Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ № 134 от «31» августа 2020 г.

Дополнительная образовательная программа

«Учимся играя»

по развитию связной речи у детей 4 – 5 лет в процессе игровой деятельности

Программа для детей 4-5 лет

Срок реализации – 7 месяцев

Автор и руководитель:
Девятьярова Марина Владимировна,
воспитатель

с. Абатское

№	Содержание образовательной программы	Страница
1	Оглавление	2
2	Пояснительная записка	3
3	Характеристика программы	4
4	Возрастные особенности детей 4 – 5 лет	5
5	Особенности содержания программы	6
6	Планируемые результаты освоения программы	7
7	Учебно-тематический план	8
8	Комплексно-тематическое планирование	9
9	Список литературы	15
10	Приложение	
	Содержание образовательной программы	
	Комплексно - тематическое планирование	
	Методика выявления уровня развития речи дошкольников (Ушакова О.С., Струнина Е.М.)	
	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Учимся играя» составлена для дошкольников средней группы.

Рабочая программа дополнительного образования «Учимся играя» (далее - Программа) разработана в соответствии с рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2016 №06-1844 «о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»), в соответствии с ФГОС ДО и «Основной образовательной программой МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме.

Целью программы «Учимся играя» является развитие связной речи у детей 4 – 5 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений.

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык построения связного высказывания;
- формировать познавательную активность детей;

- обучать навыкам эффективной коммуникации;
- воспитывать звуковую и лексическую культуруречи.

При реализации данной программы используются следующие формы работы:

Теоретические занятия: беседы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По направленности – социально-педагогическая.
4. По виду – модифицированная.
5. По возрастным особенностям – 4 – 5 лет.
6. По временным показателям – 7 месяцев.
7. По наполняемости – 10 – 15 человек.

Критерии отбора детей – на основе запроса родителей.

Критерий эффективности– реализация поставленных задач.

Срок реализации программы

Период реализации программы 7 месяцев с 01.10.2020-30.04.2021 – 28 недель. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня - Вторник– 15.45.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 20 минут для детей средней группы детского сада (4-5 лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Занятие проводится в неделю 1 раз, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

В период введенных ограничений ОД проводится по возрастным подгруппам (Постановление от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20).

Методика проведения занятий.

Программа разбита на блоки:

Теоретическая часть (беседы, сообщения): времена года (осень, зима, весна, лето), лес, продукты питания, мое тело, профессии, транспорт и т.д.

Практическая часть (групповые и индивидуальные игры и упражнения по развитию речи, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения, логоритмические упражнения).

Подведение итогов (проведение промежуточного и итогового мониторинга, тестирования уровня развития основных речевых знаний и умений). Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С, Струниной Е.М., которая проводится 2 раза в год *(Приложение 1).*

Взаимодействие с семьей

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда дошкольной образовательной организации должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Подготовка консультаций и памяток по развитию речи детей, выполнение дома рекомендаций по развитию речи и т.д. *(Приложение 2)*

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится

более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа определяет развитие тех речевых знаний и умений, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития. В программе выделяют следующие основные структурные элементы:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие навыков звукового анализа, интонационной стороны речи. Упражнения направленные на развитие чувства ритма и рифмы готовят детей к восприятию поэтической речи и формируют интонационную выразительность его собственной речи.

Словарная работа предполагает решение задач, связанных с обогащением, закреплением и активизацией словаря; формирование навыков точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте. Дети должны научиться выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово, понимать переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний. Работа с многозначными словами подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи предполагает обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, развитие языковых обогащений. Осуществляется при помощи упражнений на согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, употреблении несклоняемых слов, образовании степени сравнения прилагательных, изменение значения слова, придания ему другого смыслового оттенка с помощью суффиксов. Для формирования в речи детей разнообразных сложных предложений используется прием составления коллективного письма.

Развитие связной речи включает формирование умений строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания формирует элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно – образного и логического мышления.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, творчеством.)

Пути и методы реализации программы:

1.Правильный образец педагога.

2.Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.

3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.

5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.

6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

7. Правильный подбор мебели, освещения.

8. Гимнастика для глаз.

9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Планируемые результаты освоения программы

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

К концу курса занятий дети должны уметь:

*участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.

*различать понятия: звук, буква, слог, предложение, текст.

*пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

*осознанно составлять рассказ по серии картинок.

*рассказывать сказки, загадывать загадки, выразительно в собственной манере прочесть стихотворение.

* составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-суждение.

