Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2022 г. № 227

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД " СИБИРЯЧОК"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК"
DN: C=RU, S=Тюменская область, L=ТЕЛЕФ Ул Ленина, д.37, L=с.Абатское, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК"", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=05340626943, OID.1.2.643.100.4=720503850, ИНН=720503850, E=elena2008@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК""
Основание: Я является автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-09 16:31:27
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная образовательная программа

«Развивай-ка»

Социально-гуманитарной направленности

Программа для детей 6-7 лет

Срок реализации – 7 месяцев

Автор и руководитель:
Зубкова Лилия Олеговна,
воспитатель

с. Абатское,
2022 год

Содержание образовательной программы

	Страница
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Формы контроля и оценочные материалы	11
2.2. Модули программы	11
2.3. Условия реализации программы	20
Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12 2012 года № 273 – ФЗ,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28(СП 2.4.3648-20),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21),
- Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО),
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», Уставом ДОУ.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

<u>Актуальность программы</u>

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют

интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Программа «Развивай-ка» построена «от простого к сложному» и рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников в подготовительной группе. В программе рассматриваются различные методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, занятия, практические, игровые);
- методах контроля и управления образовательным процессом (экспериментирование, анализ результатов, выставки работ и д.р.);
- средствах обучения.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Эффективным для познавательного развития детей является введение такого нового теоретического материала, которое способствует применению

творческой практики. Ребенок должен научиться сам экспериментировать и находить новые знания, которые помогут в будущем.

<u>В основу работы программы положены следующие принципы</u>:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, подготовки, предполагающий выполнение познавательных заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов познавательного развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровнего познавательного содержания.

<u>Новизна</u> дополнительной образовательной программы «Развивай-ка»:

- ✓ предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- ✓ содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

<u>Объем программы, срок освоения программы</u>.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения: с 01.10.2022-30.04.2023 – 28 недель. Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

<u>Режим занятий:</u> Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 30 минут для детей подготовительной группы детского сада (6 – 7 лет).

Продолжительность занятий 30 минут в подготовительной группе. Занятия проводятся во второй половине дня, четверг – с 15.45 ч.

Наполняемость группы 10-15 детей.

Формы работы:

1. Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить задание сам).
2. Групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание).
3. Коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

Обучающие:

отрабатывать арифметические и геометрические навыки;

Развивающие:

развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

Воспитательные:

воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Ожидаемые результаты:

1. Проявят желание к индивидуальной и совместной деятельности детей и воспитателя.
2. Вовлекутся в диалог в процессе выполнения коллективных и индивидуальных заданий.
3. Создадут условия для активизации познавательной активности наблюдательности и творческого воображения, ассоциативного мышления и любознательности.
4. Воспитается культура деятельности, сформируются навыки сотрудничества.

1.3. Содержание программы

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, творческие способности, вырабатывается усидчивость.

На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка
5. Дидактическая игра, дидактическое упражнение.

Количество частей и их порядок зависят от поставленных задач.

Календарный график работы на программный материал в подготовительной группе

Возраст детей	Длительность занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в период обучения
Подготовительная группа (6-7 лет)	25 - 30 мин	1	4	28

Учебно-тематический план

Название темы, раздела	**Количество часов**			**Формы мониторинга**
	всего	**теория**	**практика**	
1.Количество и счет	7	3.5	3.5	Устная, групповая
2.Величина	7	3.5	3.5	Устная, индивидуальная
3.Ориентирование в пространстве и во времени	7	3.5	3.5	Письменная, индивидуальная
4.Геометрические фигуры	7	3.5	3.5	Групповая
4 темы	**28**	**14**	**14**	

Календарно-тематическое планирование программы «Развивай-ка» по познавательному развитию детей в подготовительной группе

Месяц	**Тема**	**Цель**
Октябрь 1	*«Что такое длина, ширина, высота»*	1.Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.

2	*«Волшебная палитра»*	1.Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2.Развивать творческие способности, воображение.
3	*«Угадай что спрятано»*	1.Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание.
4	*«Угадай, как нас зовут»*	1.Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание.
Ноябрь. 5	*«Трудные виражи»*	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
6	*«Пляшущие человечки»*	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.
7	*«Где ошибся Буратино?»*	1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
8	*«Пары картинок»*	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение.
Декабрь 9	*«Запишем сказку»*	1.Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
10	*«Водители»*	1.Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.
11	*«Собери пирамиду»*	1.Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание.
12	*«Что значат знаки?»*	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление.

Январь. 13	*«Говорящие рисунки»*	1.Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
14	*«Дома зверей»*	1.Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие.
15	*«Бывает - не бывает»*	1.Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
16	*«Нарисуй и построй»*	1.Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение.
Февраль. 17	*« Что плавает, что тонет?»*	1.Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
18	*«Секреты»*	1.Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
19	*«Четвертый лишний»*	1.Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
20	*«Чудесные превращения»*	1.Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
Март. 21	*«Волшебный лес»*	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
22	*«Задом наперед»*	1.Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
23	*«Поезд»*	1.Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.

