. Велтистов Е. Победитель невозможного.
10. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания.
11. Крапивин В. Тайна пирамид.
12. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
13. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
14. Надь К. Заколдованная школа.
15. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
16. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
17. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
18. Раскатов М. Пропавшая буква.
19. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
20. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
21. Томин Ю. Шел по городу волшебник.

22. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
23. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.