МАДОУ АР ДЕТСКИЙ САД " СИБИРЯЧОК"
Подписан: МАДОУ АР ДЕТСКИЙ САД " СИБИРЯЧОК"
DN: STREET="УЛИЦА ЛЕНИНА, ДОМ 35", S=72 ОБЛАСТЬ ТЮМЕНСКАЯ, L="РАЙОН АБАТСКИЙ, СЕЛО АБАТСКОЕ", C=RU, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МАДОУ АР ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК"", T=Директор, O="МАДОУ АР ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК"", E=sibirik2016@yandex.ru, ИНН=007205028850, СНИЛС=06340626943, ОГРН=1167232057013
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-04-18 16:33:41
Foxit Reader Версия: 10.0.1

**РАССМОТРЕНО:**
Педагогическим советом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»

Протокол от « 18 » апреля 2022 г. № 7

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»

_____ Е.В. Глущенко

приказ от 18.04. 2022 г. № 122

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК» ЗА 2021 ГОД

с. Абатское, 2022 год

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательн ое учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок» (МАДОУ АР детский сад «Сибирячок») |
| Руководитель | Елена Владимировна Глущенко |
| Адрес места нахождения | КОРПУС № 1 детский сад «Елочка»: 625540, Российская Федерация, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица Ленина, 35.<br>КОРПУС № 2 детский сад «Теремок»: 625540, Российская Федерация, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица 1-е Мая, 24.<br>КОРПУС № 3 детский сад «Родничок»: 625540, Российская Федерация, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица Октябрьская, 44. |
| Телефон, факс | (34556) 41-1-73, (34556) 41-2-14 |
| Адрес электронной почты | ssibiryachok@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования администрации Абатского муниципального района |
| Дата создания | 03.03.2016г. |
| Лицензия | от 21.03.2016 серия 72 Л01 № 0001711 |

## II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок» (далее - Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в отдел образования администрации Абатского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, образовательными программами.
3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок», а также по дополнительным образовательным программам.
3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
3.4. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. В учреждении функционирует 19 групп в режиме полного дня - 10,5 часового пребывания.
3.5. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.
3.6. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.
3.7. Общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);

3.8. Образовательная программа дошкольного образования направлена на: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. В течение отчётного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ АР детского сада «Сибирячок», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.10. Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Инструментами педагогической диагностики определены карты наблюдений детского развития. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

| | Сформированы | | В стадии формирования | | Не сформированы | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Всего детей | % воспитанников в пределе нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 146 | 27,5 | 305 | 57,4 | 32 | 6,03 | 483 | 90,9 |

3.11. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.
В Учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях режима повышенной готовности и самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн через облачную платформу ZOOM.RU и предоставление записи занятий на официальном сайте Учреждения во вкладке «Дистанционная работа с дошкольниками и их родителями в условиях самоизоляции». Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.
Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.
3.12. Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Учреждение реализует «Рабочую программу воспитания» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

За 4 месяца реализации программы воспитания в Учреждении созданы условия для решения воспитательных задач, прежде всего, психолого-педагогические:
- взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует: развитию их интересов и возможностей; формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности;
- создание насыщенной социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечивает гибкое зонирование помещений; обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- использование различных форм организации образовательного процесса для детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Таким образом, реализация рабочей программы воспитания в Учреждении прослеживается во всех образовательных областях, а также во всех формах работы и видах деятельности с детьми, согласована с родительской общественностью.
С целью определения стратегии воспитательной работы в 2021 году проводился анализ семей воспитанников, итоги показали следующие результаты:

