Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята:
на педагогическом совете
протокол от «31» августа 2022 г. № 1
председатель педсовета
_____ /В.А. Белякова/

Утверждаю:
Директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____/ Е.В.Глущенко/
Приказ от «31» августа 2022 г. № 226

57d95f6d-c52f-4ec2-a267-55f330ed418a
Digitally signed by 57d95f6d-c52f-4ec2-a267-55f330ed418a
DN: CN=57d95f6d-c52f-4ec2-a267-55f330ed418a
Reason: Я автор
Location: your signing location here
Date: 2022-09-09 19:35:24
Foxit Reader Version: 9.7.1

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет (1 младшая группа)

по реализации
«Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»»

с. Абатское

Содержание **Страница**

I	**Целевой раздел**	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.2.	Значимые характеристики возрастной группы, характеристики особенностей развития детей первого младшего дошкольного возраста	6
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей 2-3 лет	6
1.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения ООП ДО	9
1.3.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
1.3.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
1.3.3.	Система оценки результатов освоения Программы ДО	10
II	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по образовательным областям с учетом используемых программ и методических пособий	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	12
2.1.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
2.1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
2.1.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	22
2.1.6.	Часть Рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательным областям	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, специфики образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Содержание инклюзивного образования	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.7.	Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.7.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы - приоритетное направление	33
2.7.2.	Деятельность в группе с учётом региональных особенностей	36
2.7.3.	Дополнительные образовательные услуги	37
2.7.4.	Предоставление услуг ДО в форме КМП родителям (законным представителям) и детям, не посещающим ДОУ	37
2.7.5.	Взаимодействие группы и социального окружения	38
III	**Организационный раздел**	39
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ. Распорядок дня	39
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	45
IV	**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**	46
V	**Дополнительный раздел** Краткая презентация программы	66

«Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет (1 младшая группа)» разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок»» и действует до принятия ее в новой редакции.

Используемые сокращения:

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

Учреждение - дошкольное образовательное учреждение

НОД – непосредственно образовательная деятельность

КМП - консультативно-методический пункт

ДО - дошкольное образование

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

Программа - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»»

Рабочая программа - Рабочая программа совместной деятельности педагога и детей первой младшей группы

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

Программа воспитания - Рабочая программа воспитания МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

«Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет (1 младшая группа)» (далее – Рабочая программа) спроектирована с учетом требований ФГОС ДО, «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок» (далее ООП ДО), разработанной на концептуальных положениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее ИП ДО «От рождения до школы»), образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми первого младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Рабочей программы и технологии ее реализации обеспечивают право каждого ребенка на качественное и доступное ДО, готовность детей к следующей образовательной ступени развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику Тюменской области, национальные и культурные традиции.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель Рабочей Программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи Рабочей Программы реализуются в процессе ***игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.***

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

В основе реализации Программы лежат о**сновные подходы ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) партнерство с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа основана на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- ***принцип развивающего образования (***в основе — ***развитие ребенка***);
- ***принцип научной обоснованности и практической применимости*** (соответствие содержания Программы и основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ***принцип интеграции содержания*** ДО **в** соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа разработана с учетом основных принципов и подходов программы ИП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: «семь золотых принципов»:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, считаем целесообразным дополнение следующими принципами формирования ООП ДО:

1) *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

2) *принцип варьирования тематики* образовательного процесса с учетом региональных и национальных особенностей;

3) *принцип построения образовательного процесса с использованием как традиционных, так и новых, современных технологий*.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста.

1.2. Значимые характеристики возрастной группы, характеристики особенностей развития детей первого младшего дошкольного возраста

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы Учреждения - 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность работы с 7.30 до 18.00 часов, Длительность пребывания детей в Учреждении — 10,5 часов.

Основная структурная единица Учреждения — группа детей дошкольного возраста.

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» находится в экологически благополучном районе.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются районный методический кабинет отдела образования администрации Абатского муниципального района, районный психолого-медико-педагогический консилиум, КЦСОН «Милосердие», «Детская школа искусств», Абатская центральная районная библиотека, Абатский краеведческий музей; МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток», ДЮСШ «Импульс», МАОУ Абатская СОШ № 1, МАОУ Абатская СОШ № 2, ГБУЗ ТО «Областная больница № 4» (г. Ишим) - филиал № 1 Абатская районная больница.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, творческой работы, осуществлению сотрудничества с коллективами.

Основными участниками реализации Программы являются дети младшего дошкольного возраста, педагогические работники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников.

По результатам социологических исследований, выяснили, что родители детей, посещающих 1 младшую группу, являются людьми среднего уровня жизни и образованности. Поэтому педагоги стремятся, чтобы данное сотрудничество было плодотворным.

(*Приложение 1 Социальная характеристика группы****).***

Данная Рабочая Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения. Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память

У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Развитие самосознания. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Отношения со сверстниками. На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ).

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Образовательные результаты (ИП ДО «От рождения до школы»), по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования их классифицируют следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных -способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы по всем образовательным областям представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издательство «Мозаика Синтез» - издание 6-е, дополненное и исправленное- М., 2022

1.3.3. Система оценки результатов освоения Программы ДО

Оценка индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики) проводится в ходе ***наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*** Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий педагогической диагностики — ***карты наблюдений детского развития***, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: ***коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательной, проектной, художественной, двигательной деятельности.***

Карты наблюдений детского развития заполняются 2 раза в год (сентябрь, май).

Для оценки качества педагогического процесса **используется следующая система мониторинга (**п.п. 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО**):**

Сроки проведения	Содержание диагностики	Ответственные
сентябрь, май	— методика Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе»	воспитатели
	— диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста (под ред. К.В. Тарасовой)	музыкальный руководитель
	— методика В.Н. Щебеко, Т.А. Тарасова «Диагностика физических способностей детей дошкольного возраста»	инструктор по физической культуре

При необходимости используется ***психологическая диагностика*** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (в том числе детей с ОВЗ).