24	*«Изобретатель»*	1.Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
Апрель. 25	*«Назови соседей»*	1.Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
26	*«Угадай»*	1.Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
27	*«Волшебник»*	1.Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание.
28	*«Разноцветные цепочки»*	1.Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети научатся:

- отрабатывать арифметические и геометрические навыки через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания;
- использовать сформированные психические процессы, основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), доказательную речь и речь-рассуждение;
- развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- улучшать коммуникативные способности детей и способствовать приобретению навыков работы в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончанию каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания. Предполагает работу, в процессе которой происходит развитие: познавательного мышления, художественно-эстетического вкуса, образного и пространственного мышления. Диагностика проводится в 2 этапа: на начало учебного года и на конец. В начале учебного года необходимо выявить уровень знаний, умений и навыков у детей. В конце учебного года – уровень освоения программы дополнительного образования. Диагностика проделанной работы на начало и конец учебного года покажет уровни освоения программы – высокий, средний или низкий.
В – самостоятельно без помощи педагога,
С – справляется с программными задачами, но с помощью педагога,
Н – не справляется.
Итоговый контроль по темам проходит в виде поделок, открыток, коллективных и групповых работ, защиты презентаций.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

2.2. Модули программы

«Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

«Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

«Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

«Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

Месяц	Тема	Теория	Практика
Октябрь. Занятие №1	**«Что такое длина, ширина, высота»**	Познакомить детей с измерительными инструментами**,** единицами измерения длины – сантиметр, метр.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, устойчивое внимание, глазомер, моторику рук. Закрепить умение сравнивать длины

			предметов *«на глаз»* и с помощью непосредственного наложения, ввести речевую практику слова *«длиннее»*, *«короче»* Формировать представление об измерении длины с помощью мерки**.**
Занятие №2	**«Волшебная палитра»**	Показать детям необычное в обычном. В игровой, занимательной форме познакомить детей со свойствами красок, деление красок на тёплые и холодные тона.	Научить детей смешивать краски, для получения новых цветов и оттенков.
Занятие №3	**«Угадай что спрятано»**	Учить детей анализировать.	Учить детей сравнивать, исключать.
Занятие №4	**«Угадай, как нас зовут»**	Учить детей выполнять инструкцию.	Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове.
Ноябрь. Занятие №5	**«Трудные виражи»**	Продолжать учить детей следовать по инструкции.	Учить проводить непрерывную линию.
Занятие №6	**«Пляшущие человечки»**	Формировать умение подчиняться правилам.	Готовить руку к освоению навыка письма.
Занятие №7	**«Где ошибся Буратино?»**	Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки.	Учить детей сравнивать, исключать.
Занятие №8	**«Пары картинок»**	Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10; закрепить знания	Закреплять умение ориентироваться в пространстве; различать геометрические

		названий дней недели, их последовательности.	фигуры по форме, цвету и размеру, правильно называть геометрические фигуры.
Декабрь. Занятие №9	**«Запишем сказку»**	Закреплять знания о геометрических фигурах; конкретизировать знания детей о линиях - прямой, кривой, ломаной.	Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 20; формировать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение пользоваться знаками *«+»*, *«-»*; закреплять умения ориентироваться в пространстве; развивать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи, выделяя в задаче условие, вопрос, решение и ответ;
Занятие №10	**«Водители»**	Совершенствовать навыки счёта в пределах 7, закрепить знания о днях недели; обобщить знания и представления детей о правилах поведения на дороге, о дорожных знаках.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку; продолжать учить измерять длину предмета с помощью условной меры; упражнять в решении логических задач на нахождение недостающей в ряду фигуры.
Занятие №11	**«Собери пирамиду»**	Формировать представления детей об отличиях конуса и пирамиды, и о	Учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах; закреплять умение

		составных элементах этих тел; закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их.	сравнивать группы предметов по количеству; упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание.
Занятие №12	**«Что значат знаки?»**	Сформировать представления о знаках больше и меньше**,** умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар,	Продолжать учить детей составлять арифметические задачи; закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.
Январь. Занятие №13	**«Говорящие рисунки»**	Закреплять умение детей считать в пределах десяти, состав чисел, классифицировать объекты по форме и цвету. закреплять знания о геометрических фигурах; закрепление понятий равенства и неравенства.	Закреплять умение пользоваться меркой, сравнивать количественный состав элементов двух множеств; ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Закреплять умение делить геометрические фигуры на равные части; сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части и часть меньше целого.
Занятие №14	**«Дома зверей»**	Закреплять представление об образовании числа 10 путем прибавления единицы (одного предмета). Закрепить умение видеть равенство, используя термины: одинаковое количество, поровну,	Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Упражнять в определении формы предметов и в соотнесении их по форме с геометрическим образцом.

