Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2022 г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД " СИБИРЯЧОК"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК"
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК"", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06349608943, OID.1.2.643.100.4=7205028850, ИНН=720502851750, E=abatsk2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-09 16:39:57
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2022 г. № 227

Программа дополнительного образования

«Веселая математика»

Социально-гуманитарной направленности

Программа для детей 6-7 лет

Срок реализации 7 месяцев

Автор и руководитель:
Банникова Вера Николаевна,
воспитатель

с. Абатское,
2022 г

Содержание образовательной программы	**Страница**
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Формы контроля и оценочные материалы	13
2.2. Условия реализации программы	13
Список литературы	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Веселая математика» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28(СП 2.4.3648-20),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21),
- Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО),
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», Уставом ДОУ.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет и разработана с учетом авторской парциальной программы Беженовой М.О. «Весёлая математика»

Программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Где больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия по дополнительной программе способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Актуальность

Каждого родителя рано или поздно начинает волновать вопрос подготовленности ребёнка к школе. А если он и подготовлен, то, какие ему будут представлены условия и возможности для дальнейшего развития способностей. Мы живём в интересное время, когда есть возможность выбора: школы, программы, учителя. Вся наша современная жизнь – семья, телевиденье, кино, обилие игрушек – способствует раннему развитию детей. Многие ребятишки на пороге школы умеют не только читать, писать, складывать, вычитать, но также делить и умножать. Но является ли это показателем готовности ребёнка к школе? Исследования, да и опыт работы

показывают, что трудности в начальных классах чаще испытывают не те дети, которые имеют небольшой объём знаний, а те, у которых не сформирована привычка думать, инертные и пассивные, с узким кругозором, недостаточным опытом общения со сверстниками. Даже если малыш посещает детское учреждение, воспитателю подготовительной группы довольно трудно уделить каждому ребёнку достаточное внимание, проконтролировать, все ли темы усвоены на должном уровне и, уложившись в свои учебные часы. Понятно, что у каждого ребёнка разное восприятие, некоторые нуждаются в повторном разъяснении материала, его отработке.

Отличительные особенности программы.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале**.**

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в реализации познавательной активности. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

Категория обучающихся по данной программе

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься математикой. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов

Объем программы, срок освоения программы

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения с 01.10.2022 г - 30.04.2023 – 28 недель. Занятие проводится: 1 занятие в неделю, в месяц - 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Режим занятий

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 30 минут для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет).

Занятия проводятся во второй половине дня, среда – с 15.45 ч.

Формы организации образовательной деятельности – способ организации, установленный порядок.

Групповая – основная форма работы по развитию математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов. Технология проведения групповых занятий может быть разной.

Занятия по индивидуальным маршрутам – форма работы с наиболее одарёнными детьми. Это позволяет дать детям дополнительные знания, умения и навыки; расширить возможности формирования элементарных математических представлений у детей.

Группа состоит из 10-12 человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста средствами занимательных задач и упражнений

Задачи программы:

1. Обучающие*:* формировать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части; познакомить с методикой выполнения логических заданий.

2. Развивающие*:* развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале). Развивать память, внимание, творческое воображение.

3. Воспитательные*:* воспитывать у детей интерес к математике через занимательные упражнения, формировать умение работать в коллективе, воспитывать навыки речевого обоснования действий.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития математических способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность,
- последовательность и систематичность обучения и воспитания,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Ожидаемые результаты:

по окончанию курса воспитанники смогут:

-выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

-разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

-сопоставлять части и целое для предметов и действий;
-называть главную функцию (назначение) предметов;
-расставлять события в правильной последовательности;
-выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
-применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
-описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
-находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
-проводить аналогию между разными предметами;
-составлять алгоритм решения логических заданий.

1.3. Содержание программы

Совместная деятельность педагога и детей по ФЭМП направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Результат хорошей работы ребенка зависит от его желания, заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побуждать его к деятельности через следующие технологии, методы и приемы:

Технологии:
информационно-коммуникативные;
игровое обучение
здоровьесберегающие;

Формы:
Дидактические игры
Математические упражнения
Логические задачи
Игровые ситуации
Рисование
Математический КВН
Графический диктант
Просмотр познавательного мультсериала «Веселая математика»

Методы:

Словесные методы. В данной программе преобладают такие методы, как загадки-шутки, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Дети получают информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В первую очередь используются современные технические средства: показ схем и их выполнение

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

А**ктивные методы**, которые позволяют старшим дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, задачи, работы в рабочих тетрадях

Информационно-рецептивный: метод используется при проведении каждого занятия. Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, в выкладывании счетными палочками геометрических фигур и.т.д).

Учебный план

	Тема	Количество занятий	Теория	Практика
1	Количество и счет	8	2	6
2	Величина	8	2	6
3	Ориентирование в пространстве и во времени	6	1	5
4	Геометрические фигуры	6	2	4

Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продол-жительность одного занятия	Наименование дисциплины	Всего часов	Кол-во часов неделю
полготовительная группа	С 01.10. по-30.04. (28 учебных недель)	1 занятие по 30 мин	«Веселая математика»	28	1

Формы организации образовательной деятельности: по группам, подгруппам, индивидуально

Групповая: ориентирует детей на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная: предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения.

Главное, чтобы дети сидели компактно, но на некотором расстоянии, не мешая, друг другу. Внутри подгруппы дети могут переговариваться, общаться, делиться опытом. Каждое занятие кружка содержит: тему, задачи, последовательность выполнение работы.