В ходе работы выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Периодичность проведения ***педагогической диагностики*** - 2 раза в год.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемой программой по всем образовательным областям в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издательство «Мозаика Синтез» - издание 6-е, дополненное и исправленное- М., 2022

II. Содержательный раздел

Целостность педагогического процесса в первой младшей группе обеспечивается реализацией Рабочей Программы, разработанной на основе методических рекомендаций «Основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются ***интегрированно*** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач осуществляется не только ***в рамках НОД***, но и ***в ходе режимных моментов*** – как в ***совместной деятельности взрослого и детей***, так и ***в самостоятельной деятельности детей***.

Для детей первой младшей группы (2 - 3 г) характерны следующие виды деятельности:

- ***предметная деятельность*** и ***игры с составными и динамическими игрушками***,
- ***экспериментирование с материалами и веществами*** (песок, вода, тесто и пр.),
- ***общение с взрослым*** и ***совместные игры со сверстниками*** под руководством взрослого,
- ***самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ***восприятие смысла музыки, сказок, стихов***,
- ***рассматривание картинок***,
- ***двигательная активность***

Содержание **обязательной части Рабочей Программы** предполагает *комплексность подхода*, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Рабочей Программы представлены *парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы*. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема, вариативной — не более 40 %.

Содержание Рабочей Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

— предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
— характер взаимодействия со взрослыми;
— характер взаимодействия с другими детьми;
— система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по образовательным областям с учетом используемых программ и методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых детского сада; формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества; формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи

Цель: развитие навыков социального поведения; умение адаптироваться к разным условиям социума; развитие уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств
– формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Формы реализации:

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основной результат: успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***
- ***Ребенок в семье и сообществе***
- ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое***

- Формирование основ безопасности

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали.	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей.	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах.	Дружелюбность. Общительность. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность Заботливость. Внимательность. Общительность. Активность. Самостоятельность

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:
- развитие трудовой деятельности

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Самообслуживание хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями.	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело	Стремление к самостоятельности ответственности. Интерес. Любопытство	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Формирование навыков само-обслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Аккуратность. Бережливость Трудолюбие

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):
-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании).	Физическое и психологическое благополучие. Понимание. Способность обратиться за помощью к взрослому	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях.	Самостоятельность Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий
Методические пособия **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми раннего возраста
Наглядно-дидактические пособия
1.Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 2.Серия «Расскажите детям о...»
Методические пособия
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми раннего возраста
Наглядно-дидактические пособия **«Формирование основ безопасности»**
1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Методические пособия «Игровая деятельность»
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

2.1.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

Основные цели и задачи

Цель: расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём проведения опытов, экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка
- обогащать информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини - музеев;
– расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки,

экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
– вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основной результат: овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

– ***Формирование элементарных математических представлений***
– ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
– ***Ознакомление с предметным окружением***
– ***Ознакомление с социальным миром***
– ***Ознакомление с миром природы***

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Опыты.	Бережное	Развитие высших	Установление	Самостоятельность

Эксперименты Наблюдения. Поиск информации в литературе. Поручения. Дежурства	отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения	психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Наблюдательность. Интерес. Любопытство.	причинно - следственных связей. Использование предметов по назначению.	Инициативность. Любознательность. Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе. Настойчивость

Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Наглядно-дидактические пособия **«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»**
1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»
4. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии» 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»
Методические пособия **«Формирование элементарных математических представлений»**
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Методические пособия «Ознакомление с миром природы»
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Наглядно-дидактические пособия
1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных

животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

2.1.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и дачи

Цель: овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве
- знакомить дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Основной результат: овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Художественная литература

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие словаря (освоение знаний слов и их уместное употребление);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков и их произношение);
- формирование грамматического строя речи (морфология, синтаксис, словообразование);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- воспитание любви и интереса к художественному слову
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Организация деятельности по развитию речи

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей:

- на занятиях по подготовке к обучению грамоте,

- по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим (в т.ч. на всех других НОД, а также вне их),
- в играх,
- труде,
- повседневной жизни.

Виды НОД по развитию речи:

- тематические (связанные с художественной литературой),
- комплексные (где решаются разные речевые задачи),
- традиционные

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры.	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическим). Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации	Инициативность. Эмоциональность

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
– развитие литературной речи;
– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Организация деятельности по ознакомлению с художественной литературой: чтение художественной литературы (ежедневно), последующая беседа, творческие задания, рисование, в младшей и средней группах — моделирование эпизодов сказки), рассматриваются репродукции произведений живописи и т.п. Творческие работы детей оформляются в альбом, организуются выставки, проводятся занятия, литературные досуги и развлечения, посвященные произведениям одного из детских писателей.

Организация театрализованной деятельности:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация Сочинение	Формирование отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения	Словотворчество Элементарное сочинительство Чувство юмора. Интерпретация литературного	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений.	Осведомлённость Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность

собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура	образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие	Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя.	Сопереживание. Эмоциональность

Методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий
Методические пособия
Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати)
Хрестоматии
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года
Наглядно-дидактические пособия
1.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. 2.Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. 3. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4 – 6 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. 4.Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством. Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов. Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения — фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

Основные цели и задачи

Цель: взаимодействие и проникновение различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс.

Образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально - ценностного отношения к искусству
– формирование умений через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.

Основной результат: развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- ***Приобщение к искусству***
- ***Изобразительная деятельность***
- ***Конструктивно-модельная деятельность***
- ***Музыкальная деятельность***

Основные задачи образовательной деятельности по приобщению к искусству:
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового ис0кусства
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Развитие детского творчества в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Приобщение к изобразительному искусству

Основные задачи образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности:
- Приобщение к конструированию
- Развитие интереса к конструктивной деятельности
- Знакомство с различными видами конструкторов
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Творческие мастерские.	Бережное отношение к	Способность к созданию образа.	Высказывание суждения о	Любознательность. Наблюдательность

Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации.	изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного	Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, речи)	красоте природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов Умение видеть красоту в образах природы, на улице	Эмоциональная отзывчивость Сопереживание Креативность Аккуратность

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального слуха;
-развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации.	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Развитие основных видов движений	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками,	Любознательность. Старательность. Инициативность Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий
Методические пособия
1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
Наглядно-дидактические пособия
1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». 2.Серия «Расскажите детям о...», «Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Музыкальная деятельность
1. Анисимова М. В. «Музыка здоровья» /программа музыкального здоровьесберегающего развития/, М.: ТЦ Сфера, 2008 2. Зацепин М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду /для занятий с детьми 2- 7 лет/ издательство «Мозаика – синтез» М.: 2009 3. Каплунова И., И. Новоскольцева «Ладушки» Праздник каждый день, издательство «Композитор»,

С-Петербург, 2011
4. Сауко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши»: программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001
5. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей», и «Развлечения для самых маленьких» /ранний возраст/, М.: ТЦ Сфера, 2008

2.1.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности, как в группе, так и дома.