| № п/п | Критерий | Количество семей | % от общего числа семей |
|---|---|---|---|
| 1. | **Состав семей по количеству детей** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Семьи, имеющие одного ребенка | 105 | 20,7 |
| | Семьи, имеющих двоих детей | 235 | 46,4 |
| | Многодетных семей | 167 | 32,9 |
| 2. | **Состав семей** | | |
| | Полная семья | 414 | 81,7 |
| | Неполная семья | 93 | 18,3 |
| 3. | **Образовательный ценз** | | |
| | родители, имеющие высшее образование | 233 | 25,3 |
| | родители, имеющие среднее профессиональное образование | 493 | 53,6 |
| | родители, имеющие неполное среднее и полное среднее образование | 194 | 21,1 |
| 4. | **Сфера занятости** | | |
| | родители, работающие в бюджетной сфере | 292 | 31,7 |
| | родители, работающие в частных компаниях | 425 | 46,3 |
| | не работающие родители | 200 | 21,7 |
| | родители студенты очной формы обучения | 3 | 0,3 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение. В течение года обеспечивалась эффективная работа детского сада и семьи, через осуществление совместной проектной деятельности. Была организована работа по психолого–педагогической поддержки семьи, и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В отчетном периоде педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей как в режиме онлайн, так и в живом общении.

3.13. Дополнительное образование.

В 2021 году в Учреждении проводилась работа по оказанию дополнительных образовательных услуг, реализуются 32 платные и 5 бесплатных программ:

1) художественной направленности: 12 платных программ 32,4 %, 3 бесплатных программы 8,1%, доля таких программ в общей численности составляет – 40,5%,

2) 3 платных программы физкультурно-спортивной направленности – 8,1%,

3) 14 платных программ социально-гуманитарной направленности – 37,8%,

2 бесплатных программы – 5,4%, доля программ социально-гуманитарной направленности в общей численности составляет – 43,2%,

4) 3 программы технической направленности – 8,1%,

5) 1 программа естественно-научной направленности – 2,7%;

Дополнительное образование получают 91 % воспитанников Учреждения.

| Nп/п | Направленность / Наименование программы | Возрастная категория | Количество воспитанников | Бюджет | За плату |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Художественная** | | | | |
| **1.1.** | **Бесплатные** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Веселый пластилин» | 2-3 | 26 | 26 | 0 |
| 2 | «Маленькие художники» | 2-3 | 24 | 24 | 0 |
| 3 | «Звездочки» | 3-4 | 11 | 11 | 0 |
| **1.2. Платные** | | | | | |
| 1 | «Волшебный мир красок» | 3-4 | 14 | 0 | 14 |
| 2 | «Маленькие чародеи» | 3-4 | 12 | 0 | 12 |
| 3 | «В гостях у сказки» | 4-5 | 23 | 0 | 23 |
| 4 | «Волшебная бумага» | 5-6 | 9 | 0 | 9 |
| 5 | «Веселые нотки» | 5-6 | 11 | 0 | 11 |
| 6 | «Волшебная мастерская» | 5-6 | 17 | 0 | 17 |
| 7 | «Завиточки» | 5-6 | 10 | 0 | 10 |
| 8 | «Юный актер» | 5-7 | 18 | 0 | 18 |
| 9 | «Музыкальный каблучок» | 5-7 | 22 | 0 | 22 |
| 10 | «Юные волшебники» | 6-7 | 13 | 0 | 13 |
| 11 | «Фантазеры» | 6-7 | 17 | 0 | 17 |
| 12 | «Каруселька сказок» | 6-7 | 17 | 0 | 17 |
| **2. Социально-гуманитарная** | | | | | |
| **2.1. Бесплатные** | | | | | |
| 1 | «Формоцветик» | 2-3 | 11 | 11 | 0 |
| 2 | «Маленькие исследователи» | 2-3 | 11 | 11 | 0 |
| **2.2. Платные** | | | | | |
| 1 | «Думай, играя!» | 3-4 | 13 | 0 | 13 |
| 2 | «Сибирячок-Речевичок» | 5-7 | 9 | 0 | 9 |
| 3 | «Шахматенок» | 5-7 | 12 | 0 | 12 |
| 4 | «Шахматное королевство» | 6-7 | 10 | 0 | 10 |
| 5 | «Буквознайка» | 6-7 | 20 | 0 | 20 |
| 6 | «Маленькие логики. Блоки Дьенеша» | 3-4 | 20 | 0 | 20 |
| 7 | «Волшебный ларчик» | 4-5 | 16 | 0 | 16 |
| 8 | «Умные фигуры – блоки Дьенеша» | 4-5 | 16 | 0 | 16 |
| 9 | «Капельки чтения» | 5-6 | 8 | 0 | 8 |
| 10 | «Звуковичок» | 5-7 | 8 | 0 | 8 |
| 11 | «Умелые пальчики» | 5-6 | 18 | 0 | 18 |
| 12 | «АБВГДейка» | 6-7 | 17 | 0 | 17 |
| 13 | «Веселый язычок» | 5-7 | 10 | 0 | 10 |
| **3. Физкультурно-спортивная** | | | | | |
| **3.1. Платные** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Веселая ритмика | 6-7 | 10 | 0 | 10 |
| 2 | «Здоровячки» | 5-7 | 33 | 0 | 33 |
| 3 | «ЗдоровейКИ» | 5-7 | 22 | 0 | 22 |
| **4. Техническая** | | | | | |
| **4.1. Платные** | | | | | |
| 1 | «Лего – конструирование» | 3-4 | 8 | 0 | 8 |
| 1 | «Чудо - техники» | 5-6 | 6 | 0 | 6 |
| 3 | «Робототехника» | 5-6 | 7 | 0 | 7 |
| **5. Естественно-научная** | | | | | |
| **5.1. Платные** | | | | | |
| 1 | «Маленькие исследователи» | 6-7 | 13 | 0 | 13 |