Комплексно – тематическое планирование

дата	Содержание работы (тема)	Задачи	Дидактические игры
октябрь	Количество и счет: (2ч)	Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом.	**«Незнайка в гостях»** Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. **«В какой сетке больше мячей»** **Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.
	Величина.(2ч)	Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера.	**«Кто быстрее подберет коробки»** **Цель:** учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.
ноябрь	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. (2ч)	Закреплять временные представления	**«12 месяцев»** **Цель:** закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?» Математическая сказка **«Художники» №2** Цель: развитие ориентировки в пространстве
	Геометрические фигуры (2ч)	Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник	**«Сломанная машина»** **Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете. «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка.

декабрь	Количество и счет: (2ч)	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	**«Угадай, какое число пропущено»** **Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.
	Величина. (2ч)	Большой, маленький, поменьше.	**«Достань мяч» Карточка** **Цель:** закрепить понятие величины.
январь	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Знакомство с названием осенних месяцев.	**«Назови пропущенное слово»** **Цель:** закрепить знания о днях недели.
		Ориентировка на листе бумаги.	**«Расскажи про свой узор»** **Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.
	Геометрические фигуры (2ч)	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	**«Подбери фигуру»** **Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка
февраль	Количество и счет (2ч)	Числа и цифры **от1 до5.** Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число	**«Матрешки»** **Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

		и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <,>, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	
	Величина (2ч)	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	**«Что шире, что уже»** **Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.
март	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Понятия: лево - право, впереди, сзади.	**«Как расположены фигуры»** **Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»
		Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	**«Когда это бывает»** **Цель:** закрепить знания о частях суток. «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»
	Геометрические фигуры (2ч)	Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	«**Сложи из палочек»** **Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?»,
апрель	Количество и счет (2ч)	Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение	**«Поездка»** **Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше

		арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <,>.	или меньше. **«Яблоко» -Математическая сказка**
	Величина	Часть и целое.	**«Кто какого роста?»** **Цель:** установление отношений между величинами. «Снеговики»,
	Ориентировка во времени и в пространстве	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.	**«Клумба»** **Цель:** закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними. **«Путешествие»** **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. «Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую»,
	Итого		**28**

Формы работы с родителями.

Знакомство с содержанием программы кружка
Консультации;
Беседы;
Открытые просмотры

1.4. Планируемые результаты

По окончанию программы воспитанники смогут:
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
-самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом

приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
-грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
-быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы.

В течение учебного года проводится мониторинговое обследование обучающихся:
текущий - осуществляется на каждом занятии;
промежуточный - осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование;
итоговый - осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование.

Мониторинг реализации рабочей программы.

Цель: определить степень достижения планируемых результатов рабочей программы и уровень развития математических способностей детей. Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в рабочей программе.

Формирование математических способностей - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. В ее русле создаются условия для развития воображения и интеллектуальной активности, экспериментирования с материалом, возникновения ярких и «умных» эмоций, что и позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития математических способностей у дошкольников, а также делает сам процесс воспитания и обучения детей актуальным и творческим.

Высокий уровень (3 балла) – результаты оригинальны, хорошо развита фантазия; широко используются различные способы творческих действий, активно используется предложенный материал; высокая степень цельности и метафоричности.

Средний уровень (2 балла) – результаты деятельности грамотны и выразительны, но недостаточно оригинальны;
присутствует эмоциональная отзывчивость, интерес к выполнению заданий с предложенным материалом, но ребенок затрудняется в выполнении заданий.

Низкий уровень (1 балла) – нет активного интереса к выполнению задания, не способен к самостоятельности, требуется помощь взрослого, выполнение заданий вызывает у ребенка затруднения, не владеет системой творческих действий, предложенный материал использует не по назначению.

2.2. Условия реализации программы

Дидактический и демонстрационный материалы

Набор цифр,
Развивающие математические игры
Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10
Будильник, наручные часы.
Набор геометрических фигур

Логические игры для детей
Модель времени года,
Карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12
Набор счетных палочек
Рабочая тетрадь
Набор цветных карандашей
Шариковые ручки
Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
Тетрадь в крупную клетку;
Компьютер.

Организация рабочего места.

Нужен рабочий стол, на котором можно расположить рабочие инструменты. Должно быть хорошее освещение. Следить за тем, чтобы тень от рук и головы не падала на рабочую поверхность стола.

Очень важно при работе следить за осанкой детей.

Наглядные средства:

Коллекция иллюстраций на математическую тематику
Образцы воспитателя
Интернет ресурсы – ИКТ, для расширения знаний и умений

Технические средства:

музыка,
видеофильм,
презентации.

Применение этих средств в работе позволяет повысить активность и внимание детей на занятиях, развить воображение, память и фантазию. У дошкольников появляется устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Предметно – развивающая среда:

Мебель, украшения интерьера, разнообразие игрушек

Все, что окружает детей, во многом определяет их настроение и впечатления от данного вида деятельности

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности:

-коммуникативная,
- познавательно - исследовательская,
- игровая - (дидактические, сюжетные игры)
-продуктивная.

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Список литературы

Беженова М.О. «Весёлая математика» - Д.: Сталкер, 1998.

Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 3-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2005.
Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования» - М.: ТЦ сфера, 2009.
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М.: ТЦ сфера, 1999.
Михайлова З. А., Носова Е. А. «Логико-математическое развитие дошкольников»
Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
Образцова Т. Н. «Логические игры для детей»
Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Стасова Л. П. «Развивающие математические игры в ДОУ»