Основные цели и задачи

Цель: создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:
- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
– осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:
- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей
- научить использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Формы реализации:
- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- занятия в кружках (футбол, шахматы, акробатика, степ- аэробика и др.);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основной результат: здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Основные направления образовательной области «Физическое развитие»:
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы Чтение художественной литературы	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены Культура питания.	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего.	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле	Самостоятельность Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость

Основные задачи образовательной деятельности по физической культуре:
- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники.	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Формирование моторно-двигательной координации.	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физкультурной и пространственной терминологии.	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность Творчество. Инициативность Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность

Режим двигательной активности (2 - 3 г)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю, 8 - 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно, 3 - 5
	подвижные и спортивные игры	2 раза в день 5 - 10
	физкультурные минутки (в середине статического занятия)	ежедневно, 3 - 5

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Прием детей на воздухе (теплый период)	ежедневно, с + 15 С
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-5 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 - 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день

Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Методические пособия
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
Наглядные пособия
1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». 3.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

2.1.6. Часть Рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательным областям

Использование в воспитательно-образовательном процессе **парциальных программ:**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
— Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Система работы выстроена ***на основе интеграции художественно - продуктивной, игровой и познавательной деятельности дошкольников***.

Программа включает **систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала** (демонстрационного и раздаточного): разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп, для каждой из которых разработан сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год, конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа
— Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
Основная задача Программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
Образовательная область «Физическое развитие»:
— Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазыриной
Цель: реализация оздоровительных, воспитательных и образовательных задач, с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка во все периоды дошкольного детства.
Главные задачи Программа:
- развитие физических качеств, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, специфики образовательных потребностей и интересов

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия (п. 3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей),
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- Создание условий для знакомства дошкольников с государственными символами – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение мероприятий.

Система дошкольного образования в 1 младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, поэтому адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его как личности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации региона, от опыта и творческого подхода педагога. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии и другие запрещены.

В рамках реализации Рабочей Программы игра используется как основной вид деятельности детей

Формы и средства организации образовательного процесса:

- ***традиционные*** — занятия, беседы, дидактические игры, экскурсии, конструирование, викторины, спортивные игры, досуги, развлечения, театрализованная деятельность и др.;

Организация непосредственной образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации детей
Двигательная	Подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; игровые ситуации; соревнования; досуг; ритмика; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов совместно с родителями; создание творческой группы; детский дизайн; опытно-экспериментальная деятельность; выставки; мини-музеи; рисование, лепка, аппликация
Коммуникативная (более широкий взгляд на речевое развитие детей)	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; обобщение на определённые темы; напоминание; составление отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика
Самообслуживание, бытовой труд	Дежурство, поручение; задания; самообслуживание; совместные действия; экскурсия; хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, ручной труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; целевые прогулки; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры (сюжетные, с правилами); интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи.; конструирование; увлечения
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация вокальная; музицирование на музыкальных инструментах, пение, подпевание, подвижные игры с музыкальным сопровождением; экспериментирование; музыкально-дидактические игры
Восприятие художественной	Чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность;

литературы	самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; вопросы и ответы; презентации книжек; выставки в книжном уголке; литературные праздники, досуг

Контроль за ходом образовательного процесса осуществляется через:

— ***итоговые события*** по завершению освоения темы детьми с включением в них соревновательных моментов, элементы викторин, практических заданий

— ***построение повседневной жизни детей,*** предусматривающей ***возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило в специально организованной деятельности.***

Формы организации образовательной деятельности:

— ***совместная деятельность взрослого и детей***: НОД и деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

— ***самостоятельная деятельность детей***.

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Сбалансированность целесообразность детской образовательной деятельности и образовательной деятельности в режиме дня обеспечивает учебный план.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность (НОД)** в день	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	**самостоятельная деятельность**
2 – 3 г	2 по 10 минут	7 - 7,5	3 – 4

Продолжительность НОД — не более 10 минут**, количество часов в неделю —** 10. **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки** соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) и составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультурная тематическая минутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. ***(****Приложение 2 Детская непосредственно организованная образовательная деятельность****).***

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования. ***Индивидуальная работа с детьми*** осуществляется в ***ежедневном режиме.***

Построение образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом планировании. ***(****Приложение 3 Комплексно – тематическое планирование)****.***

Для успешной и эффективной реализации образовательного процесса используются

***современные педагогические* технологии**
- «Сенсорная коробка»;
- «Русские народные сказки»;
- Лего – технология;
- «Рисование ладошкой»;
- Игровые технологии.

2.3. Содержание инклюзивного образования

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом детей с ОВЗ важно обеспечить, с одной стороны, возможностью ранней интеграции, а с другой - сохранить систематическое коррекционное обучение.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Качество образовательного процесса в группе, которую посещают дети с ОВЗ во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми. Содержание образовательного процесса, в группе, которую посещают дети с ОВЗ, определяется общеобразовательной программой дошкольного учреждения и специальными (адаптированными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.).

Основные задачи инклюзивного образования:

1. обеспечение детей с ОВЗ возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
2. обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;

Основные принципы:
- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Содержание образовательного процесса определяется ООП ДО и специальными (адаптированными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационные формы образовательной деятельности с воспитанниками — фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами (по 2 - 3 ребенка), индивидуальная. При этом воспитатели организуют совместную образовательную деятельность в первую половину дня как с нормально развивающимися воспитанниками, так и с детьми с ОВЗ используя дифференцированный подход. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организованна преемственность в работе учителя - логопеда, воспитателей и родителей.

