Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус№1

**Мастер-класс**

**«Как я работаю с блоками Дьенеша, счётными палочками Кюзенера и кубиками Никитина»**

Воспитатель:

Болдырева Вера Фёдоровна

**Цели и задачи:** познакомить педагогов с игровыми технологиями «Логические блоки Дьенеша», «Счётные палочки Кюзенера», «Кубики Никитина»; вызвать желание применить технологии в своей работе с детьми.

Оборудование и материал: презентация «Как я работаю с дидактическими играми «Логические блоки Дьенеша», «Счётные палочки Кюзенера», «Кубики Никитина» с детьми младшего дошкольного возраста»; учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; альбомы: «Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики», «Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики-2», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Блоки Дьенеша для самых маленьких – 2», Счётные палочки Кюзенера, альбомы «Разноцветные дорожки», ««Дом с колокольчиком», Кубики Никитина «Сложи узор» альбом «Чудо кубики» для детей 2-5 лет

Участники: Педагоги

Форма проведения: Мастер-класс

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать вас на моём мастер-классе и хочу вам рассказать о игровых технологиях: логических блоках Дьенеша, счётные палочки Кюзенера и логические кубики Никитина, которые я использую для работы с детьми 2-3 лет.

Это действительно очень эффективные дидактические игры для всестороннего развития детей. В первую очередь – для формирования элементарных математических представлений и логического мышления.

Работаю я с данными дидактическими играми в рамках дополнительной образовательной программы «Думай, играя».

Для малышей это увлекательный игровой материал, который позднее поможет освоить математические законы без скучного заучивания. Они привлекает своей красочностью, многофункциональностью.

В продаже и в свободном доступе в сети существует довольно большой ассортимент альбомов, схем для занятий, можно найти готовые сценарии игр. Достоинство этих дидактических игр ещё и в том, что они развивает не только познавательную деятельность, но и мелкую моторику, воображение, зрительное и пространственное восприятие.

Начать свой мастер класс я хочу с обзора игр с блоками Дьенеша.

Из своего опыта работы я сделала вывод в эффективности использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми младшего дошкольного возраста для:

• Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

• Развития сенсомоторных способностей;

• Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;

• Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

• Развития творческих способностей;

• Развития у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач;

• Развития познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.

В работе с логическими блоками я использовала альбомы «Маленькие логики», «Маленькие логики 2» и «Блоки Дьенеша для малышей», с опорой на эти альбомы, я разрабатывала игры с детьми.

Игра «Дупло белочки»

Цель: Группировать фигуры по одному признаку: «все квадратные…» и «группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные

маленькие». Закрепление цветов спектра.

Игра «Ёжик»

Цель: Группировка по одному признаку: все треугольные…»

И «группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие». Закрепление цветов спектра.

Игра «Толстые и тонкие»

Цель: Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Закрепление цветов спектра.

Главное преимущество методики Кюизенера — возможность её применения при работе с ребятами разного возраста.

Так, младших дошкольников вначале просто нужно познакомить с набором. Пусть малыши поиграют с палочками, по желанию сложат из них разные узоры. Можно предложить ребятам соорудить из элементов какую-нибудь постройку. В дальнейшем дошкольники могут задействовать детали в сюжетно-ролевых играх (например, в качестве товара в магазине или помады в салоне красоты).

Вполне возможно, что в ходе подобных игр ребята сами сделают определённые открытия: к примеру, что палочек много, но среди них есть элементы одинакового цвета и размера, или если сложить 2 брусочка одного цвета, то по длине мы получим палочку иного цвета и т. д. Важно постоянно предлагать малышам обследовать детали, отсчитывать их по одной, прикладывать друг к другу — таким образом, познавательное развитие сочетается с сенсорным.

В работе со счётными палочками Кюзенера я использовала альбому «Разноцветные дорожки», ««Дом с колокольчиком», где дети накладывают палочки на дорожки по цвету закрепляя понятия цвет и длинна.

Игра «Дорожки.»

Цель: Выкладывание изображений путем наложения на образец.

Закрепление основных цветов спектра.

Игра: «Оживи сказку»

Цель: Выкладывание фрагментов сказок. Закрепление знания сказки

Игра: «Аквариум»

Цель: Выкладываем сюжеты из палочек. Составление рассказа по выложенным сюжетам.

В своей работе с детьми я использую развивающие игры Б.П. Никитина. Борис Павлович и Елена Алексеевна Никитина известны у нас в стране и за рубежом как авторы нетрадиционной системы воспитания детей. Эта система, органично сочетая в себе эстетическое и интеллектуальное развитие, трудовое воспитание и физическую культуру, позволяет достичь разностороннего, гармоничного развития ребенка.

  Частью системы Никитиных являются развивающие игры, способствующие развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления. Главное при этом - творчество: ребенок сам, выполняя различные задания, делает множество открытий и приучается к самостоятельному, творческому мышлению.

Процесс действия с развивающими играми обеспечивает выполнение 5 основных условий развития способностей:

1. развивающие игры Никитина могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста;
2. их задания – ступеньки создают условия, опережающее развитие способностей;
3. поднимаясь каждый раз *самостоятельно*до самого «потолка», ребенок развивается более успешно;
4. развивающие игры Никитиных могут быть разнообразны по содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества;
5. не вторгаясь в игру ребенка взрослый создает тем самым условия для развития детской самостоятельности.

В своей работе с детьми младшего дошкольного возраста я использую игру «Сложи узор»

*На начальном этапе* детям предлагают узоры в натуральную величину одного - двух цветов, чтобы малыш мог для проверки закрыть узор кубиками. При этом предлагают подумать, на что похож узор, вместе придумывают ему название: дорожка, пила, фонарик, паровозик, елка, цветок и т. д. В своей работе я использую альбом с заданиями для малышей, в котором все задания представлены в игровой форме.

Данные узоры я беру из альбома «Чудо кубики» для детей 2-5 лет.

Игра «Дорожки для бега»

Цель: Выкладывание сплошных изображений по шаблонам из альбома.

Придумывание историй о новых героях.

Игра: «Горка»

Цель: Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Закрепление синего и белого цвета.

Игра: «Собачка»

Цель: Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Закрепление желтого и синего цвета

Хочется закончить свой мастер-класс словами

«Любите детство: поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалеет иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир». Ж.-Ж. Руссо

Буду очень рада, если вы будите использовать данные дидактические игры в своей работе с детьми младшего дошкольного возраста.

А я прощаюсь с вами. Спасибо за внимание.