

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята:

на педагогическом совете
протокол от «31» августа 2022 г. № 1
председатель педсовета

Белф /В.А. Белякова/

Утверждаю:

Директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

/ Е.В.Глушенко/

Приказ от «31» августа 2022 г. № 226



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АБАТСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»

Составители

«РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

Глущенко Е.В., директор МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»,
Белякова В.А., старший воспитатель МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

Инициативная группа в составе:

Болдырева В.Ф., воспитатель корпуса № 1,
Полупан Е. А., воспитатель корпуса № 1,
Бажина Т.П., воспитатель корпуса № 2,
Торопова С.М., учитель-логопед корпуса № 2,
Ермишина А.А., воспитатель корпуса № 3,
Стёпочкина М.С., воспитатель корпуса № 3

«Рабочая программа воспитания МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Данная Программа воспитания действует до принятия ее в новой редакции.

Содержание

	Пояснительная записка	4
I	Целевой раздел	5
1.1	Особенности организуемого воспитательного процесса в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»	5
1.2.	Цель и задачи реализации Программы воспитания	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые характеристики Программы	8
1.5	Планируемые результаты	11
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Виды, формы и содержание деятельности	16
2.2.	Модуль «Маленькие патриоты»	17
2.3.	Модуль «Разноцветье талантов»	19
2.4	Модуль «Праздничная гостиная»	20
2.5.	Модуль «Здоровая природа – здоровый Я»	22
III	Организационный раздел.	25
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	26
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.4	Кадровые условия реализации программы воспитания	27
3.5.	Материально-техническое обеспечение программы воспитания	28
3.6	Примерный календарный план воспитательной работы	28
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

«Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок» (далее – Программа воспитания) является обязательной частью «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой и входит в её состав.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При разработке программы были учтены рекомендации «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 г. № 2/21).

Также были учтены изменения в понятийном аппарате закона: *Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (Пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ)

Поэтому Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

В связи с этим Программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы, где обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одна из ключевых целей развития системы дошкольного образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа воспитания реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

I. Целевой раздел

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» расположен в 3 корпусах, в центре с. Абатское. Микрорайоны, где расположены корпуса, являются экологически чистыми, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с корпусами Учреждения находятся общеобразовательные школы Абатского района – МАОУ Абатская СОШ № 1, МАОУ Абатская СОШ № 2. Учреждение имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: - районный методический кабинет отдела образования Администрации Абатского муниципального района, - Отдел полиции, - Пожарная часть, - отделение почты России, - центральная районная больница, - аптеки, - современные культурные центры «Школа искусств», КМЦ Культуры и досуга «Исток», районная библиотека, Музей краеведения, Спортивно-оздоровительный комплекс, КЦСОН «Милосердие».

Это создает благоприятные возможности для обогащения воспитательной деятельности Учреждения, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, творческой работы, осуществлению сотрудничества с коллективами. Внешние связи и взаимоотношения в Учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Каждый корпус Учреждения располагает материально-технической базой: музыкально-физкультурные залы, уличные спортивные и прогулочные площадки, оборудованные спортивным инвентарем и малыми архитектурными формами. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий, залы оснащены мультимедийными установками.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольное Учреждение, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Особенности воспитательного процесса в Учреждении:

1. Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых принимают участие дети разных возрастов. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими, на общих праздничных мероприятиях, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки по дополнительным образовательным услугам. Данные объединения обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий объединяют педагогов в творческие группы. Педагоги творческих групп, имеют возможность оказывать информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В Учреждении так же создана система методического и педагогического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство с помощью мессенджеров для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно такое общение с родителями стало новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются краеведческий музей с. Абатское и Абатская центральная библиотека. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения занимает значительное место. Детский сад находится в экологически благополучном и чистом районе. Промышленные объекты вблизи Учреждения отсутствуют. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в Учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

8. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. В соответствии с модулями разработан календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа воспитания направлена на создание условий воспитания дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, была сформулирована общая **цель Программы воспитания** - формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи, и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; воспитанию трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Данная цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и осуществляются при целенаправленной и

систематической поддержке педагогами в различных формах детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

От профессионализма каждого педагога, его культуры, любви к детям, такта общения со всеми участниками образовательных отношений зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

В основе реализации Программы воспитания лежат подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно-деятельностный.

Программа воспитания построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО, ИП ДО «От рождения до школы» и ООПДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Благодаря таким принципам и подходу к построению Программы воспитания, планируем воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, любящего свою страну, испытывающего гордость за ее достижения.

