**Районное методическое объединение молодых педагогов**

**«Ступени педагогического мастерства»**

**Тема: Педагогический марафон «ИКТ в образовательном процессе ДОУ»**

Мастер-класс на тему:

«Средства ИКТ в работе учителя-логопеда».

Подготовила: Карпова С.П. /учитель-логопед/

21.04.2021

 Информационные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения и коррекции речи детей.

 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования характеризуется системно-деятельным подходом, в котором главное развитие личности воспитанника. Развитие речи – это важнейший компонент во ФГОСе ДО.  Если мы  поможем дошкольнику сформировать предпосылки к  коммуникативным универсальным учебным действиям,  то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

 Практика работы дошкольных образовательных учреждении свидетельствует о необходимости расширения использования информационно - коммуникативных  технологий в организации образовательного процесса, т.к. современные информационные технологии являются перспективным  средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

    Сегодня нет необходимости обсуждать, нужно ли использование компьютера в системе образования. Современное общество активно создает новую информационную культуру, в которой живут наши дети. Детям интересно все, что связано с компьютером, таким образом, повышается учебная мотивация, повышается и речевая, познавательная активность ребенка на логопедическом занятии.

 С помощью компьютерных программ я не только упрощаю свою работу, уменьшая физические затраты, но и повышаю ее качество. Программы Word, Excel, Fotoshop, PowerPoint помогают:

• быстро набрать текстовый документ (объявления, конспекты занятий, перспективные планы, результаты диагностик, обобщение опыта, аттестационные материалы и т. д.,

• подготовить яркую презентацию к занятию, к различным формам сотрудничества с педагогами и родителями (мастер-классы, консультации, родительские собрания и т.д.)

• красочно оформить игру, консультацию, буклет.

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий, отвечающих современным психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике специалистами.

Сегодня я вам продемонстрирую как можно средствами ИКТ исправлять речевые недостатки у детей с тяжелыми нарушениями речи.

С недавнего времени являюсь активным пользователем педагогического портала «Мерсибо», которое позволяет мне использовать в своей работе инновационные педагогические технологии и интерактивные методы обучения.

База интерактивных игр «Мерсибо» позволяет решить задачи в соответствии с ФГОС ДО по развитию речи детей, наиболее эффективным для ребенка способом – в игре.

С играми портала «Мерсибо» я вас более подробно знакомила на предыдущих встречах, а сегодня предлагаю разработать с помощью конструктора картинок методический продукт.

Т.к.основным направлением работы педагогов выступают лексические темы, хочу предложить вам создать игру для **развития лексико-грамматического строя речи**.

Итак, всем известная лексическая тема «Овощи и фрукты».

Данная игра начинается с выбора фона, овощей и главных героев. Здесь мы можем остановиться, попросить двух-трех детей сказать полным ответом: Это капуста. Это помидор и т. д.

Капуста, какая? Можем использовать слова-подсказки. Ребята, как вы думаете, капуста маленькая или большая? А какого она цвета? Какая капуста по форме?

А если перед нами еще и будут лежать муляжи овощей, а еще лучше – натуральные овощи, то детям легче будет определить и размер и свойства предмета.

Несомненно, детям порой очень трудно сравнивать предметы и по форме и по величине. Здесь очень хорошо наглядно это показано. И если дети не знают такие понятия, как большой и маленький, то обязательно покажут пальцем и скажут: «Вот этот». Здесь, опять же мы с вами видим, уважаемые коллеги, яркие красочные картинки, занимационные герои, которые ведут с детьми диалог, движение. Мышкой перетаскиваем картинки, выполняя задание:

- Ваня собирает в ведро овощи;

- Таня в корзинку фрукты;

- Ваня собирает только зеленые овощи;

- Таня собирает только желтые фрукты;

- Ваня жадина и забирает себе все фрукты (моё яблоко, мой банан и т.д.);

- Таня добавляет слово «один и много» (один огурец – много огурцов и т.д.).

Следующая игра: «Корзина - корзинка».

Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Убираем большие овощи в корзиину, а маленькие в корзинку, называя уменьшительную форму слова (банан – бананчик, яблоко – яблочко и т.д.)

 /Далее идет демонстрация игры/

В конце мы видим закрепление речевого материала по данной теме.

Данные игры я использую в качестве элементов в своих занятиях. Также очень помогает заранее созданный методический продукт, задания которого рассчитаны на закрепление данной лексической темы и развитие у детей графомоторных навыков. Данные упражнения в распечатанном виде даю детям в качестве домашнего задания.

 Как вы видите, уважаемые коллеги, данная работа происходит ненавязчиво, в процессе игры. Ребенка очень привлекают яркие красочные изображения, которые сопровождаются движениями. Нам с вами известно, что детям с тяжелыми речевыми нарушениями очень сложно выполнять одни и те же статические упражнения, а вот такие занимательные и игровые методы позволяют повысить эффективность работы педагога.

Не забываем, чтопри работе с компьютером, надо соблюдать нормы СанПина. Обязательно в своей работе использую: физминутки, гимнастику для глаз и логоритмические упражнения, но об этом поговорим при следующей встрече.