		по 10. Продолжать учить порядковому счету, а также умение видеть и употреблять предлоги «за», «перед», «между». Обобщать предметы по признаку формы.	
Занятие №15	**«Бывает – не бывает»**	Тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд; тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи); закреплять знания о геометрических фигурах; закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	Закреплять умения измерять длину отрезка с помощью линейки; закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.
Занятие №16	**«Нарисуй и построй»**	Закрепить прямой и обратный счёт по образцу и названному числу; дней недели.	Закрепить умение решать арифметические задачи, повторение состава числа из двух меньших; ориентировку в пространстве на ограниченной плоскости.
Февраль. Занятие №17	**«Что плавает, что-то - нет»**	Закреплять знания детей о днях недели, времени суток; закрепить счет до 20; формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах до 10,	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>, =; закреплять умение решать математическую задачу; ориентировка на листе в

		правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. состав числа из двух меньших.	клетку.
Занятие №18	**«Секреты»**	Закреплять знания детей о составе чисел; научить решать примеры необычным способом; совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие.	развивать конструкторские способности.
Занятие №19	**«Четвертый лишний»**	Закреплять умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу; знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; знания о последовательности дней недели; Повторить структуру задачи. Закреплять умение составлять число 7 из двух меньших чисел; выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Формировать навыки определения время	Закреплять умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке; Закреплять пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.

		по часам с точность до часа.	
Занятие №20	**«Чудесные превращения»**	Закреплять знания детей о последовательности дней недели, времен года, месяцев; Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Закреплять знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;	Учить распознавать различные геометрические фигуры; Учить различать понятие: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше; Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению Продолжать совершенствовать умение сравнивания 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки >,<,=.
Март. Занятие №21	**«Волшебный лес»**	Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, пространственные представления.	Закреплять умение правильно применять знаки>, <, =; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку.
Занятие №22	**«Задом наперед»**	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, закрепить порядковый счет в пределах 20; знания детей о последовательности дней недели, времен	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 20. (называть предыдущее и последующее число); умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;

		года, месяцев года; Закрепление умения составления чисел 9 и 10 из двух меньших.	Закрепление представлений о геометрических фигурах и умение зарисовать их на листе бумаги в клетку; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы места.
Занятие №23	**«Поезд»**	Тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд; находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи); закреплять знания о геометрических фигурах; о последовательности дней, времен года, месяцев.	закреплять умения сравнивать длину и ширину отрезков; навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.
Занятие №24	**«Изобретатель»**	Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закреплять понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); о последовательности дней недели, времён года; умение различать	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги: вверху слева, вверху справа, внизу справа, внизу слева, по центру; вертикальное и горизонтальное ориентирование. Формировать навык полных ответов на вопросы.

		понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.	
Апрель. Занятие №25	**«Назови соседей»**	Продолжать учить называть дни недели с любого дня.	Учить уменьшать и увеличивать числа в пределах 10 на единицу, называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа 2, 3, 4, 5, 6,7 из двух меньших чисел. Упражнять в счете предметов на ощупь.
Занятие №26	**«Угадай»**	Развивать у детей представление о месяцах года; Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах второго десятка.	Закреплять умение строить модель типа логического древа, используемую для сравнения чисел с заданным числом; строить модель «часть-целое» в процессе решения арифметических задач; Продолжать учить последовательно выполнять игровые и практические действия в процессе решения проблемных ситуаций.
Занятие №27	**«Волшебник»**	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; продолжать формировать временные представления.	Формировать умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач.
Занятие №28	**«Разноцветные цепочки»**	Определить уровень знаний детей по изученным темам; Закреплять умение детей считать в	Закреплять знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение детей составлять и решать

		пределах от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; знания о последовательности дней недели; умение различать понятия: «выше», «ниже», «между», «влево», «вправо»; умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.	простые, арифметические задачи в пределах 10; умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке, читать по слогам.

2.3. Условия реализации программы

Учебно-методические:

- Используемые формы, методы актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту;
- Используемые формы организации образовательного процесса и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками;
- Указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы;
- Организация работы с обучающимися вне учебного плана;
- Требования техники безопасности.

Материально-технические:

- Характеристика помещения для занятий по программе;
- Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

➢ геометрические фигуры;
➢ палочки Х. Кьюзинера;
➢ наборы разрезных картинок;
➢ сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
➢ полоски, ленты разной длины и ширины;
➢ цифры от 1 до 9;
➢ игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
➢ фланелеграф, мольберт;
➢ чудесный мешочек;
➢ блоки Дьенеша;
➢ пластмассовый и деревянный строительный материал;
➢ счётные палочки;

- предметные картинки;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Информационное обеспечение:

- Видеоматериалы;
- Фотоматериалы;
- Аудиоматериалы;
- Интернет источники.

- систематичность кружка «Развивай-ка»;
- регулярные отчетные выставки для родителей, детей, сотрудников и гостей детского сада;
- участие детей, посещающих кружок, в конкурсах детского творчества.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Оборудование:

- ✓ Столы
- ✓ Стулья
- ✓ Мольберт
- ✓ Доска
- ✓ Наглядный материал
- ✓ Инструкционные карты

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие «Чего на свете не бывает?» / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303