**Консультация для воспитателей**

 **Учитель-логопед**

**Торопова Светлана Михайловна**

**Знакомство со звонкими и глухими согласными**

 Уважаемые педагоги! Предлагаю игры и упражнения, которые помогут ребенку развить фонематический слух, научат различать звонкие и глухие согласные, закрепят знания о парных глухих и звонких согласных.

   **«Какой звук чаще всего слышим»**

Взрослый читает ребенку стихотворение. Ребенок должен определить, какой звук встречается в нём чаще всего.

**З.**

*Звенит звонок, звонок зовёт,*

*И Зоя в класс к себе идёт.*

**С.**

*Слоны умны,*

*Слоны смирны,*

*Слоны спокойны и сильны.*

Б.

*Был у бабушки баран,*

*Бойко бил он в барабан.*

**П.**

*Петрушка озорник привез*

*На самый полюс*

*Пылесос.*

 **«Раз-два-три – без ошибок повтори»**

Взрослый называет слоги, ребенок повторяет всю цепочку.

ЗА-СА-ЗА; ПО-ПО-БО, ЖУ-ШУ-ЖУ.

 **Игра с мячом**

Взрослый называет звонкий или глухой согласный и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет парный согласный и возвращает мяч взрослому.

 **Магазин игрушек**

Взрослый раскладывает на столе игрушки: кукла, зайка, грибок, волчок, танк, барабан.

«Я буду продавцом, а ты покупателем. Подумай, какую игрушку ты хочешь купить. Покупая игрушку, ты должен заплатить за неё буквой, выбрав ту, которая обозначает первый звук в названии игрушки». Также надо объяснить, какой это звук – звонкий или глухой. Если ответ правильный, игрушка считается купленной.

 **«Придумай и назови»**

Ребенок должен назвать как можно больше слов на заданный звук.

Например, звук «С»: сон, стол, сын и т.п.

*Цели*: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов, упражнять в различении звонких и глухих согласных звуков.

**Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)**

Взрослый говорит: «Я буду называть слова и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны назвать только этот звук». Например, «молллоко» — «л»; «самолеТ» — «т». Для выделения используются глухие и звонкие согласные звуки. Если ребенок затрудняется с ответом, взрослый сам называет звук, а ребенок повторяет.

**Чтение чистоговорок**

Чистоговорка разучивается и затем читается на два выдоха, затем две строки на выдох:
«Чок, чок, каблучок, наступил на сучок,
Оторвался, поломался, чок, чок, каблучок».
Чистоговорку читают хором 2 раза, затем 4-5 детей индивидуально.

**Игра «Изменилась песенка» (звуки-товарищи «Ж» и «Ш»).**

Взрослый: «Вспомните, как жужжит жук («ж~ж-ж). Вот что однажды произошло с жуком: он летел и так громко жужжал, что потерял голос и стал петь не звонко. У него получалась песенка: «Жж-ж-ж-ж-шш-ш-ш» (дети повторяют). Чью песенку пел жук? (Ветра.) Когда я покажу на мальчиков, они будут петь звонкую песенку жука: «Ж-ж-ж-ж»; когда покажу на девочек, они будут петь не звонкую песенку жука: «Ш-ш-ш-ш». (Дети делятся на две группы: мальчики и девочки.  Упражнения повторяется 2 раза.  Дети меняются и игра повторяется.) Когда жук пел звонко, с голосом, то его песенка была похожа на звук «Ж»; когда пел без голоса, песенка была похожа на звук «Ш». Звуки «ж» и «ш» — товарищи. «Ж» произносится с голосом. А «Ш» — без голоса (дети повторяют).
Я научу вас проверять, с голосом или без голоса произносится звук. Подставьте ладошку к горлу и произносите долго «Ж-ж-ж-ж» — горлышко «играет» (кто не ощущает, целесообразно предложить приложить руку к горлу воспитателя). Значит, звук «ж» — звонкий и произносится с голосом. Теперь скажите: «Ш-ш-ш-ш» — горлышко «не играет», этот звук произносится без голоса, он не звонкий.

**«Выделяй»**

Цель: развивать умение выделять глухой и звонкий **звуки из слов**, развивать фонематический слух, внимание и память

Оборудование: 8 больших карточек, 64 маленькие карточки с изображением предметных картинок.

Ход **игры**: дети берут себе по большой карточке и решают, что будут ориентироваться на звонкий *(глухой)* согласный **звук в начале слова**. **Взрослый** показывает по одной картинке и спрашивает: *«Кому она подходит?»* дети выкладывают картинки, которые начинаются, например, с глухого согласного [С]. **Выигрывает тот**, кто первым соберет все картинки на своей большой карточке.

**Взрослый:**На большую карточку с желтым прямоугольником в середине мы должны собрать картинки, в которых слова начинаются со звонкого согласного **звука**. На большие карточки с сиреневым прямоугольником – картинки, если в слове глухой согласный **звук** находится в начале слова.

**«Утки и окуни»**

1. Взрослый учит детей узнавать звонкие и глухие согласные: «По­ложите руку на горлышко и скажите: [М]. Чувствуете, как горлышко дрожит? А дрожит оно, потому что звук [М] - звонкий. Он состоит не только из шума, но и из голоса. Голос и заставляет дрожать горлышко.

Снова положите руку на горлышко и скажите: [с]. Горлышко не дрожит. В звуке [с] нет голоса, а есть только шум. Это звук без­голосый, или глухой».

2. Ведущий просит детей определить, есть ли голос у звуков: [Н], [Х], [Ж], [Ч] *([н] - звонкий, [х]*- *глухой, [ж] - звонкий, [ч'] - глухой).*

**«Глухой - звонкий»**

Ведущий называет согласный звук. Если звук звонкий, дети громко хлопают в ладоши, если глухой - беззвучно дотрагиваются одной ладошкой до другой.

Успехов и творчества!