Кейс
эффективных практик реализации образовательных технологий «Технология проектной деятельности участников образовательного процесса»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

Директор: Глущенко Елена Владимировна
Лебедева Людмила Викторовна
Список команды педагогов, реализовавших кейс:
- Глущенко Е. В., директор
- Белякова В.А., старший воспитатель
- Леонтьева Е. Ю., педагог-психолог
- Сайдуганова М.П., учитель-логопед
- Иванова Е.Н., воспитатель
- Гущина М. Ю., воспитатель
- Ярмухаметова А. Е., воспитатель
- Зубкова Л. О., воспитатель
- Петрова М. А., воспитатель
- Мальцева М.Н., воспитатель

Проблема: При реализации ФГОС ДО педагоги и родители хотят, чтобы дети были активны, любознательны, здоровы, физически развиты, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, соблюдать правила культуры поведения, планировать свои действия, взаимодействовать и общаться со взрослыми и сверстниками.

Наблюдения педагогов показывают, что многие дошкольники без руководства взрослого не умеют организовать свою самостоятельную деятельность. Большинство детей при малейших затруднениях просят помощи у взрослых, которые сразу же решают эту проблему, не давая возможности дошкольникам самостоятельно найти и решить простейшую ситуацию. Педагоги уделяют больше внимание на овладение детьми универсальными предпосылками к учебной деятельности, забывая, что умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средства, необходимые для осуществления различных видов деятельности. Взрослые в основном все делают и решают сами, требуя от ребенка выполнения уже готовых инструкций.

В условиях детского сада педагоги успешно реализуют тематические дни, комплексные познавательные занятия, опытно- исследовательскую деятельность, проблемные ситуации, но это носит фрагментарный эпизодический характер. Одним из эффективных средств решения данной проблемы является построение педагогического процесса на основе проектной деятельности во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Задачи: Создание условий для развития свободной творческой личности ребенка, для повышения компетенции педагогов, родителей через технологию проектной деятельности.

Повысить профессиональную компетентность педагогов в организации педагогической проектной деятельности через методическую работу.

Повысить качество эффективности образовательного процесса. Развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность, научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Описание решения задач

Работа дошкольного учреждения в режиме развития позволяет удовлетворить его потребность в инновациях. Все изменения в ходе развития дошкольного учреждения должны прогнозироваться участниками образовательного процесса, что несомненно требует развития у педагогов определённых управленческих способностей, в том числе проектировочных умений.

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) педагогам была предложена работа по изучению и внедрению проектной деятельности, которая является одной из форм организации образовательного процесса, повышения компетентности, качества образования.

Внедрение в практику работы технологии проектной деятельности начиналось с

организации работы с педагогическими кадрами.

Тематика мероприятий соответствовала содержанию структурных компонентов профессиональной компетентности: самоопределение педагогов с учётом своих функций (с учётом категории): мои функции, моё назначение в этой должности; знание критериев своей педагогической деятельности; рефлексия педагогических действий на разных временных интервалах (что у меня получается? как? каким образом?). Данный проект нашёл своё отражение в планировании работы с педагогами на учебный год.

Проектная деятельность педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования и направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Определены цели и задачи проекта: повысить профессиональную компетентность педагогов в организации педагогической проектной деятельности через методическую работу; подготовить педагогов к организации проектирования; повысить качество эффективности образовательного процесса.

Начали работу по реализации проекта с издания приказа о создании творческой группы. Провели собеседование с педагогами по проблеме внедрения в работу проектного метода. На педагогическом совете приняли решение об инновационной

деятельности по созданию проектов. На родительском собрании проинформировали родителей о начале работы педагогического коллектива по проектной деятельности.

Были определены участники проекта: старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре. Провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития дошкольников с целью оценки эффективности педагогических действий и для планирования работы по проектной деятельности с детьми), анкетирование педагогов с целью самоанализа педагогической деятельности и профессиональной компетентности, анкетирование родителей по оценке качества образования в ДОУ, что позволило провести проблемный анализ и выявить условия для разработки и реализации проектов.

Для педагогов были проведены консультации «Проект в области образования как метод развивающего образования», «Виды проектов и их использование в разновозрастных группах», семинар-практикум «Организация проектной деятельности в ДОУ», мастер - класс «Использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми»

Составлен план методических мероприятий в рамках проектного метода:

перспективный план проектной деятельности на год;

схемы взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в процессе работы над проектом, подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

подбор необходимого оборудования, пособий, материалов;

составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;

консультирование и обучение педагогов на практических тренингах;

контроль за ходом осуществления этапов проекта всеми его участниками; подведение итогов и обобщение опыта работы.

Творческой группой были определены этапы проектной деятельности:

целеполагание (определение проблемы (темы);

чёткое формулирование цели, определение основных шагов по достижению поставленной цели, сроки и средства, прогнозирование результата);

разработка проекта (план деятельности по достижению цели);

выполнение проекта (практическая часть);

рефлексия (оценка результатов); презентация проекта (представление продукта проектной деятельности);

проектировочный (определение задач для нового проекта).