Совместная работа с родителями осуществляется в следующих формах: родительские собрания; консультации беседы, родительские пятиминутки; посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ; информационно – просветительская работа, стенды для родителей; индивидуальные тетради детей

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации быть увлекательными.

Значимые образовательные ориентиры реализации Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Культурная практика – инициируемая (взрослым или самим ребёнком) деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Традиционные организованные мероприятия (культурные практики) ДОУ:

— ***игровая*** (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр),
— ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
— ***познавательно - исследовательская*** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
— ***восприятие художественной литературы и фольклора***,
— ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице),
— ***конструирование из разного материала*** (модулей, бумаги, природного и иного материала),
— ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация),
— ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
— ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во второй половине дня в ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности, инициативности и творчества в разных видах деятельности:

- ***совместные игры педагога и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ***творческие мастерские*** предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений;
- ***сенсорные и дидактические игры (в т.ч. развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*** включают систему заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);
- ***детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для

формирования детской самостоятельности и поддержания детской инициативы, игры, развлечения, отдыха;
- ***коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Основная роль педагога:
- ***организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами***, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- ***личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком*** в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ***фиксация успеха***, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Необходимые условия:
1. обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Важно: обеспечить эмоциональное благополучие ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства, создание «атмосферы принятия», «принять ребенка таким, какой он есть».

Развитие самостоятельности включает две стороны:
- ***адаптивную*** **(**умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);
- ***активную*** (готовность принимать самостоятельные решения).

Важно строить образовательную ситуацию с учетом детских интересов.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Роль педагога в игре — активный участник, внимательный наблюдатель.

Создание условий для развития познавательной деятельности: обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Ситуации, стимулирующие познавательное развитие детей, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: в режимные моменты, на прогулках, в любой детской деятельности, самостоятельной и совместной деятельности.

Создание условий для развития проектной деятельности: в дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимулирования стремления детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество проблемных ситуаций и увлекательных материалов. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства: Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения, оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками, поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организует выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития: педагог ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться; обучает правилам безопасности; создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. ***Важно создать такую развивающую среду, насыщенную социально значимыми образцами деятельности и общения, которая будет способствовать формированию таких качеств личности дошкольника, как активность, инициативность, доброжелательность.*** Важную роль при этом играет ***сезонность и событийность*** образования дошкольников**.**

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главная цель работы с родителями - создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой ежит определенная система взаимодействия с семьей, взаимопонимание и сотрудничество.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
2. приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) **включает:**
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективными методами работы с родителями (законными представителями) являются ***активные и интерактивные методы взаимодействия***, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Форма работы	Вид деятельности
Знакомство с семьёй	– встречи, знакомства; – анкетирование родителей (законных представителей)
Наглядно-информационные	– информационные листы о задачах на неделю; – информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали); – оформление стендов; – организация выставок детского творчества; – создание памяток; – интернет-сайт; – переписка по электронной почте
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	– дни открытых дверей, форум «Большая перемена»; – консультации (индивидуальные, групповые); – родительские собрания (родительские встречи) – реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Совместная деятельность	– организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников; – конкурсы; – участие в исследовательской и проектной деятельности.

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ

Направления	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	по мере необходимости

	- «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные – кафе «Лакомка» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков (дополнительных образовательных услуг)	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2 - 3 раза в год 1 раз в год

Организация мероприятий с родителями осуществляется в соответствии с годовым планированием на учебный год. ***(****Приложение 4. Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников)****.***

2.7. Вариативная часть Рабочая Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы - приоритетное направление

Главная задача физкультурно-оздоровительной работы — сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

– организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
– обеспечение благоприятного течения адаптации;
– выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

– пропаганда здорового образа жизни, методов и приемов оздоровления дошкольников среди родительской общественности;
– изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
– повышение педагогической грамотности по вопросам оздоровления и крепления дошкольников педагогических работников, родителей (законных представителей);
– систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

– составление планов оздоровления;
– определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

– решение оздоровительных задач средствами физической культуры (в т.ч. коррекция отдельных отклонений в физическом здоровье).

4. Профилактическое направление

– проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
– проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
– предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
– противорецидивное лечение хронических заболеваний;
– дегельминтизация;
– оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни**	
	- щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно
2.	**Двигательная активность**	
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.2.	НОД по физическому развитию - в зале	 2 раза в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др)	2 раза в неделю
2.4.	Кружковая работа	1 раз в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в год
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	 1 раз в год 1 раз в год
2.7.	Каникулы	1 раз в год
3.	**Лечебно - профилактические мероприятия**	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	в неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции)
4.	**Закаливание**	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	в летний период
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течение дня
4.4.	Мытье рук, лица	несколько раз в день

Модель закаливания

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	обливание ног	после дневной прогулки	в летний период ежедневно	нач. t воды +18+20

				20 — 30 сек.
	умывание (обширное умывание)	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 час (в зависимости от сезона, погодных условий)
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь - август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10 – 30 мин. в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь - август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3- 5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь - август (с учетом погодных условий)	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 - 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3 - 5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 - 8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь - август (с учетом погодных условий)	10 – 15 мин
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

2.7.2. Деятельность в группе с учётом региональных особенностей

Знакомство детей с родным краем формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу. История села – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Основная цель — развитие духовно - нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

— дать знания детям о родном селе: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, экологической ситуации в селе;
— познакомить с именами тех, кто основал и прославил село;
— расширить знания детей о флоре и фауне Абатского района;
— воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
— познакомить с культурой и традициями села Абатского;
— формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

— подбор исторической литературы,
— подбор произведений русского народного творчества,
— подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
— подготовка разного вида бросового материала,
— подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
— дидактические игры,
— выставки книг, рисунков, поделок и т.п.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Мы живем в селе с необыкновенной историей, ведь оно признанно палеонтологической столицей Сибири в Тюменской области. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, познакомить с гербом, флагом Абатского района, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе Абатском, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, о истории флага, герба Абатска, Тюменской области, России. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии по селу и др.