1.4. Значимые характеристики Программы воспитания

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и

Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

–соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для того чтобы нравственные ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (0 – 3 лет, 3 лет – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

		<p>Знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;</p> <p>Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.</p> <p>Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам.</p> <p>Осознают личную причастность к жизни Родины.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Имеющий всестороннюю физическую подготовленность, запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых на протяжении всей его жизни</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Испытывающий уважение к земле, на которой живёт, гордость за неё. любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатство своей Родины.</p> <p>знающий уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.</p>

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Эмоциональное принятие и отождествление государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны через организацию с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны
---------------------------	--------------------	---

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, это является эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это дает возможность каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

II. Содержательный раздел.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в Учреждении усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Патриотические задачи Программы воспитания направлены на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

	<p>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Знакомить с государственными символами России: герб, флаг, гимн</p> <p>7. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>8. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>9. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках русского народа, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию художественных, литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне, гордость за свою Родину, свой народ, посредством художественно-эстетической деятельности,</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p>

5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

В процессе образовательной деятельности применяются такие виды и формы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений

Виды деятельности	Формы организации деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - игровая - сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная - общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - познавательно-исследовательская - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд - в помещении и на улице; - конструирование из разного материала - конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал; - изобразительная - рисование, лепка, аппликация; - музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; - двигательная - овладение основными движениями, формами активности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, игровое упражнение, игра-путешествие; - занятие; - тематический модуль; - коллекционирование; - чтение, беседа/разговор, ситуации; - конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции; - экскурсии, пешеходные прогулки; - мастерская, клубный час; - праздники, развлечения; - физкультурно-спортивные соревнования; - театрализованные игры, инсценировки.
Мероприятия в учреждении	Конкурсное движение разного уровня
<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского мастерства; - тематические праздники; - изготовление поделок; - соревнования; - развлечения; - утренники; - субботники; - фестивали; - экскурсии; - конкурсы; - проекты; - акции 	<ul style="list-style-type: none"> - всероссийские - конкурсы, олимпиады, опросники, викторины; - региональные - фестивали, концерты; - муниципальные, районные мероприятия - конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Содержание воспитательной деятельности в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на решение задач воспитания, поставленных в Программе воспитания.

Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

В основу модулей определили следующие направления воспитательной деятельности:

- модуль «Маленькие патриоты» включает в себя ценности малой **Родины, России и природы**; ценности **труда**;
- модуль «Разноцветье талантов» включает в себя ценности **культуры и красоты**, творческое участие в конкурсном движении
- модуль «Праздничная гостиная» включает в себя ценности **человека, семьи, дружбы** и приобщение к культурному наследию;
- модуль «Здоровая природа – здоровый Я» включает в себя ценность **здоровья**; ценность – **знания**, формирование целостной картины мира.

В соответствии с модулями разработан календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

2.2. Модуль «Маленькие патриоты»

Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко страдают чужому горю.

Помощь воспитанникам заключается в том, чтобы создать условия для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, знание государственной символики своей малой Родины и России.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у них:

- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Задачи модуля:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

–воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

–ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

–формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

–формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	<i>Мое любимое село</i>	Сентябрь	Воспитатели возрастных групп	Выставка рисунков «Герб, флаг Абатского района»
2	<i>Альбом добрых дел</i>	Октябрь	Воспитатели возрастных групп	Изготовление альбома
3	<i>Разноцветные люди</i>	Ноябрь	Воспитатели возрастных групп	Творческие выставки
4	<i>Россия-Родина моя!</i>	Декабрь	Воспитатели возрастных групп	Выставка творческих работ «Герб, флаг России»
5	<i>Виртуальная экскурсия «По следу мамонта»</i>	Январь	Воспитатели возрастных групп	Презентация
6	<i>Я – патриот своей Родины!</i>	Февраль	Воспитатели возрастных групп	Беседа Квест
7	<i>Я – ребёнок, и я имею право</i>	Март	Воспитатели возрастных групп	Беседы Викторины
8	<i>Мастера земли Абатской</i>	Апрель	Воспитатели возрастных групп	Выставка Мастерская
9	<i>Знаменитые улицы нашего села</i>	Май	Воспитатели возрастных групп	Презентация улиц

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона;

программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности.

Использование, для формирования гражданской идентичности, уникальной истории и традиций Абатского района. Историческая тематика вплетена в повседневную жизнь Учреждения и находит свое отражение в реализации регионального компонента ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», в индивидуальных, групповых социальных и исследовательских проектах.