К концу курса дети должны знать:

*структурную организацию текста

*основные средства связи между смысловыми частями высказывания

*основные понятия программы

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

- ✓ обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, заданий, мультимедийные презентации);
- ✓ рекомендаций по проведению практических работ;
- ✓ дидактический и лекционный материалы, методики по развитию речи в ДОУ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Фруктовый урожай	**1**	**0,25**	**0,75**
2	Жили – были овощи	**1**	**0,25**	**0,75**
3	Сад - огород	**1**	**0,25**	**0,75**
4	Осенний калейдоскоп	**1**	**0,25**	**0,75**
5	Путешествие в чудесный лес	**1**	**0,25**	**0,75**
6	Забавы старичка - лесовичка	**1**	**0,25**	**0,75**
7	Приключения с перелетными птицами	**1**	**0,25**	**0,75**
8	Экскурсия к холодильнику	**1**	**0,25**	**0,75**
9	В гостях у бабушки Федоры	**1**	**0,25**	**0,75**
10	Поход за мебелью	**1**	**0,25**	**0,75**
11	Что в шкафу моем лежит?	**1**	**0,25**	**0,75**
12	Музей головных уборов	**1**	**0,25**	**0,75**
13	Чудо-дерево	**1**	**0,25**	**0,75**
14	Зимняя песенка	**1**	**0,25**	**0,75**
15	Мы едем, едем, едем	**1**	**0,25**	**0,75**
16	Город мастеров	**1**	**0,25**	**0,75**
17	Поезд в Трудолюбово	**1**	**0,25**	**0,75**
18	Полёт к кормушке	**1**	**0,25**	**0,75**
19	Я и мои «друзья»	**1**	**0,25**	**0,75**
20	Ребятам о зверятах	**1**	**0,25**	**0,75**
21	Весна – красна	**1**	**0,25**	**0,75**
22	Мы с тобой построим дом	**1**	**0,25**	**0,75**
23	Узнай себя	**1**	**0,25**	**0,75**
24	Моя семья	**1**	**0,25**	**0,75**
25	Букет из цветочного города	**1**	**0,25**	**0,75**
26	Волшебные насекомые	**1**	**0,25**	**0,75**

27	Желание золотой рыбки	**1**	**0,25**	**0,75**
28	Летняя полянка знатоков	**1**	**0,25**	**0,75**
	Итого:	**28**	**7**	**21**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.Фруктовый урожай *(1ч.)*

Теория: Загадки о фруктах. Подвести детей к пониманию, что фрукты растут на деревьях в саду. Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».

Практика: Игры и упражнения «Что ты любишь?» (составление предложений по картинкам); «Что приготовим?» (из чего какой сок, варенье, пирог); «Составь предложение»; «Расскажи-ка!» (составление рассказа по предложенному плану).

2.Жили – были овощи *(1 ч.)*

Теория: Загадки об овощах. Подвести детей к пониманию, что овощи растут на грядках в огороде. Закрепить в словаре обобщающее понятие «овощи».

Практика: Игры и упражнения «Жадина» (ответы на вопросы чей, чья, чьё); «Поварёнок» (из чего какой сок, варенье, пирог); «Составь предложение»; «Расскажи-ка!» (составление рассказа по предложенному плану).

3.Сад - огород *(1 ч.)*

Теория: Просмотр презентации «Зайка – садовод». Подвести детей к пониманию, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи растут на грядках в огороде.

Практика: Игры и упражнения «Чудесный мешочек»; «Один-много»; «Четвёртый лишний» (усвоение существительных в родительном падеже); «Исправь ошибки» (работа по сюжетной картине), «Расскажи-ка» (составление рассказа по образцу); «Отгадай загадки, нарисуй отгадки».

4.Осенний калейдоскоп *(1 ч.)*

Теория: Презентация «Осень». Рассказ о признаках осени, работа с картинками на сравнение**.** Познакомиться с названиями осенних месяцев.

Практика: Игры и упражнения «Скажи наоборот» (слова-антонимы), «Подбирай, называй, запоминай» (слова-определения, слова-действия); «Найди ошибки» (работа с сюжетной картиной); «Составь предложение» (работа с деформированными предложениями); «Угадай слово» (глаголы в единственном и множественном числе).

5. Путешествие в чудесный лес*(1 ч.)*

Теория: Работа с сюжетной картиной «Лес».Знакомство с разными деревьями и кустарниками.

Практика: Игры и упражнения «С какого дерева (куста) лист, веточка?»; «Что происходит с листьями?» (рассказ по картинкам и опорным словам); «Считай и называй»; «Подскажи словечки» (работа с предлогами); «Какой лес?» (подбор прилагательных).

6. Забавы старичка - лесовичка*(1 ч.)*

Теория: Панорама «В лесу». Знакомство с растениями леса: грибами и ягодами.

