**Консультация для родителей**

Игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова

 Речь является одной из важнейших функций человека. Не секрет, что с каждым годом увеличивается число детей страдающих нарушениями речи. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение звукослоговой структуры слова. Что это такое? Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски звуков, слогов, или добавляются звуки, слоги, значит, структура слова произносится неверно. А слоговое нарушение приводит к нарушению чтения и письма в начальной школе. Важно чтобы у ребёнка была фонематически чистая правильная речь к моменту поступления в школу. Слоговая структура является необходимым элементом для формирования грамматического строя речи, ведь младшие школьники как говорят, так и пишут и читают. Для того чтобы ребёнок лучше говорил необходимо развивать речевые навыки дыхание, темп, ритм, повышение и понижение голоса, различные интонации, чтобы речь была плавной и не прерывной. Если такие трудности возникают у, вашего ребёнка не переживайте вы всегда сможете ему помочь.

Предлагаю вам  игры и упражнения  для коррекции и развития слоговой структуры слова. Всём этим вы можете воспользоваться в ваших домашних занятиях с ребёнком не требующих большой подготовки.

**Упражнение: *«Запомни и назови»***

поможет вашему ребёнку развить слуховое внимание, память без участия речи *(различение неречевых звуков)* Для этого вы можете использовать различные предметы которые, вас окружают это бумага, картон, ложку, вилку, чашку, книгу, ножницы воду и. т. д.

Ход: Предложите ребенку внимательно посмотреть и запомнить предметы *(5,6)* разложенные на столе. Поверните ребенка к столу спиной пусть внимательно слушает и попробует отгадать что вы будете делать (мять бумагу, переливать воду, стучать ложкой по чашке, резать картон ножницами, перелистывать книгу, стучать вилкой о ложку).

**Упражнение**: *«****Лишне****е****слово****»*

поможет вашему ребёнку развить слуховое внимание к звучащей речи и различить слова контрастные по длине.

Ход: Предложите ребенку внимательно прослушать ряд слов и назвать не похожее на остальные.

Мак, бак, так, банан.

Сом, ком, индюк, дом.

Хочу предложить вам интересную игру, которая поможет ребёнку развить слуховое внимание к звучащей речи, распознать дефектное произношение звукослогового состава слова в чужой речи, и определить правильно ли произносятся слова, с опорой на предметы которые разложены на столе.

**Упражнение: *«Правильно – неправильно»***

Ход:  Предложите ребенку внимательно прослушать слова и поднять флажок, если он услышит неправильное слово.

Моноток – молоток Тул – стул

Зуйка – зайка Мутюг –утюг

Ломоко – молоко Шинама - машина

**Упражнение: *«Повтори за мной»***

развиваем ритм, который нужен, чтобы произносить длинные и сложные слова.

Ход: Вы стучите в барабан, а потом ребенок должен постучать столько же, сколько и вы. Сначала отрабатывайте простые ритмы (3-4 удара без пауз), потом нужно усложнять (2 удара + пауза, 2 удара + пауза).



1 строка — простой ритм, считаем зайцев, столько же отстукиваем,

2 строка — удар - пауза - два удара.

**Упражнение: *«Сосчитай»***

учим считать звуки:

* ребенок должен столько раз хлопнуть в ладоши, сколько выпало точек на кубике;
* вы стучите или хлопаете, а ребенок повторяет за вами.

**Упражнение: *«Ритмический ряд»***

 учим строить ритмический ряд.Можно использовать что угодно (шишки, желуди, камешки, цветные палочки, пуговицы):

* камень — шишка — камень — шишка — камень — шишка — простой ряд
* камень — 2 шишки — камень — 2 шишки — камень — 2 шишки — это уже сложнее
* 2 шишки — камень — 2 шишки — камень....

К выкладыванию подключаем звуки и слоги.

Пример ритмического ряда

Следующее игровое упражнение поможет развить навык фонематического анализа и синтеза на определение первого и последнего звука в слове.Для этого вам понадобится мяч.

**Упражнение: *«Кто самый внимательный?»***

Ход: бросаете мяч ребенку и предлагаете назвать первый или последний согласный звук в слове: куст, сон, спор, пел, суп, лес, стул, мост, хвост, нос.

Упражнение, которое поможет развить умение анализировать и определять место звука в слове *(начало, середина и конец)*. Умение ориентироваться на схеме. Для этого вам понадобятся, цветные фишки и графическая схема слова.

**Упражнение: *«Где спрятался звук?»***

Ход: предложите ребенку внимательно послушать и найти место гласного звука *«У»* в слове, поставив красную фишку *(в начале, в конце или в середине)* слова на схеме. *(Улитка, сижу, булка)*

предложите ребенку внимательно послушать и найти место согласного звука *«П»* в слове, поставив синюю фишку *(в начале, в середине и в конце)* слова на схеме*(парта, суп, капуста)*.



Упражнение, которое поможет детям развить внимание к звучащей речи с опорой на ритмику. Закрепить звуковую структуру слова в процессе использования грамматически правильной речи. Для этого вам понадобится мяч.

**Упражнение: *«Так бывает?»***

Ход: Бросаете мяч и спрашиваете, а дети отвечают.

У жабы шуба? Нет у жабы шубы.

У рыбы руки? Нет у рыбы рук.

У мухи лапы? Да у мухи лапы.

У кота зубы? Да у кота зубы.

У кита ноги? Нет у кита ног.

У деда сани? Есть у деда сани.

У мамы бусы? Есть у мамы бусы.

У Вовы часы? Есть у Вовы часы.

У дома ухо? Нет у дома уха.

Не менее интересная игра *«Что рисуют дети»*, поможет закрепить звукослоговую структуру слова, используя слова близкие по звучанию.

**Игра: *«Что рисуют дети?»***

Ход: взрослый начинает говорить слова, а дети должны подобрать близкое по звучанию слово и добавить его к тексту.

Стас рисует глобус

А Света автобус

Стас рисует квас

А Света ананас.

Эти игры вы можете использовать в работе с детьми дома.Эти игры полезны абсолютно всем детям, даже без речевых нарушений. Каждая мама очень многое может сделать для своего малыша. Хочется пожелать вам удачи на трудном пути формирования и развития речи вашего ребёнка.

 Учитель-логопед Торопова С.М.