## IV. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1.Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - директор;

Наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами администрации Абатского муниципального района, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность Наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель Управления имущественных отношений администрации Абатского муниципального района;

2 представителя общественности;

3 представителя работников Учреждения.

В основу работы Наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 15 заседаний Наблюдательного совета. На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности; изменения в Положение о закупках; другие вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации образовательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с созданием благоприятных условий для воспитания и развития личности ребенка.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 9 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались актуальные темы:

- о внедрении эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в систему дошкольного образования, способствующих созданию условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- о планах воспитательно-образовательной деятельности с детьми;
- о внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций;
- о мониторинге работы педагогического коллектива по реализации годовых задач 2020 – 2021 учебного года
- о разработке и внедрению «Рабочей программы воспитания ДОУ» на 2021 – 2022 учебный год;
- о состоянии и итогах методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей. Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к организации и проведению собраний, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию образовательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

В 2021 году в систему управления Учреждением началось поэтапное внедрение элементов электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были проблемы со скоростью интернет-обеспечения. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

## V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. С целью определения эффективности образовательной деятельности, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОО было проведено обследование по освоению воспитанниками ООП ДО.

Анализ данных педагогической диагностики по освоению ООП ДО представлен ниже:

| Образовательные области | Уровни | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Социально-коммуникативное развитие | 136 | 28 | 318 | 66 | 29 | 6 |
| Познавательное развитие | 152 | 32 | 296 | 61 | 35 | 7 |
| Речевое развитие | 127 | 26 | 310 | 64 | 46 | 10 |
| Физическое развитие | 178 | 37 | 279 | 58 | 26 | 5 |
| Художественно эстетическое развитие | 141 | 29 | 318 | 66 | 24 | 5 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В 2021 году в период режима повышенной готовности и самоизоляции, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, Wiber. Приняли участие в дистанционных конкурсах посвященных празднованию 75 - летия Великой Победы и другим событиям: «Маленькие дети большой войны», «Мы будем помнить, чтить, гордиться!», в региональной методической выставке-конкурсе «Современная образовательная среда» посвященной 60-летию первого полета человека в космос, **о**бластном конкурсе видеоуроков (видеозанятий) на шахматную тематику «Игры разума», в фестивале – конкурсе тематических проектов «Питание и здоровье», в региональной патриотической акции, посвященной «Дню защитника Отечества**»,** во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России – 2021», в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021».

В Учреждении продолжал работу с родителями, детей, не посещающих детский сад «Консультативно-методический пункт». Для них проводили онлайн-консультации: воспитатели, педагог – психолог, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог-психолог. Помогали с подбором литературы, проводили консультации по развитию и воспитанию.