Практика: Игры и упражнения «Ягодка лесная, ягодка садовая»; «Съедобный-несъедобный»; «Ёж-грибник» (работа с предлогами); «У медведя во бору» (работа с многозначными словами); «Назови цвет» (работа с прилагательными).

7 . Приключения с перелетными птицами*(1 ч.)*

Теория: Рассматривание картинок с перелетными птицами (грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец). Выяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».

Практика: Игры и упражнения «Скажи наоборот»; «Подбирай, называй, запоминай» (слова-определения, слова-действия); «Чего не хватает?»; «Сравни птиц»; «Назови птенцов»; «Один-много».

8. Экскурсия к холодильнику*(1 ч.)*

Теория: Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин»**.** Знакомство с отделами продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).

Практика: Игры и упражнения «Из чего-какой?» (работа с прилагательными); «Рассмотри и назови» (работа с зашумленными картинками); «Скажи наоборот»(дополни предложения словами-признаками); «Поварёнок» (составление рассказа по образцу).

9. В гостях у бабушки Федоры *(1 ч.)*

Теория: Работа по сказке «Федорено горе». Знакомство с названиями предметов посуды, с понятиями «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда». Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда».

Практика: Игры и упражнения «Помощница»; «Где живут продукты?»; «Из чего – какой?» (работа с прилагательными); «Чего не бывает?»; «Чашка и блюдце» (работа по инструкции); «Назови ласково».

10. Поход за мебелью*(1 ч.)*

Теория: просмотр фильма о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель».

Практика: Игры и упражнения «Из чего — какой?»; «Назови ласково»; «Скажи одним словом»; «Скажи наоборот»; «Что с чем и с кем «дружит?»; «Исправь ошибку».

11. Что в шкафу моем лежит?*(1 ч.)*

Теория: Дидактическая игра «Платяной шкаф». Знакомство их с названиями предметов одежды, их деталями, с материалами, из которых шьют одежду. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда».

Практика: Игры и упражнения «Поможем Тане и Ване одеться» (состав предложения по образцу); «Договори слово»; «Скажи наоборот» (усвоение глагольного словаря); «Подбери слово» (подбор глаголов к слову одежда).

12. Музей головных уборов*(1 ч.)*

Теория: Игровая ситуация «Шляпная выставка».Познакомить его с названиями головных уборов, деталями. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы».

Практика: Игры и упражнения «Расскажи-ка» (работа с мнемотаблицами); «Рассмотри и назови» (работа с прилагательными, цвет); «Скажи со словом нет»; «Третий лишний» (усвоение существительных в родительном падеже); «Что будет после этого?» (составление предложений по сюжетным картинкам).

13. Чудо-дерево*(1 ч.)*

Теория: Беседа по произведению К.И.Чуковского «Чудо-дерево». Знакомство с названиями различных видов обуви, деталями обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь».

Практика: Игры и упражнения ««Скажи наоборот»» (дополни предложения словами-признаками); «Исправь ошибку»; «Найди пару»; «Следы на память» (работа с предлогами); «Исправь ошибку» (работа с деформированными предложениями).

14. Зимняя песенка*(1 ч.)*

Теория: Презентация «Зима». Познакомиться с названиями зимних месяцев. Уточнить последовательность смены времен года.

Практика: Игры и упражнения «Подбирай, называй, запоминай» (слова-определения, слова-действия); «Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления); «Скажи наоборот» (закончи предложения); «Что будешь делать?» (употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее).

15. Мы едем, едем, едем*(1 ч.)*

Теория: Беседа о транспорте. Знакомство с названиями различного транспорта, видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; его частями: колеса, фары, сиденье, весла, кузов... Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт».

Практика: Игры и упражнения «Скажи наоборот» (подобрать антонимы); Из чего — какой»; «Правильный ответ»; «Закончи предложение»(образование сравнительной степени прилагательных); «Транспортная перекличка».

16. Город мастеров *(1 ч.)*

Теория: Упражнение «Угадай профессию». Знакомство с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».

Практика: Игры и упражнения ««Подбери действия» (назови как можно больше слов-действий); «Четвертый лишний»; «Нелепицы»; «Кто это делает?».

17. Поезд в Трудолюбово*(1 ч.)*

Теория: Дидактическая игра «Лото». Знакомство с названиями инструментов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «инструменты».

Практика: Игры и упражнения «Где чей инструмент»; «Подбери действия»; «Где лежат? Откуда возьмем?» (Составь предложения с парами предлогов на — с (со), под — из-под, за — из-за, используя схемы); «Расскажи-ка» (работа с сюжетной картиной).

18. Полёт к кормушке*(1 ч.)*

Теория: Игра «Найди ошибку».Выяснить, почему эти птицы остаются зимовать. Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы».