2.3. Модуль «Разноцветье талантов»

В модуле «Разноцветье талантов» объединены мероприятия по художественно-эстетическому развитию и творческим соревнованиям – это не просто мероприятия, это продолжение и расширение воспитательно-образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Родитель, ребенок и педагог учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи:

- родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки;
- ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении;
- педагог помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Цель модуля: воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- создание условий для приобретения социального опыта участия воспитанников в конкурсном движении

Задачи модуля:

- формирование предпосылок эстетического восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции;
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Формировать умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	<i>«Как прекрасен этот мир!»</i>	Сентябрь	Воспитатели возрастных групп	Конкурс выставка
2	<i>«Осень, осень – в гости просим»</i>	Октябрь	Воспитатели возрастных групп	Изготовление гербариев

3	<i>«Край ты мой, любимый»</i>	Ноябрь	Воспитатели возрастных групп	Конкурс чтецов
4	<i>«Флаг и герб моей России»</i>	Декабрь	Воспитатели возрастных групп	Творческие конкурсы
5	<i>«Зимняя сказка»</i>	Январь	Воспитатели возрастных групп	Творческие представления
6	<i>«Птичья гостиная»</i>	Февраль	Воспитатели возрастных групп	Акция
7	<i>«Весенние проталинки»</i>	Март	Воспитатели возрастных групп	Фотоколлаж
8	<i>«Что посеешь, то и пожнешь»</i>	Апрель	Воспитатели возрастных групп	Огород на окне
9	<i>«Город будущего»</i>	Май	Воспитатели возрастных групп	Изготовление поделок из бросового материала

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры, программы дополнительного образования, реализуемые совместно с театрами, музеями; программы развития культуры чтения воспитанников совместно с библиотеками; программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами; программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; программы воспитательной поддержки родителей, консультаций и других форм образования и воспитания, в конкурсном движении с детьми.

2.4. Модуль «Праздничная гостиная»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, во-первых, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в дошкольных группах позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельную группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время

эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. В дошкольных группах организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольных групп тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Цель модуля: формирование у воспитанников чувства бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа России через праздничные и фольклорные мероприятия.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в образовательной и воспитательной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, фольклорных праздников.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	<i>«Осенние посиделки»</i>	Сентябрь	Воспитатели возрастных групп	Развлечение
2	<i>«Что у осени в корзине»</i>	Октябрь	Воспитатели возрастных групп	Досуг
3	<i>«Пока мы едины, мы непобедимы»</i>	Ноябрь	Воспитатели возрастных групп	Праздник
4	<i>«Приключения в заколдованном лесу»</i>	Декабрь	Воспитатели возрастных групп	Игра путешествие, квест

5	<i>«Старый бабушкин сундук» (народное творчество)</i>	Январь	Воспитатели возрастных групп	Творческие представления
6	<i>«Игрушки из избушки»</i>	Февраль	Воспитатели возрастных групп	Ярмарка
7	<i>Праздник бантиков</i>	Март	Воспитатели возрастных групп	Шоу
8	<i>«Что такое хорошо, что такое плохо»</i>	Апрель	Воспитатели возрастных групп	Развлечение
9	<i>«Солнышко лучистое»</i>	Май	Воспитатели возрастных групп	Праздник

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России;

программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры

2.5. Модуль «Здоровая природа – здоровый Я!»

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья дошкольников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации дошкольников является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутренних помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры. Дети осваивают определенные двигательные навыки, учатся самостоятельно пользоваться тренажерами, овладевают приемами страховки. Тренажеры используются на

занятиях физической культурой и в самостоятельной двигательной деятельности детей с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей. С простейшими тренажерами можно заниматься детям с 3 лет. С детьми 5-7 лет НОД по физической культуре целесообразно проводить с использованием тренажеров, как простейших, так и сложного устройства. Дети в этом возрасте способны анализировать свои действия, контролировать свое самочувствие, проявлять свои физические возможности - силу, ловкость, выносливость.