Образовательная область	Задачи	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.	- видеофильмы, презентации; - создание патриотических уголков в группах; - изготовление гербария, - труд в природе
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Абатского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через	- организованная образовательная деятельность; - музейная педагогика

	ознакомление с природой	
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тюменской области, Абатского района	- чтение художественной литературы; - выставки книг писателей Тюменской области, Абатского района (История земли Абатской)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.	Дополнительная образовательная деятельность – кружки художественно-эстетической направленности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, ловкость через традиционные игры и забавы родного края	- подвижные народные игры; -организация режима дня с учётом климатических условий

Реализация регионального компонента сопровождается сотрудничеством с семьёй, центральной районной библиотекой, краеведческим музеем, спортивно – оздоровительным комплексом и др., через знакомство дошкольников с символикой села, региона, значении изображаемых на них символов с целью воспитания нравственно - патриотических чувств: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, осознание личной причастности к жизни края. ***(****Приложение 5. Планирование мероприятий по региональному компоненту «Моя малая Родина»****).***

Реализация регионального компонента предъявляет **особые требования к организации предметно - пространственной развивающей среды:**

– уголки социально - нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов)

2.7.3. Дополнительные образовательные услуги

Для детей раннего возраста организованы дополнительные образовательные услуги художественно-эстетического направления, **основной целью** которых является ***всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей***.

Дополнительные образовательные услуги организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность *получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные* способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели. (*Приложение 6. Дополнительные образовательные услуги)*

2.7.4. Предоставление услуг ДО в форме КМП родителям (законным представителям) и детям, не посещающим ДОУ

Консультативно-методический пункт в 1 младшей группе, организуется в целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, для обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные задачи КМП:

1. диагностическая помощь – проведение диагностики специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, воспитатель) по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития ребёнка;

2. консультативная помощь - ознакомление с образовательными программами;
3. рекомендации по созданию предметно-развивающей среды для ребёнка в условиях семьи, выбору игрушек и пособий, подбору детской литературы, по проведению досуга детей;
4. индивидуальное консультирование по запросу родителей в пределах компетенции специалистов и воспитателей;
5. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу;
6. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
7. проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ОО.

Содержание образовательного процесса в КМП определяется ООП ДО, годовым планированием ДОУ, учебным планом, детской организованной образовательной деятельностью.

КМП МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» работает в ежедневном режиме в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора, продолжительностью консультации не менее 45 минут. Также осуществляется выход специалистов КМП детского сада в семью не менее 2-х раз в месяц с целью оказания консультативной и методической помощи. *(Приложение 7. Сведения о детях консультативно методического пункта)*

За получение услуг КМП плата с родителей (законных представителей) не взимается.

2.7.5. Взаимодействие группы и социального окружения

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Связи с социумом строятся на основе следующих принципов:

Взаимодействие ДОУ с социумом основано **на следующих принципах**:

1. учет запросов общественности,
2. принятие политики ДОУ социумом,
3. сохранение имиджа ДОУ в обществе,
4. установление коммуникаций между ДОУ и социумом.

В сотрудничестве с социальными партнёрами обогащаются знания, умения детей, они учатся делать правильный выбор по интересам, развивают личностные качества.

Нами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения:

Ознакомление детей с объектами социальной сферы

Социальная сфера	**2-3 года**
Образование	Детский сад
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники
Семья	Мама, папа бабушки, дедушки, братья и сёстры и ближайшее окружение семьи

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей раннего возраста.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного время года.

Организация жизни группы и воспитание детей
Распорядок дня в холодный период года

Виды деятельности	10,5 час
Прием детей* (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка, гимнастика(формирование потребности в ЗОЖ, привитие интереса к физической культуре).	с 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство)	с 8.15
Утренний круг (обсуждение планов предстоящего дня)	с 8.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми * (образовательная, творческая физкультурно-оздоровительная деятельность, индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа с детьми)	с 9.00
Витаминный завтрак (формирование представлений о необходимости укрепления организма, закаливания)	с 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) **или Динамический час** (в период неблагоприятных погодных условий)	с 9.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.10
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.30
Подготовка ко сну. Дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)**.**	с 12.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.20
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, дополнительные услуги*	с 15.40
Вечерний круг (рефлексия важных моментов прошедшего дня)	с 16.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) **или Динамический час** (в период неблагоприятных погодных условий)	с 16.15
Уход детей домой	до 18.00

Организация жизни группы и воспитание детей
Распорядок дня в теплый период года *

Виды деятельности	10,5 час
Прием детей* (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка, гимнастика(формирование потребности в ЗОЖ, привитие интереса к физической культуре).	с 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Утренний круг (обсуждение планов предстоящего дня)	с 8.45
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми *	с 9.00
Витаминный завтрак	с 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) **или Динамический час** (в период неблагоприятных погодных условий)	с 9.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.10
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.20
Подготовка ко сну. Дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)**.**	с 11.50
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.20
Вечерний круг (рефлексия важных моментов прошедшего дня)	с 15.35
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) **или Динамический час** (в период неблагоприятных погодных условий)	с 15.45
Уход детей домой	до 18.00

* *в теплый период встреча детей, образовательная и игровая деятельность переносится, по возможности, на улицу.*

После каждого посещения спортивно-музыкального зала проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств

В Учреждении обеспечена групповая изоляция, все занятия проводятся в группе и (или) на открытом воздухе на отдельных групповых участках

Образовательная деятельность организуется в групповом помещении (*СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28(СП 2.4.3648-20),*)

* Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях проводятся на улице.