Практика: Игры и упражнения«Рассмотри и назови»; «Назови ласково»(образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами); составление рассказа-описания «Воробей» по опорным предметным картинкам; «Кто улетел? Кто прилетел?»; «Угадай-ка!».

19. Я и мои «друзья»*(1 ч.)*

Теория: Работа по сюжетной картине «На ферме». Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные», «домашние птицы».

Практика: Игры и упражнения «Назови правильно»; «Что у кого?»; «Кто как голос подает?» (закончи предложения); «Скажи наоборот»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Расскажи-ка» (составь рассказы по предложенному наглядному плану).

20. Ребятам о зверятах*(1 ч.)*

Теория: Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».Уточнить названия диких животных нашего леса. Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные».

Практика: Игры и упражнения «Угадай-ка»; Угадай и повтори»; «Дикое или домашнее»; «Что у кого»; «Где чей дом?»; «Чей малыш?».

21. Весна – красна*(1 ч.)*

Теория: Презентация «Первые приметы весны». Понаблюдать за весенними изменениями в природе. Познакомиться с названиями весенних месяцев

Практика: Игры и упражнения «Подбирай, называй, запоминай» (слова-определения, слова-действия); «Прятки» (обведение по контуру); «Скажи чего много» (образование существительных множественного числа); «Почемучка» (установление элементарных причинно-следственных связей).

22. Мы с тобой построим дом*(1 ч.)*

Теория: Работа со сказкой «Три поросёнка». Закрепить знание своего адреса. Расширить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы.

Практика: Игры и упражнения «Скажи наоборот»(усвоение антонимов);«Распутай предложение»(работа с деформированными предложениями);«Где ты живешь?»; «Кому какой дом» (работа с прилагательными); «Чем был, чем стал» (работа с перфокартами).

23. Узнай себя*(1 ч.)*

Теория: Упражнение «Помоги художнику».Рассмотреть портреты. Закрепить знание частей тела.

Практика: Игры и упражнения «Что забыл нарисовать художник?»; «Подбери слова»; «Найди ошибку» (употребление грамматической категории дательного падежа); Сказка «Великан и Гномик»(образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками); «Один — много».

24. Моя семья*(1 ч.)*

Теория: Сюжетная картина «Семья». Прийти к пониманию того, что все, кто живут в одной семье - являются близкими родственниками, т.е. родными.

Практика: Игры и упражнения«С кем ты живешь?» (составление предложений с предлогом с); «А у вас?» (составление предложений со значением противопоставления, образование сравнительной степени прилагательных); «Кто кем приходится?; «Расскажи о себе» (составить рассказ о своей семье, опираясь на картинки-подсказки).

25. Букет из цветочного города*(1 ч.)*

Теория: Рассматривание цветов в вазе, в цветочном горшке. Познакомиться с названиями цветов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «полевые цветы», «садовые цветы», «комнатные цветы». Отметить особенности строения цветка.

Практика: Игры и упражнения «Подбери имя» (Вставь в предложения пропущенные названия цветов); «Назови ласково»; «Подбирай, называй, запоминай»(закончи предложения словами-действиями); «Клумба» (штриховка).

26. Волшебные насекомые *(1 ч.)*

Теория: Работа со сказкой «Муха-Цокотуха». Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые».Отметить особенности строения.

Практика: Игры и упражнения «Нелепицы»; «Считай и называй»; «Кто как передвигается?» (составление сложных предложений со значением противопоставления); «Составь предложения».

27. Желание золотой рыбки*(1 ч.)*

Теория: Рассматривание муляжа рыб. Познакомиться с названиями рыб. Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы». Закрепить знание частей тела рыбы.

Практика: Игры и упражнения «Кто где живёт?»; «Узнай рыбку» (обведение по контуру, штриховка); «Чьи хвосты?»; «Рассмотри и расскажи» (упражнение в построении фраз).

28. Летняя полянка знатоков*(1 ч.)*

Теория: презентация «Лето».Познакомиться с названиями летних месяцев. Уточнить последовательность смены времен года.

Практика: Игры и упражнения;«Скажи одним словом»; «Что делают летом?»(отвечать на этот вопрос, используя глаголы);«Подбирай слова (подбери как можно больше слов-предметов); «Стань художником» (нарисуй отгадки цветными карандашами); «Найди свой домик».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Развитие речи дошкольников осуществляется посредством речевых игр, пальчиковой гимнастики, игр для развития артикуляционного аппарата, логоритмических упражнений. Для реализации программы используются следующие **методические рекомендации**:

1.Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

2. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.

3. Алтухова Т.А., Егорова Н.А «Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», тетради. №№1,2,3.- Москва: АРКТИ 2005г

4.Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.

5. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». – Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.

6.Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.

7.Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.

8. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.