Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Абатского района детский сад «Сибирячок»

**Консультация для родителей на тему:**

**«Особенности речевого развития детей 2-3 лет»**

Составила: воспитатель

Мялик Е.А..

 МА ДОУ АР д/с «Сибирячок».

2020

**Особенности речевого развития детей 2-3 лет**

Двухлетний ребёнок уже настолько овладел речью, что может рассказать о своих впечатлениях, объяснить, что ему нужно, наладить общение со сверстниками и со взрослыми.

К 2,5 годам словарь малыша насчитывает от 1 тыс. до 1200 слов. Чаще всего он употребляет существительные (60% всего словаря) и глаголы (в среднем 25% от общего количества слов). Встречаются прилагательные (около 10%), местоимения, предлоги, и наречия. Прилагательными ребёнок обозначает:

* размеры предметов (большой, маленький);
* цвет (зелёный, красный, синий, жёлтый, белый, чёрный);
* свойства предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий);
* качества (хороший, плохой);
* форму (круглый, квадратный, треугольный).

В речи ребёнка активно появляются обобщающие слова, такие как игрушки, фрукты, овощи, посуда и т.д.

Ребёнок этого возраста, с которым с первых месяцев жизни активно общались, занимались родители, свободно ориентируется в ближайшем окружении, знает названия многих предметов и действий, производимых с ними. Малыш с интересом слушает небольшие по объёму сказки с простым сюжетом. Он пока не может в полном объёме их пересказывать, но в состоянии повторить за взрослым отдельные фразы или слова.

К концу третьего года жизни малыш способен запомнить наизусть небольшие тексты, досказать стихи, которые ему многократно читали родители, отгадывать простые загадки с подсказками в тексте.

Детский голос ещё не окреп, малыш не способен управлять им в полной мере. Так, он не может произнести слова громче, если его об этом попросят, ему недоступна и шепотная речь.

Грамматические особенности речи

Основное наполнение детской речи в этом возрасте – простые повествовательные или восклицательные предложения. Сложные предложения появляются нечасто, их образцы должны давать в своей речи родители малыша. Например, «мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь», или «сейчас мы почитаем книжку, а потом будем спать».

Звукопроизношение

Органы произношения на третьем году жизни ребёнка значительно окрепли, мышцы языка, губ, нижней челюсти работают более слаженно. Однако в звукопроизношении двухлетних детей зачастую встречается много трудностей, которые должны уйти к 4-5 годам.

Чаще всего страдает произношение шипящих звуков, которые заменяются свистящими, как более лёгкими по артикуляции (кася – каша, сяпка – шапка, коська – кошка). Твёрдые звуки могут заменяться мягкими (лапа – ляпа, дай – дяй), при стечении согласных одна из них не произносится, выпадает, особенно если это такие звуки, как ш, ж, щ, ц, ч, л, р (стой – той, травка — тавка).

Слова из 3–4 слогов ребёнок укорачивает, меняет слоги местами, пропускает отдельные звуки, хотя в простых словах те же самые звуки он произносит безупречно. Различия между звукопроизношением детей одного и того же возраста к этому периоду могут быть очень значительным. Одни дети к 3 годам осваивают все звуки родного языка, даже сложный для артикуляции звук [Р], а другие имеют нечёткую речь с отсутствием большей части звуков или не имеют речи совсем.

К концу третьего года жизни малыш способен запомнить наизусть небольшие тексты, досказать стихи, которые ему многократно читали родители, отгадывать простые загадки с подсказками в тексте.

Детский голос ещё не окреп, малыш не способен управлять им в полной мере. Так, он не может произнести слова громче, если его об этом попросят, ему недоступна и шёпотная речь.

Признаки задержки развития речи

После двух лет часть ребят не могут использовать речь как средство общения из-за того, что речевое развитие детей запаздывает. Поводом для тревоги у их родителей становится полное отсутствие речи или ограниченное количество имеющихся слов. Кроме бедного словарного запаса, задержка речевого развития (ЗРР) выражается такими симптомами:

* ребёнок не может воплотить свою мысль в речевое сообщение, он затрудняется при ответе на вопросы взрослого;
* активный и пассивный словарь накапливаются очень медленными темпами;
* дети с трудом строят даже короткую фразу: «Девочка мяч упали или девочка мяч» (У девочки упал мяч);
* распространённое предложение дети не могут не только построить самостоятельно, но и повторить за взрослым, например, Мишка косолапый вышел из леса;
* при произношении отдельных звуков у ребёнка заметно напряжение или подёргивание мышц лица;
* он не понимает смысл прочитанной взрослым сказки, потешки, затрудняется ответить на простой вопрос по её содержанию, пытаться пересказать;
* у малыша возникает сложность при собирании матрёшек, кубиков, разрезных картинок, состоящих из четырёх частей.

Причинами этих нарушений могут быть как дефекты строения речевого аппарата, так и патологические отклонения от нормы структур головного мозга. У здорового ребёнка нарушения развития речи может быть от неправильного воспитания, когда с ним мало общаются, не уделяют внимания его речевому развитию. Неправильное произношение взрослым многих звуков, «сюсюканье» с ребёнком могут стать причинами функциональной задержки речи.

Как избежать задержки развития речи и речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте.

Если ребёнок в два года говорит мало и невнятно, нужно показать его специалисту: психоневрологу, логопеду, дефектологу. Возможно, у него темповая задержка речи или общее недоразвитие речи. Для коррекции этих нарушений необходимо выполнять рекомендации психоневролога, проводятся занятия дома родителями и логопедом в МАДОУ, совместно с логопедом вырабатывается стратегия речевого поведения родителей малыша.

Чтобы развитие речи у детей соответствовало возрастным нормам и в дальнейшем не было речевых нарушений, нужно постоянно стимулировать её развитие. Основные задачи, стоящие перед родителями в этот период:

* Показывать пример чёткой и ясной речи, произнося слова и звуки, сохранять ровный спокойный темп, не заимствовать у ребёнка неправильно произносимые им слова.
* Помогать малышу с накоплением активного и пассивного словаря.
* Учить ребёнка строить фразы, задавать вопросы.
* Совершенствовать звукопроизношение детей третьего года жизни, заучивать небольшие стихотворения, потешки, чистоговорки. Использовать для развития речи

лучшие образцы детской литературы: сказки, рассказики, стихотворения, потешки, песенки.

Полноценное развитие детей 2 лет невозможно без сенсорной базы – усвоения малышом понятий о цвете, форме, размере, количестве предметов. Накапливая эти знания, нужно использовать игры с предметами: цветные пирамидки, кубики различной величины и фактуры, конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Манипулируя с ними под руководством взрослого, дети развивают мелкую моторику и запоминают качества предметов.

Упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Я хочу предложить Вам уважаемые родители нетрадиционные игры для развития мелкой моторики.

Игры с прищепками.

Игры с крупой.

Игры с массажными мячиками.

Внимание к детской речи позволит в кратчайшие сроки освоить грамматику и «звуковые правила» родного языка, избежать речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте.

**Будьте помощником своему ребёнку, будьте рядом!**