Экскурсии и прогулки по территории детского сада, предусматривающие реализацию оздоровительных, познавательных, воспитательных задач, можно проводить уже с детьми трёх-четырёх лет. С детьми старшего дошкольного возраста, отличающимися довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является неременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе, можно проводить пешие прогулки-походы за пределы детского сада. Бесспорна ценность дошкольного туризма в оздоровлении и физическом развитии ребёнка. Коллективные пешие прогулки-походы способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность. Обязательной составной частью туристской прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. У воспитанников развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самосознания. На туристских прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Неслучайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика». Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны

Цель модуля: формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в окружающей природной среде; дать воспитанникам понятие о том, что от здоровой природы зависит здоровье человека

Задачи модуля:

- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека
- формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде,
- формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- развитие у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	<i>«В здоровом теле – здоровый дух»</i>	Сентябрь	Воспитатели возрастных групп	Знакомство с телом человека
2	<i>«Витамины - это сила»</i>	Октябрь	Воспитатели возрастных групп	Изготовление альбома
3	<i>«Чистота – залог здоровья»</i>	Ноябрь	Воспитатели возрастных групп	Квест Викторина
4	<i>«Природу будем охранять - своё здоровье укреплять»</i>	Декабрь	Воспитатели возрастных групп	Стенгазета
5	<i>«Я мороза не боюсь, я с морозом подружусь»</i>	Январь	Воспитатели возрастных групп	Зимний городок
6	<i>«Братья наши меньшие»</i>	Февраль	Воспитатели возрастных групп	Игры
7	<i>«За здоровьем в детский сад»</i>	Март	Воспитатели возрастных групп	Нетрадиционное оборудование
8	<i>«Земля наш дом – пусть чисто будет в нем»</i>	Апрель	Воспитатели возрастных групп	Экологический субботник
9	<i>«Если хочешь быть здоров – закаляйся»</i>	Май	Воспитатели возрастных групп	Миля здоровья

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, проведение дней здоровья, конкурсов);

программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий);

программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья;

программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках детского сада, двора, населённого пункта.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: администрации учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня;	ООП ДО и Программа воспитания.

	- разработку традиций и ритуалов Учреждения; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование приобретаются в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности выполняются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.4. Кадровые условия реализации программы воспитания

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления воспитательной деятельности привлекаются соответствующие квалифицированные работники. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогов: учитель-логопед и педагог-психолог, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается повышением профессиональной компетентности работников, использующих ИКТ- технологии. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, распространение инновационного опыта работы.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Материально-технические условия Учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования. В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания Учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение 1). Календарный план носит модульный характер, в нем интегрируются события, формы и методы работы по решению воспитательных задач.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного модуля. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующими и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Маленькие патриоты»

Возрастная группа Месяц	Группа раннего возраста 1 младшая группа	2 младшая группа средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Сентябрь	Наш любимый детский сад		
	Наша новая семья – воспитатель, мама, папа, Я! (Знакомимся с детским садом)	Кто работает в детском саду? (Экскурсия по саду)	Кто работает в детском саду? (Викторина по профессиям)
Октябрь	Альбом добрых дел		
	Инсценировка детских сказок для малышей	Мы помощники	Подари частичку добра
Ноябрь	Разноцветные люди		
	Просмотр мультфильмов о том, что люди бывают разные	Аппликация «Разноцветный хоровод»	Беседа «Разноцветная планета»
Декабрь	Россия-Родина моя!		
	Знакомство с флагом России	Выставка творческих работ «Флаг России»	Выставка творческих работ «Герб, флаг России»
Январь	Виртуальная экскурсия «По следу мамонта»		
	Создание альбома совместно с родителями «Мой дом, моя улица»	Создание презентации совместно с родителями «Красота родного села»	Создание презентации совместно с родителями «Путешествие во времени»
Февраль	Я – патриот своей Родины!		
	Кто такой патриот?	Как стать патриотом?	Интернациональный подвиг наших земляков
Март	Я – ребёнок, и я имею право (день конституции)*		
	Мама, первое слово (рассматривание семейных альбомов)	«Я имею право...» (на имя, на семью)	Викторина «Права литературных героев».
Апрель	Мастера земли Абатской**		
	Народные игрушки	Наша добрая матрешка	Экскурсия в краеведческий музей с. Абатское
Май	Знаменитые улицы нашего села		
	Вот эта улица, вот мой дом	Я живу на улице героя	Улицы героев – земли Абатской

*Формирование правовой культуры через ознакомления с основными правами, изложенными в конвенции о правах ребёнка.

**Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров с. Абатское.

Модуль «Разноцветье талантов»

Возрастная группа Месяц	Группа раннего возраста 1 младшая группа	2 младшая группа средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Сентябрь	«Как прекрасен этот мир!»		
	Нетрадиционное рисование	Конкурс рисунков на асфальте	Выставка рисунков
Октябрь	«Осень, осень – в гости просим»		
	«Осенний букет» (букеты из листьев)	«Осенний ковер» (аппликация, поделки)	«Осенняя сказка» (гербарий, поделки)
Ноябрь	«Край ты мой, любимый»		
	Конструирование «Мой дом»	«Наша улица» (коллективная работа)	Конкурс чтецов
Декабрь	«Флаг и герб моей России»		
	Стихи о Родине, о флаге	«Моя родина Россия» (рисунки, поделки)	«Литературная гостиная» (стихи, песни о России, гимн)
Январь	«Зимняя сказка»		
	Чтение сказок о зиме	Театрализованное представление	Геокешинг «Путешествие по зимним сказкам»
Февраль	«Птичья гостиная»		
	«Угощение для птиц»	Конструирование «Кормушки для птиц»	Проект «Птицы зимой»
Март	«Весенние проталинки»		
	Свойства воды	Эксперименты с водой	Фотоколлаж «Интересная весна»
Апрель	«Что посеешь, то и пожнешь»		
	Настольный театр	Изготовление альбома «Что посеем весной»	Инсценирование сказки (театрализация)
Май	«Город будущего»		
	Конструирование	ЛЕГО - СИТИ	Изготовление поделок из бросового материала

Модуль «Праздничная гостиная»

Возрастная группа Месяц	Группа раннего возраста 1 младшая группа	2 младшая группа средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Сентябрь	«Осенние посиделки»		
	«В гости к Лесовичку»	«Теремок в осеннем лесу»	«Как на наши осенины»
Октябрь	«Что у осени в корзине»		
	«Урожай собирай...»	«Осенний капустник»	«Урожайная вечеринка»
Ноябрь	«Пока мы едины, мы не победимы»		
	«Дружные ребята»	«Дружба крепкая...»	«Дружат дети всей земли»

Декабрь	«Приключения в заколдованном лесу»		
	«Зайка беленький сидит»	«Как дети снежинку искали»	«Там на неведомых дорожках»
Январь	«Старый бабушкин сундук» (народное творчество)		
	«В гости к бабушке Арине»	«Чудеса из сундука»	«Тайна бабушкиного сундука»
Февраль	«Игрушки из избушки»		
	«Мы веселые матрешки»	«Дымковская слобода»	«Ярмарка нарезной игрушки»
Март	Праздник бантиков		
	«Бантик – фантик»	«Бантик шоу»	Дефиле бантов и галстуков
Апрель	«Что такое хорошо, что такое плохо»		
	«Встреча с котом Леопольдом»	«Крокодил Гена и его друзья»	«Уроки вежливости от Мальвины»
Май	«Пусть всегда будет солнце»		
	«Солнышко лучистое»	«В гости к солнышку»	«Славим солнце в стихах и песнях»

Модуль «Здоровая природа – здоровый Я»

Возрастная группа Месяц	Группа раннего возраста 1 младшая группа	2 младшая группа средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Сентябрь	«В здоровом теле – здоровый дух»		
	«Мои любимые ручки» (пальчиковые игры)	«Что умеют наши ручки»	«Мои помощники» (знакомство с телом человека)
Октябрь	«Витамины - это сила»		
	Аппликация «Витамины с грядки»	«Где живут витамины?» (изготовление книжек – малышек с родителями)	Изготовление альбома «Где живут витамины?» (самостоятельно)
Ноябрь	«Чистота – залог здоровья»		
	Игровая ситуация «Девочка чумазая»	Квест – игра «В поисках здоровья»	Викторина «Секрет здоровья»
Декабрь	«Природу будем охранять - своё здоровье укреплять»		
	Просмотр мультфильма по экологии	Экологическая сказка	Стенгазета «Береги природу»
Январь	«Я мороза не боюсь, я с морозом подружусь»		
	Игры - аттракционы	Зимняя эстафета	Постройка снежной крепости
Февраль	«Братья наши меньшие»		
	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Просмотр презентации «Кто как зимует»	Сюжетно – ролевая игра «Заповедник»
Март	«За здоровьем в детский сад»		
	Фото/видео презентация «Режим дня»	«Здоровое питание»	«Здоровый образ жизни» (ЗОЖ)

Апрель	<i>«Земля наш дом – пусть чисто будет в нем»</i>		
	Фотоколлаж «Мы - помощники»	«Раз бумажка, два бумажка – будет чистая площадка»	Экологические субботники на участках
Май	<i>«Если хочешь быть здоров – закаляйся»</i>		
	Комплекс дыхательной гимнастики «Игры с ветерком»	«Игровой массаж»	«Миля здоровья» (закаливающий бег)