Примечание:

1) формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер;

2) в летний период время сна (дневного отдыха) увеличивается на 10 минут, деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях организуется на открытом воздухе, при неблагоприятных – в помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах;

Во время каникул и в летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность проводится по познавательной, речевой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально-коммуникативной направленности течение дня в разных видах детской деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимный момент	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Кружки по интересам	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Развлечения	2 раза в месяц
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Линии развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	- приём детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке - обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - занятия ритмической гимнастикой - занятия хореографией - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- занятия, игры - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, - индивидуальные беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры

Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке)	- занятия в изостудии - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

В соответствии с п.2.11.3. ФГОС ДО:

1. ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

— построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основная форма, ведущий вид деятельности — игра;

— решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. организация режима дня в ДОУ придерживается следующих правил:

— полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

— тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

— привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

— поощрение самостоятельности и активности;

— формирование культурно-гигиенических навыков;

— эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

— учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

— спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

— устранение долгих ожиданий (т.к. аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы).

Календарный учебный график устанавливает продолжительность учебного года, время реализации образовательной программы, объем образовательной нагрузки, устанавливает сроки мониторинга промежуточных результатов освоения программы и оценки итоговых результатов ее освоения.

Учебный план НОД составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования, санитарно – гигиенических требований.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста составлено в соответствии с расписанием работы музыкально-физкультурного зала. Поэтому музыкальные и физкультурные занятия для детей 1 младшей группы организуются и проводятся, как в групповой комнате, так и в музыкально-физкультурном зале.

В основе реализации «ООПДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» и «Рабочей программы совместной деятельности в 1 младшей группе» лежит **комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом детей раннего возраста, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе раннего возраста выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В Рабочей программе разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. (Комплексно-тематическое планирование в ИП ДО «От рождения до школы» принято за основу проектирования воспитательно-образовательного процесса). Частичное или полное изменение темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями педагог вправе заменить по своему усмотрению.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Родители информируются о теме недели и предстоящих мероприятиях, по решению задач, в начале тематической недели, для активного взаимодействия между сотрудниками МАДОУ и родителями по воспитанию детей.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе **ИП ДО «От рождения до школы»** обозначены задачи педагога по организации досуга детей, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

В основе реализации культурно - досуговой деятельности в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» лежит тематическое планирование «Музыкальные и физкультурные праздники, развлечения для детей»

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В группе сформировались определённые традиции по организации культурно - досуговой деятельности с учётом приоритетных направлений учреждения. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в групповом помещении построена с учетом требований ФГОС ДО, склонностей, интересов, уровня активности ребенка дошкольного возраста. Предметно-пространственная развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочной площадки;
– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
– охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
– возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
– двигательную активность и возможность уединения.

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Организация пространства группы позволяет выбирать ребенку – дошкольнику интересные занятия, чередовать их в течение дня, позволяет объединиться детям подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, педагогу - более эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Центры развивающей предметно-пространственной среды группы:
— центр сюжетно - ролевых игр;
— центр книги и театрализованной деятельности;
— центр развивающих настольно-печатных игр;
— центр детского творчества «Наши работы»;
— центр наблюдений за природой;
— мини-спортивный центр для самостоятельной двигательной активности детей;
— центр для игр с песком;
— центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
— игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики);
— уголок с материалами по региональному компоненту.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса:
- игрушки, наглядно – дидактические пособия, развивающие, настольные игры, детские энциклопедии, художественная литература, оборудование для экспериментального, физкультурного уголков, пособия для проведения опытов, телевизор, и др.;

Настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Учреждения в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, а также для детей, родителей (законных представителей) зачисленных на консультативно-методический пункт Учреждения. Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:
• электронная почта
• мессенджеры Viber, WhatsAPP, Zoom, YouTube
• применение платформ для дистанционного обучения - индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями).

Основной целью использования дистанционной формы обучения является создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям воспитанников независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения. Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:
— повышение эффективности организации учебного процесса, качества образования,
— создание условий для получения дополнительных знаний.

В группе имеется методическая копилка, в которой собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Обеспечение безопасности

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом в пожарную часть, установлена «тревожная кнопка» с выходом на пульт централизованного наблюдения, имеются средства пожаротушения (огнетушители).

В целях предупреждения детского (в т.ч. дорожно - транспортного) травматизма с дошкольниками регулярно проводятся **мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, дорожного движения**, **по основам безопасности жизнедеятельности в быту, общественных местах**, учебные тренировки, организуются экскурсии, игры, беседы, практические занятия др. мероприятия. К профилактической работе привлекаются и родители (законные представители), и инспектора. Для родителей в уголках безопасности систематически обновляется информация по безопасности дошкольников.

3.5.Кадровые условия реализации Рабочей Программы

Согласно штатному расписанию в 1 младшей группе работает: 2 –воспитателя,1- помощник воспитателя, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре– 1. *(Приложение 8 Сведения о кадровых условиях в группе*)

IV. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

«Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок» (далее – Программа воспитания) является обязательной частью «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и входит в её состав.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При разработке программы были учтены рекомендации «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 г. № 2/21).

В связи с этим Программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы, где обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одна из ключевых целей развития системы дошкольного образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

I. Целевой раздел
1.1.Особенности организуемого воспитательного процесса в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольное Учреждение, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Особенности воспитательного процесса в Учреждении:

1. Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых принимают участие дети разных возрастов. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими, на общих праздничных мероприятиях, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки по дополнительным образовательным услугам. Данные объединения обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий объединяют педагогов в творческие группы. Педагоги творческих групп, имеют возможность оказывать информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В Учреждении так же создана система методического и педагогического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство с помощью мессенджеров для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно такое общение с родителями стало новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются краеведческий музей с. Абатское и Абатская центральная библиотека. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения занимает значительное место. Детский сад находится в экологически благополучном и чистом районе. Промышленные объекты вблизи Учреждения отсутствуют. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в Учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

8. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. В соответствии с модулями разработан календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, была сформулирована общая ***цель Программы воспитания*** - формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста, в том

числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи, и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; воспитанию трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Данная цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и осуществляются при целенаправленной и систематической поддержке педагогами в различных формах детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

В основе реализации Программы воспитания лежат подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно-деятельностный.

Программа воспитания построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и ООПДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Благодаря таким принципам и подходу к построению Программы, планируем воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, любящего свою страну, испытывающего гордость за ее достижения.

