Консультация для педагогов

«Коррекция фонематического слуха и восприятия с использованием компьютерных технологий»

Карпова С.П., учитель-логопед

31.03.2021

С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения, сложность структуры и устойчивость выявляемых дефектов побуждает искать новые формы и методы логопедической работы. Выбор эффективных средств коррекционного воздействия определяется задачами, которые должен решать логопед, т.е. обеспечить проведение планомерной системной коррекционной работы с детьми с опорой на их сохранные виды восприятия.

Оптимальному решению данной темы способствуют специализированные компьютерные технологии. Исследователь Л. Р. Лизунова отмечает, что использование в коррекционной деятельности компьютерных технологий, которые учитывают закономерности и особенности развития детей с нарушением речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

Современные дети требуют к себе особого внимания, индивидуального подхода, т.к. отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи, в том числе с  несформированностью  фонематических процессов (т.е. фонематического слуха, восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза слов). Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка.

Развитие фонематического слуха имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма, положительно влияет на становление речевой системы, а также  закладывает основы успешного обучения в школе.

Возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения.  В федеральных государственных образовательных стандартах  отражено научно обоснованное применение информационных технологий, которые позволяют качественно изменить содержание и повысить эффективность обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Сегодня трудно представить жизнь без компьютера или какого-либо гаджета. Было бы правильно воспользоваться интересом ребёнка к устройствам и сделать времяпровождение с техникой полезным и плодотворным для его развития.

За время работы  учителем-логопедом я поняла, что дети гораздо быстрее усваивают знания, если занятия проходят в атмосфере заинтересованности.

 С этой целью я использую интерактивные игры на своих занятиях.

Интерактивные игры – это логичное продолжение тех настольных игр, конструкторов, разрезных картинок в которых мы привыкли играть, когда сами были детьми. Ведь не секрет, что детей любого возраста привлекают игры. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. Все мы знаем, что у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, поэтому учебный материал, предъявляемый в ярком и доступном виде, вызывает особый интерес. Применение компьютерных технологий позволяет представить разнообразную информацию в интересной и привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

Правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Используя в лого-коррекционной работе ИКТ – это помогает мне предотвратить утомление, поддерживать у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повысить эффективность логопедической работы в целом.На  логопедических занятиях детям  становится интересно, познавательно и увлекательно. При работе над развитием фонематических процессов использую принцип постепенности. Результат во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную работу в увлекательную игру. Проводя занятия в игровой форме у детей повышается интерес к учебной деятельности, наблюдается положительная динамика развития фонематических процессов.

В настоящее время разработано много  интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников. Например такие программы: «Развиваем речь. Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Учимся читать. Страна Буквария» и т.д.

**В своей работе также использую интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:**

* [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru/)
* [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)
* [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru/)
* [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)
* [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru/)
* [www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru/)
* [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)
* [http://mersibo.ru](http://mersibo.ru/)

   Для развития фонематических процессов также как и для развития всех речевых компонентов, активно использую в своей работе компьютерные технологии. На портале Мерсибо 26 игр для развития фонематического слуха. Они помогают развивать фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ и слуховую память. Игры подходят для развития фонематического слуха у детей от 3 до 8 лет.

У каждой игры сказочный сюжет, который мотивирует ребенка и помогает удержать внимание на задаче. К примеру, распевка с музыкантами перед концертом более увлекательна, чем простое повторение слогов. Чем ребенку интереснее, тем лучше он выполняет задание, и результат от занятий выше. В играх есть настройки, которые помогают адаптировать сложность заданий под индивидуальные особенности ребенка и задачи.

Задания игр разнообразны: соотнести звуки и слоги, повторить слоги, отстучать ритм, определить мягкие и твердые звуки, найти первый или последний звук в слове, подобрать первый или последний слог к слову.

Например: в игре «Две принцессы».

Две принцессы собирают бусы, каждая из бусин со своей буквой. Ребенок помогает им: нажимает на бусину, слушает слог или слово, выделяет ударную гласную и относит бусину нужной принцессе. Бусина со слогом «облако» подойдет для принцессы с буквой «О». А бусина «вода» для принцессы с буквой «А».

**Звуковой анализ слова**

В игре «Срочна почта», ребенок помогает почтальону отправить письма нужным адресатам. Для этого он слушает имя получателя, выделяет в нем первый звук и кладет его в ящик с этой же буквой.Надо отправить письмо рыцарю Родиону. Относим это письмо в почтовый ящик с буквой «Р».

**Определение места звука в слове**

«Находчивая буква»

Ребенок помогает тюленю отнести каждую картинку к нужной схеме. Для этого он определяет, где расположен заданный звук: в начале слова, в середине или в конце.

Например, картинку с полкой надо отнести к схеме «п—», картинку с «лопата» к схеме «-п-», «стоп» к схеме «—п».

**Слуховое внимание и память**

«Ку-ку-бум»

Ребенок учится говорить с инопланетянами. Для этого он внимательно слушает слоги и повторяет их. В конце игры можно повторить все выученные фразы.

Например, «ти-та-ту» переводится как «я люблю собачку», «бум-пум» — «давай играть».

«Свинки-копилки»

На картинке три свинки с нарисованными гласными. Буквы выбираются в настройках. Ребенок должен послушать слоги или слова и выбрать, в какую свинку полетит «звуковая монетка».

«Правильный банан»

Четыре забавных персонажа спорят, кто из них произносит слово правильно? Хартук или фартук? Бегемот или гибемот? Спор разрешит только внимательный ребенок. Игра подходит для тренировки и обследования фонематического слуха.

«Волк и овцы»

Интерактивная версия игры «Пятый лишний». На четырех картинках у овечек в словах есть выбранный гласный, а у пятой овечки картинка без этого звука. Ребёнку надо произнести слова, найти лишнюю картинку и разоблачить Волка, спрятавшегося под овечьей шкурой.

С помощью игрового материала дети учатся:

определять гласные и согласные

находить место звука в слове

повторять и читать простые слоги

запоминать буквы

делить слова на слоги

Представленные игры помогают мне как логопеду, развить у детей слуховую память, умение анализировать звуковой состав слова и легко перейти на этап чтения слов и предложений.Такой компьютерно-игровой подход, помогает заинтересовать детей и повысить эффективность логопедических занятий.

У каждой игры есть печатное задание, которое ребенок с удовольствием выполняет. Такое задание помогает перейти от интерактивной игры к настольной и закрепить полученный навык.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, работа с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся и требованиями Санитарных правил. Для детей 4-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Применение информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами, которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс. Использование интерактивных игр позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности специального образования.