Опрос педагогов и узких специалистов показал, что, несмотря на технические сложности при проведении занятий в дистанционном режиме, родители проявляли инициативу при организации занятий в домашних условиях.

Раннее сопровождение для родителей (законных представителей), чьи дети не могут посещать детский сад, по объективным причинам, начинается с Консультативно-методического пункта (КМП) организованного на базе Учреждения в целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. КМП реализует образовательные программы дошкольного образования, обеспечивает доступность дошкольного образования, единство и преемственность семейного и общественного воспитания, повышает педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об услугах КМП размещается на сайте учреждения, оказывающего услуги ранней помощи.

Вывод: подобные занятия при правильной организации процесса, являются эффективными, но заменять полностью данной формой очное взаимодействие педагога и воспитанника, нежелательно.

## VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28(СП 2.4.3648-20), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), другими нормами, правилами и требованиями, регламентирующими безопасность обучающихся, а также, Уставом МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», и иными локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой развития и тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, прогулка, режимные моменты) осуществлялась в рамках разнообразной игровой деятельности, здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой деятельности, продуктивной деятельности и др.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение каждой пятницы педагогами осуществлялось совместная (партнёрская) деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом уровня развития, затруднений в освоении ООП ДО.

6.4. В течение отчётного периода в Учреждении работало 19 групп общеразвивающего вида, в которых одновременно воспитывались и обучались нормально развивающиеся дети и дети с определенными речевыми и другими отклонениями.

Данное направление работы направлено на решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем-логопедом проводили индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда в вечерние часы, консультировали родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Система «домашних заданий» для детей позволила не только закрепить умения и навыки детей, но и включать родителей в коррекционный процесс.

На базе Учреждения организована деятельность логопедического пункта.

В ходе работы с детьми учителя - логопеды использовали современные технологии эффективной коррекции речевого развития:

арт-терапевтические технологии,
современные технологии сенсорного воспитания,
современные технологии логопедического и пальцевого массажа,
криотерапия,
телесно-ориентированные техники,
информационные техники,
су-Джок терапия.

Использовались различные электронные демонстрационные пособия: аудиопособие «Логопедические распевки» к авторской программе по Логопедии Т.С. Овчинниковой, инновационные коррекционно-развивающие методики: «Буквограмма» Шишковой С.Ю., «Мои первые слова» Шишкиной Н.А.,

специальные компьютерные игры:«Учимся говорит правильно», «Игры для Тигры», «Логика»).
При подготовке занятий с детьми применяли цифровые образовательные ресурсы - это игры, презентации на сайтах www.logozavr.ru, мерсибо.
Рекомендации по коррекции нарушений речи для родителей размещались на сайте Учреждения (ежемесячно)
6.5. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводилась педагогами групп совместно с педагогом-психологом, учителями - логопедами и узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса было направлено на содействие охраны прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятию комплекса мер по оказанию им различных видов психологической помощи.
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.
6.6. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- установка бактерицидных рециркуляторов в групповых и спальных помещениях;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## VII. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

7.1. В апреле 2021 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Из 137 выпускников (100%) готовы к

школьному обучению 64 ребенка, что составляет 47 %, средний уровень готовности показали 69 детей (51%) и уровень готовности ниже нормы (низкий) у 4 детей (2%).

7.2. По результатам исследования можно сделать выводы, что большее количество выпускников (98 %) готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

Уровень мотивационной готовности по группам средне-высокий. Дети имеют достаточные представления о школе, общаются со школьниками, приглашаются в школу на мероприятия. Дети хотят учиться, мотивы этого желания индивидуальны - «быть взрослым», «много знать», «общаться с друзьями - школьниками», «получать пятёрки»

В целом результаты педагогической диагностики показывают стабильность сформированности школьно-значимых функций выпускников подготовительных групп.

7.3. Одним из ресурсов по достижению качества речевого и художественно-эстетического развития дошкольников мы видим в освоении и внедрении современных технологий. Принято решение, что сквозной линией в части профессионального самосовершенствования, проведения контрольных мероприятий, организации работы с родителями в 2021году будут являться задачи по развитию связной речи детей через поисково-исследовательскую деятельность и формированию у воспитанников патриотических чувств в системе художественно-эстетического развития.

## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (на 31.12.2021)

8.1.В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

| № п/п | Должность | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Административно-управленческий персонал | 3 шт.ед. |
| 2 | Педагогический персонал | 44 шт. ед. |
| 3 | Учебно-вспомогательный персонал | 24 шт.ед. |
| 4 | МОП | 19,25 шт.ед. |
| 5 | Медицинский персонал (по договору с ФГБУЗ ТО ОБ № 4) | 3 ед. |

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников. По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их

профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области. За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

| | |
|---|---|
| В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям | 0 человек |
| В целях установления квалификационной категории<br>- первой | 2 человека |
| - высшей | 3 человека |

8.4. Учреждением обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогическими работниками. За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 22 воспитателя.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

| | |
|---|---|
| Ученая степень кандидата наук | отсутствует |
| Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» | отсутствует |

8.6. Характеристика кадрового состава Учреждения:
В Учреждении работает 44 педагогических работника: 33 воспитателя, 1 старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог–психолог. Анализ кадрового потенциала показывает следующие результаты:
1. по образовательному цензу – 31 педагог (70,5%), в том числе 24 воспитателя (54,5%), имеют высшее педагогическое образование,
среднее профессиональное образование имеют 13 педагогов (29,5%), в том числе 9 воспитателей (20,5%).
2. по возрастному составу:
– 4 (9,1%) педагога в возрасте до 25 лет,
- 20 (45,5%) педагога в возрасте от 25 до 39 лет,
- 17 (38,6 %) педагогов в возрасте от 40 до 54 лет,
- 3 (6,8%) педагога старше 55 лет.
3. по наличию педагогического стажа:
- 10 педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет (22,7%),
- 29 педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет (65,9%),
- 5 педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет (11,4%), таким образом,
в Учреждении работают более 54,6% педагогов в возрасте до 39 лет.
8.7. Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров Учреждения к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения,

обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования. По итогам 2021 года обучение цифровой грамотности прошли 39 (88,6%) педагогических работников.

8.8. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.9. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях. Итоги за отчетный период:

| **Мероприятие** | **Количество участников** |
|---|---|
| IX областной фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» | 9 педагогов, дипломы участников, дети старших групп 54 воспитанника |
| Областной конкурс ведеоуроков (видеозанятий) на шахматную тематику «Игры разума» | 1 педагог |
| Областной конкурс «Детский сад: день за днём» | 36 педагогов |
| Региональная патриотическая акция, посвященная Дню защитника Отечества | 5 педагогов |
| Областной Креатив-фестиваль «Надежда» | 8 педагогов и воспитанники средней, старшей и подготовительной группы 54 воспитанника |
| Региональная методическая выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада» | 4 педагога, Дипломы участника |
| Областной конкур педагогического мастерства «Педагог года 2021» номинация «Молодой руководитель» | 1 руководитель, Диплом участника |
| Областной конкурс «У колыбели таланта» | 6 педагогов, Приз зрительских симпатий, грамоты за участие |
| Областной конкурс «Маленькие дети большой войны» номинация презентация, номинация видеролик | 4 педагога, Диплом 1 степени, Диплом 3 степени, Благодарственное письмо |