1.4. Значимые характеристики Программы

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

–быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

–мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

–содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для того чтобы нравственные ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего возраста. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

II. Содержательный раздел.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в Учреждении усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм,

трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Патриотические задачи Программы воспитания направлены на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Образовательная область	**Основные задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8.Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5.Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-	1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих

эстетическое развитие	способностей детей. 2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

В процессе образовательной деятельности применяются такие виды и формы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений

Виды деятельности	Формы организации деятельности
- ***игровая*** - сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры; -***коммуникативная*** - общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; -***познавательно-исследовательская*** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - ***восприятие художественной литературы и фольклора***; -***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** - в помещении и на улице; -***конструирование из разного материала*** - конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал; - ***изобразительная*** - рисование, лепка, аппликация; - ***музыкальная*** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; -***двигательная*** - овладение основными движениями, формами активности ребенка.	- игра, игровое упражнение, игра-путешествие; - занятие; - тематический модуль; - коллекционирование; - чтение, беседа/разговор, ситуации; - конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции; - экскурсии, пешеходные прогулки; - мастерская, клубный час; - праздники, развлечения; - физкультурно-спортивные соревнования; - театрализованные игры, инсценировки.
Мероприятия в учреждении	**Конкурсное движение разного уровня**
- выставки детского мастерства; - тематические праздники; - изготовление поделок; - соревнования; - развлечения;	- ***всероссийские*** - конкурсы, олимпиады, опросники, викторины; - ***региональные*** - фестивали, концерты; - ***муниципальные, районные мероприятия*** - конкурсы, фестивали, экскурсии, акции,

- утренники; - субботники; - фестивали; - экскурсии; - конкурсы: - проекты; - акции	спортивные мероприятия

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Содержание воспитательной деятельности в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на решение задач воспитания, поставленных в Программе.

Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

В основу модулей определили следующие направления воспитательной деятельности:

- модуль «Маленькие патриоты» включает в себя ценности **Родины** и **природы**; ценности **труда**;
- модуль «Разноцветье талантов» включает в себя ценности **культуры** и **красоты**, творческое участие в конкурсном движении
- модуль «Праздничная гостиная» включает в себя ценности **человека**, **семьи**, **дружбы** и приобщение к культурному наследию;
- модуль «Здоровая природа – здоровый Я» включает в себя ценность **здоровья**; ценность – **знания**, формирование целостной картины мира.

В соответствии с модулями разработан календарный план воспитательной работы

2.2.Модуль «Маленькие патриоты»

Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Помощь воспитанникам заключается в том, чтобы создать условия для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у них:

- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Задачи модуля:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

– формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Формы реализации модуля:

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Маленькие патриоты»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	***Наш любимый детский сад***	Сентябрь	Воспитатели	Кто работает в детском саду? (Экскурсия по саду)
2	***Альбом добрых дел***	Октябрь	Воспитатели	Презентация «Мы помощники»
3	***Разноцветные люди***	Ноябрь	Воспитатели	Аппликация «Разноцветный хоровод»
4	***Россия-Родина моя!***	Декабрь	Воспитатели	Выставка творческих работ «Герб, флаг России»
5	***Виртуальная экскурсия «По следу мамонта»***	Январь	Воспитатели	Создание презентации совместно с родителями «Красота родного села»
6	***Я – патриот своей Родины!****	Февраль	Воспитатели	Чтение художественной литературы «Как стать патриотом?»
7	***Я – ребёнок, и я имею право***	Март	Воспитатели	«Я имею право…» (на имя, на семью)
8	***Мастера земли Абатской*****	Апрель	Воспитатели	Поделки с родителями «Наша добрая матрешка»
9	***Знаменитые улицы нашего села***	Май	Воспитатели	Презентация «Я живу на улице героя»

*Формирование правовой культуры через ознакомления с основными правами, изложенными в конвенции о правах ребёнка.

**Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров с. Абатское.

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона;

программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности.

Использование, для формирования гражданской идентичности, уникальной истории и традиций Абатского района. Историческая тематика вплетена в повседневную жизнь Учреждения и находит свое отражение в реализации регионального компонента ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», в индивидуальных, групповых социальных и исследовательских проектах.

2.3. Модуль «Разноцветье талантов»

В модуле «Разноцветье талантов» объединены мероприятия по художественно-эстетическому развитию и творческим соревнованиям – это не просто мероприятия, это продолжение и расширение воспитательно-образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Родитель, ребенок и педагог учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи:

- родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки;
- ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении;
- педагог помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Цель модуля: воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- создание условий для приобретения социального опыта участия воспитанников в конкурсном движении

Задачи модуля:

- формирование предпосылок эстетического восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции;
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Формировать умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Формы реализации модуля:

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Разноцветье талантов»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	***«Как прекрасен этот мир!»***	Сентябрь	Воспитатели	Конкурс рисунков на асфальте
2	***«Осень, осень – в гости просим»***	Октябрь	Воспитатели	«Осенний ковер» (аппликация, поделки)
3	***«Край ты мой, любимый»***	Ноябрь	Воспитатели	«Наша улица» (коллективная работа)
4	***«Флаг и герб моей России»***	Декабрь	Воспитатели	рисунки, поделки
5	***«Зимняя сказка»***	Январь	Воспитатели	Театрализованное представление
6	***«Птичья гостиная»***	Февраль	Воспитатели	Конструирование «Кормушки для птиц»
7	***«Весенние проталинки»***	Март	Воспитатели	Эксперименты с водой
8	***«Что посеешь, то и пожнешь»***	Апрель	Воспитатели	Изготовление альбома «Что посеем весной»
9	***«Город будущего»***	Май	Воспитатели	ЛЕГО - СИТИ

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры, программы дополнительного образования, реализуемые совместно с театрами, музеями;

программы развития культуры чтения воспитанников совместно с библиотеками;

программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами;

программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;

программы воспитательной поддержки родителей, консультаций и других форм образования и воспитания, в конкурсном движении с детьми.

2.4. Модуль «Праздничная гостиная»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, во-первых, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в дошкольных группах позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он

дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельную группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. В дошкольных группах организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольных групп тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

•раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Цель модуля: формирование у воспитанников чувства бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа России через праздничные и фольклорные мероприятия.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в образовательной и воспитательной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, фольклорных праздников.