Педагоги ДОУ активно включились в проектную деятельность. Они разработали и реализовали различные проекты с участием детей и родителей с использованием информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) по различным темам в зависимости от интересов детей, творческого направления своей деятельности, приоритетных направлений детского сада.

Особенностью проектной деятельности с детьми является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Как организуется проектная деятельность с дошкольниками в нашем учреждении?

На I этапе разработки проекта педагоги ставят проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которая подтверждается детьми в процессе поисковой деятельности.

На II этапе работы разрабатывается совместный план действий по достижению цели.

Сначала педагоги вместе с дошкольниками проводят общее обсуждение, выясняют, что дети уже знают об определённом предмете или явлении. Затем фиксируются ответы на листе ватмана с использованием условных схематических символов, знакомых и доступных детям. Затем задают вопросы: «Что мы хотим узнать?», «Как нам найти ответы

на вопросы?». Ответы всех детей обязательно выслушиваются и фиксируются на листе ватмана.

Для детей младшего дошкольного возраста педагоги используют подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста предоставляют больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса выступают различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, проведение экспериментов, тематических экскурсий, опытно-исследовательской деятельности. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя.

Педагоги проявляют гибкость в планировании, подчиняют свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы.

Реализуя III этап работы, дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления педагоги предлагают решить проблемные ситуации.

Создают такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют центры разной детской деятельности.

IV этапом работы является презентация проекта. Последний этап проекта (презентация) должен быть значимый. Важно продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога. Презентация проходит в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

По реализации технологии проектной деятельности участников образовательного процесса, разных проектов в рамках тематических педагогических советов в ДОУ проходил обмен опытом:

Октябрь 2019г. – "Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игр "Блоки Дьенеша" мастер класс для педагогов. http://sibiryachok-abatsk.ru/metodicheskaya-rabota-v-detskom-sadu/metodicheskaya-stranichka/2019-2020-uchebnyiy-god/

Игровой практикум «Палочки Кюизенера – мир цветной сказки»

Март 2020г.- Практикум для педагогов «Игры на развитие креативного мышления дошкольников».

Консультация для педагогов "Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников"

Февраль 2021г. - Мастер – класс Использование дидактического материала

«Дары Фребеля» в развитии детей дошкольного возраста http://sibiryachok-abatsk.ru/metodicheskaya-rabota-v-detskom-sadu/metodicheskaya-stranichka/2020-2021-uchebnyiy-god/

Презентация лучших проектов проходила через мастер - классы, выставки детского творчества, всероссийских конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

http://sibiryachok-abatsk.ru/nashi-dostizheniya/2020-2021-uchebnyiy-god/

В результате реализации инновационного проекта в ДОУ созданы условия для проектной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Педагоги повысили свой профессиональный уровень, освоили технологию

проектирования, у них сформировался интерес и позитивное отношение к проектной деятельности, повысилась эффективность качества образовательного процесса.

педагогическая практика студентов ТГПК.

Условия реализации практики

МАДОУ АР детский сад «Сибиряочк» работает по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение эффективных методик, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий, новых подходов к разным формам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов. В последнее время очень популярной стала проектная технология. Педагоги провели большую работу по привлечению детей, родителей к совместной проектной деятельности. В группах создавали открытую атмосферу, которая вдохновляла детей на проектное действие, создавали проблемные ситуации для развития детского любопытства, стимулировали стремление к исследованию.

Проекты разной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий представляли на областных курсах повышения квалификации, на семинарах, на всероссийских конкурсах.

Типовые проблемы и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации практики/Способы минимизации рисков

Риски	**Решение**
Несформированность практических навыков, умений и опыта начинающих педагогов по реализации технологии проектной деятельности	Проведение работы по повышению компетентности педагогов
Низкая активность обучающихся и педагогов	Мотивация сотрудников
Реализация разнообразных методов и приемов обучения для каждого ребенка	Повышение компетентности педагогов
Наличие учебно-методического комплекса	Проведение информационно-разъяснительной работы, сопровождение педагогов
Пассивность социальных партнеров	Реализация программы сотрудничества, поиск путей взаимовыгодного сотрудничества
Материально-технические проблемы	Управленческие решения, составление сметы расходов.

Нормативная документация

1. Приказ об организации работы по технологии проектной деятельности участников образовательного процесса.

2. Положение об инновационной деятельности

3. План работы проблемно- творческой группы

4. Протоколы заседаний проблемно- творческой группы.

5. План методических мероприятий с педагогами.

6. Рабочие материалы к методическим мероприятиям.

7. Разработанные методические материалы (проекты, конспекты НОД, мастерклассы, консультации и т.д.).
8. Диагностические материалы.
9. Аналитические справки

Объем финансовых затрат

Всего в течение года поступило средств	
Что приобретено	Стоимость, руб.
Канцелярские товары	20000,00
Периодические издания	73000,00
ИТОГО:	93000,00

Использованная литература.

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва: Мозаика- Синтез, 2019.

2. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. Проектирование развития ДОУ / Методическое пособие. - Москва: Творческий центр Сфера, 2008.

3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - Москва: Творческий центр Сфера, 2008.

4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.- Москва: Творческий центр Сфера, 2010.