| | |
|---|---|
| Областной конкурс листовок «Пожарная безопасность глазами детей», посвященный Дню пожарной охраны России | 8 педагогов, 41 воспитанник, дипломы участников, |
| Конкурс детских рисунков «Скорая помощь глазами детей», приуроченный к празднованию Дня работника скорой медицинской помощи | 5 педагога, 24 воспитанника, дипломы участников |
| Областной педагогический фестиваль-конкурс «Я - воспитатель» | 2 педагога, дипломы за участие |
| «Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ВЕЛИЧИЕ ПРИРОДЫ» | 9 педагогов, 37 воспитанников, дипломы 1 место – 2, 2 место – 5, 3 место - 1 |
| Региональная гражданская акция «Сила России - в единстве народа!» | 11 педагогов, 22 воспитанника, дипломы участников |
| Муниципальный тур областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021» | 3 педагога, Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, диплом 3 степени |
| Областной конкурс творческих педагогов «Город мастеров» на портале «Детские сады Тюменской области» мастер - класс | 5 педагогов, 24 воспитанника Дипломы участника |
| Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «СТРАНА СКАЗОК» | 9 педагогов, 9 воспитанников, дипломы победителей за 1 место – 5, за 2 место – 3, за 3 место – 2 |
| Региональная акция толерантности «Я тебя принимаю!» | 2 педагога, 2 воспитанника |
| Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Нет крепче уз семейных» | 8 педагогов, 7 воспитанников |
| Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» | 7педагогов, 13 воспитанников |
| Всероссийский фестиваль «Мир науки глазами детей» | 4 педагога, 18 воспитанников |
| Международная олимпиада «Глобус» ОБЖ | 8 педагогов, 38 воспитанников |
| Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | 12 педагогов, 229 воспитаннков |

8.10. В связи с ограничительными мероприятиями по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги Учреждения транслировали свой опыт в режиме онлайн на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках района, области, федерации. Итоги за отчетный период:

| **Мероприятие** | **Количество участников** |
|---|---|
| Семинар «Современные инновационные технологии в ДОУ» | 6 ведущих педагогов, 39 участников |
| Марафон - консультации для педагогов «Речь – основа развития детей» | 7 педагогов, 33 участника |
| Мастер-классы от педагогов «Все начинается с детства» | 8 педагогов, 28 участников |
| Круглый стол для педагогов «Организация детского творчества летом» | 2 педагога, 31 участник |
| «Недели молодого педагога» | 6 молодых педагогов |

| | |
|---|---|
| Публикации на портале «Детские сады Тюменской области» | 36 педагогов |
| Диспут «Воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста» | 6 педагогов, 27 участников |
| Площадка районного методического объединения «Организация работы педагогов ДОУ по направлению «Театрализованная деятельность» | 10 педагогов, 20 участников |
| Педагогический марафон «ИКТ в образовательном процессе ДОУ» | 6 педагогов, 15 участников |
| «Инновационные технологии в развитии креативных способностей дошкольников в различных видах деятельности» | 5 педагогов, 18 участников |
| Площадка районного методического объединения «Развитие музыкально - творческих способностей детей дошкольного возраста» | 5 педагогов, 18 участников |

8.11. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

## IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
повысить эффективность и качество учебных занятий;
сформировать систему объективной оценки компетенций, воспитанников и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических рекомендаций, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией внутри Учреждения и общественностью. В течение отчётного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях: - совершенствования методической и аналитической функции управления; - оформления стендов, дидактического материала; - повышения самообразования педагогов; - демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям; - создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации,

авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- предоставления информации для родителей.
9.3. Оценка основных компонентов цифровой образовательной среды.
Инфраструктура электронных средств обучения: 6 интерактивных экранов, 2 программа «Мерсибо», микрофоны 3 шт., 4 камеры, доступ в интернет, на 50 % увеличен и 20 % обновлен компьютерный парк, воспитанники 4-7 лет занимаются на образовательных цифровых платформах: https://iqsha.ru , https://roboborik.com, , https://uchi.ru, учителя -логопеды используют программное обеспечение «Мерсибо».
9.4. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».
9.5. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Методическая помощь педагогическим работникам оказывается старшим воспитателем Учреждения.
9.6. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.
9.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. В 2021 году библиотечный фонд пополнен методическими и дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом от издательства серии «Мозаичный парк» издательста «Русское слово».
9.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения повысился до 91%.

## X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию общеобразовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.
10.2. Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления. Все корпуса расположены в жилом массиве села Абатское.