Формы реализации модуля:

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Праздничная гостиная»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	***«Осенние посиделки»***	Сентябрь	Воспитатели	«Теремок в осеннем лесу»
2	***«Что у осени в корзине»***	Октябрь	Воспитатели	«Осенний капустник»
3	***«Пока мы едины, мы непобедимы»***	Ноябрь	Воспитатели	Дружба крепкая…»

4	***«Приключения в заколдованном лесу»***	Декабрь	Воспитатели	«Как дети снежинку искали»
5	***«Старый бабушкин сундук» (народное творчество)***	Январь	Воспитатели	«Чудеса из сундука»
6	***«Игрушки из избушки»***	Февраль	Воспитатели	«Дымковская слобода»
7	***Праздник бантиков***	Март	Воспитатели	«Бантик шоу»
8	***«Что такое хорошо, что такое плохо»***	Апрель	Воспитатели	Крокодил Гена и его друзья»
9	***«Солнышко лучистое»***	Май	Воспитатели	«В гости к солнышку»

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объёма информации по истории и культуре народов России;

программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры

2.5. Модуль «Здоровая природа – здоровый Я!»

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья дошкольников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации дошкольников является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутренних помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры. Дети осваивают определенные двигательные навыки, учатся самостоятельно пользоваться тренажерами, овладевают приемами страховки. Тренажеры используются на занятиях физической культурой и в самостоятельной двигательной

деятельности детей с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей. С простейшими тренажерами можно заниматься детям с 3 лет. С детьми 5-7 лет НОД по физической культуре целесообразно проводить с использованием тренажеров, как простейших, так и сложного устройства. Дети в этом возрасте способны анализировать свои действия, контролировать свое самочувствие, проявлять свои физические возможности - силу, ловкость, выносливость.

Экскурсии и прогулки по территории детского сада, предусматривающие реализацию оздоровительных, познавательных, воспитательных задач, можно проводить уже с детьми трёх-четырёх лет. С детьми старшего дошкольного возраста, отличающимися довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе, можно проводить пешие прогулки-походы за пределы детского сада. Бесспорна ценность дошкольного туризма в оздоровлении и физическом развитии ребёнка. Коллективные пешие прогулки-походы способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит, Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность. Обязательной составной частью туристской прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. У воспитанников развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самосознания. На туристских прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Неслучайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика». Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны

Цель модуля: формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в окружающей природной среде; дать воспитанникам понятие о том, что от здоровой природы зависит здоровье человека

Задачи модуля:

- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельностях;
- формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека
- формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде,
- формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- развитие у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы реализации модуля:

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Здоровая природа – здоровый Я!»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

1	***«В здоровом теле – здоровый дух»***	Сентябрь	Воспитатели	«Что умеют наши ручки»
2	***«Витамины - это сила»***	Октябрь	Воспитатели	«Где живут витамины?» (изготовление книжек – малышек с родителями)
3	***«Чистота – залог здоровья»***	Ноябрь	Воспитатели	Квест – игра «В поисках здоровья»
4	***«Природу будем охранять - своё здоровье укреплять»***	Декабрь	Воспитатели	Экологическая сказка
5	***«Я мороза не боюсь, я с морозом подружусь»***	Январь	Воспитатели	Зимняя эстафета
6	***«Братья наши меньшие»***	Февраль	Воспитатели	Просмотр презентации «Кто как зимует»
7	***«За здоровьем в детский сад»***	Март	Воспитатели	«Здоровое питание»
8	***«Земля наш дом – пусть чисто будет в нем»***	Апрель	Воспитатели	«Раз бумажка, два бумажка – будет чистая площадка»
9	***«Если хочешь быть здоров – закаляйся»***	Май	Воспитатели	«Игровой массаж»

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, проведение дней здоровья, конкурсов);

программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий);

программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья;

программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках детского сада, двора, населённого пункта.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: администрации

учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится группа.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование приобретаются в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.4. Кадровые условия реализации программы воспитания

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается повышением профессиональной компетентности работников, использующих ИКТ-технологии. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, распространение инновационного опыта работы.

3.5.Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования. В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

3.6.Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания Учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы**. Календарный план носит модульный характер, в нем интегрируются события, формы и методы работы по решению воспитательных задач.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного модуля. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в группе воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующими и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V.Дополнительный раздел.

Краткая презентация рабочей программы

Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная (посещение ребенком образовательной организации)
Наименование образовательной программы	«Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет (1 младшей группы)»
Язык обучения	Русский - государственный язык России
Количество возрастных групп	1
Нормативный срок обучения	1 учебный год
Описание образовательной программы	Рабочая Программа разработана и утверждена Учреждением в соответствии с ФГОС ДО, «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», с учетом инновационной программой дошкольного образования: «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первой младшей группы дошкольного возраста Программа обеспечивает развитие личности детей младшего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: • Развитие речи • Игры с дидактическим материалом • Расширение ориентировки в окружающем • Игры со строительным материалом • Музыкальное развитие • Развитие движений Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка раннего возраста: 1) развивающую предметно - пространственную

	образовательную среду; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательной частью Программы с 2021 года является «Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок» (далее – Программа воспитания). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В Программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела: Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания; Раздел 2. Содержание программы воспитания; Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания. Программа воспитания содержит вариативные модули: Модуль 1 - «Маленькие патриоты» Модуль 2 - «Разноцветье талантов» Модуль 3 - «Праздничная гостиная» Модуль 4 - «Здоровая природа – здоровый Я»
Информация об учебном плане	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), регламентируется длительность образовательной нагрузки с детьми в ДОУ: • Для детей младшего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. • Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. • Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не

	контактируют с детьми из других групп. • Проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, а также для детей, родителей (законных представителей) зачисленных на консультативно-методический пункт Учреждения
Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста. Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание программы рассчитано на детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ). Решение обозначенных в Программе целей и задач предполагается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся создать условия для успешного развития каждого воспитанника детского сада. Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Группа воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований	1 младшая группа