Корпус № 1: 625540, Российская Федерация, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица Ленина, 35.
Корпус № 2: 625540, Российская Федерация, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица 1 е Мая, 24.
Корпус № 3: 625540, Российская Федерация, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица Октябрьская, 44.
10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:
с. Абатское, улица Ленина, 35, площадь 5126, 0 кв. м.
с. Абатское, улица 1 е Мая, 24, площадь 6000,0 кв. м.
с. Абатское, улица Октябрьская, 44, площадь 8000,0 кв. м.
10.4. Территория Учреждения:

| Показатель | Корпуса | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| Ограждение территории по периметру | имеется | имеется | имеется |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений | имеется | имеется | имеется |
| Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны | имеется | имеется | имеется |
| Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков | оборудованы 100% | оборудованы 100% | оборудованы 100% |
| Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы | имеется | имеется | имеется |
| Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса | имеется | имеется | имеется |
| Наличие на территории наружного электрического освещения | имеется | имеется | имеется |
| Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их ростовозрастных особенностей | оборудованы 100% | оборудованы 100% | оборудованы 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом | покрыты 100% | покрыты 100% | покрыты 100% |

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви. Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок). В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.
10.6. Помещения Учреждения:

| Показатель | Корпуса | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| Групповые помещения | 6 | 6 | 7 |
| Музыкальный зал | 1 | 1 | 1 |
| Зал для занятий физкультурой | совмещен с музыкальным залом | совмещен с музыкальным залом | совмещен с музыкальным залом |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | 1 | 1 | 1 |
| Бассейн | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| Кастелянная | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| Прачечная | 1 | 1 | 1 |
| Пищеблок | 1 | 1 | 1 |
| Складское помещение | 2 | 2 | 1 |
| Кабинет руководителя | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет заместителя руководителя | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| Кабинет бухгалтерии | 1 | отсутствует | отсутствует |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кабинет заведующего хозяйством | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| Кабинет делопроизводителя специалиста по кадрам | отсутствует | отсутствует | Отсутствует |
| Методический кабинет | 1 | 1 | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет педагога - психолога | отсутствует | 1 | отсутствует |
| ИЗО-студия | отсутствует | отсутствует | отсутствует |

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

| Оборудование | Корпуса | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| Мебель | 100% | 100% | 100% |
| Игровое оборудование | 100% | 100% | 100% |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100% | 100% | 100% |

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

| Материально-технические условия | Корпуса | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 | № 2 | № 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Система видеонаблюдения имеется | имеется | имеется | имеется |
| Домофон | имеется | Отсутствует | Отсутствует |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется | имеется | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется | имеется | имеется |
| Охранная сигнализация | имеется | имеется | имеется |

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре). Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

| Основные параметры | Созданные условия |
|---|---|
| Дидактические средства для развития детей | музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, |
| Условия для художественно-эстетического развития | Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей |
| Условия для театральной деятельности | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления |
| Условия для развития музыкальной деятельности | музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия |
| Условия для развития конструктивной деятельности | мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы, мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки– трансформеры, схемы построек |
| Условия развития экологической культуры | альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре | художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки |
| Условия для физического развития | инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, маты, обручи, канат, скамейки |

| | |
|---|---|
| | гимнастические, обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров, гантели, кольцебросы |
| Условия для развития элементарных естественно-научных представлений | материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования |
| Условия для развития элементарных математических представлений | демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша |
| Условия для развития речи | наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования |
| Условия для игровой деятельности | игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель |

## XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися (воспитанниками).

11.2. Предметом ВСОКО являются:

качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

качество организации образовательного процесса;

качество результата освоения ООП образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья, физического развития воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения);

выполнение поставленных задач на учебный год;

взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);

кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

11.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов и узких специалистов дошкольного учреждения;

организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

11.4. В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и Учреждения действует сайт ДОУ.

## XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на 31.12.2021)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 572 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 531 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 41 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 164 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 408 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 546 человек / 90,2 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 546 человек / 90,2 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 5 человек / 1,5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 5 человек / 100 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 человек / 60 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 3 человек / 60 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,1 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 31 человек / 70,5 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 31 человек / 70,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек / 20,5 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек / 29,5 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человека /11,4% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек / 6,8 % |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека / 4,5 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10 человек / 22,7 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек / 11,4 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек / 15,9 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек / 6,8 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человека / 93,2 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человека /93,2 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 44 человека/ 572 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |