Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ № 134 от «31» августа 2020 г.

Дополнительная
образовательная программа

«Сибирячок - Речевичок»

по коррекционно-развивающей работе

Программа для детей 4-7 лет

Срок реализации – 7 месяцев

Автор и руководитель:
Сайдуганова Марина Павловна,
учитель-логопед

с. Абатское

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа для оказания платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Абатского района детский сад «Сибирячок», корпус №1 кружок «Сибирячок - Речевичок» по коррекционно-развивающей работе с детьми 4-7 лет представляет собой, систему комплексных занятий на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам.

Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка. Содержание программы соответствует ФГОС ДО; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения через использование наглядных средств, методов и приемов.

Основные задачи и направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового слова.
3. Развитие лексического запаса по следующим темам: («Животные», «Растения», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Одежда», «Электробытовые приборы», «Транспорт», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Времена года»).
   - работа с антонимами и синонимами;
   - развитию умения подбирать прилагательные и глаголы к существительным и, наоборот, существительные к прилагательным и глаголам.
4. Совершенствование грамматического строя для следующих навыков:
   - образование формы множественного числа имен существительных;
   - согласование количественных числительных с существительными;
   - согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе;
   - образование относительных и притяжательных имен прилагательных;
   - согласование притяжательных местоимений с существительными;
   - согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе;
   - образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением;
   - образование превосходной степени имен прилагательных;
   - изменение глаголов по лицам;
   - употребление всех форм косвенных падежей имен существительных;
   - правильное употребление предлогов.

4. Развитие связной речи;
- составление предложений с опорой на предметные картинки;
- составление предложений с заданным словосочетанием;
- составление предложений путем их преобразования из деформированных;
- составление сложноподчиненных предложений с союзами*потому что и чтобы;*
- различные виды работ с текстом (пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста, придумывание окончания рассказа по заданному началу)

5. Развитие и совершенствование основных психических функций (внимания, памяти, воображения, логического мышления) и графических навыков.

6.Формирование слоговой структуры слова

Особенности программы: программапо коррекционно-развивающей работе «Сибирячок - Речевичок» оказывается детям 4-7 лет по лексическим темам, индивидуально в зависимости от дефекта произношения отдельных звуков.

Срок реализации программы: 7 месяцев – с 01.10.2020 – 30.04.2021 – 28 недель

Форма организации детей: индивидуальная

Продолжительность: 30 минут.

Периодичность: 1 раз в неделю, во второй половине дня, 4 раза в месяц, 28 раз в период обучения.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путем диагностического обследования, проводимого в сентябре, январе и в конце мая. Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и конец года позволяет проследить динамику развития ребенка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно – развивающей программы идет тесное взаимодействие логопеда с воспитателем, родителями. Оно заключается в информировании педагога и родителей (законных представителей) о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

Структура учебного занятия по коррекции речи

№	Тема	Содержание
1	Развитиеартикуляционного аппарата	Артикуляционныеупражнения для губиязыка, упражнения дляпостановкизвука
2	Развитиефонематического слуха	Игры-упражнения на различение различныхзвуков, звукоподражание
3	Развитиемелкой моторики рук	Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, игрыс палочками, камушками, бельевыми прищепками
4	Развитиедыхания	Упражнениянасдувания, ослабление голоса припроизношении, напропевание

Комплексно-тематический план индивидуальной работы по автоматизации постановки звуков.

Этапы коррекционной работы	Этапы и виды коррекционной работы	Содержание (игры, конспекты занятий, речевой материал), источники
I.	Подготовительный Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» с.12-15

	Упражнения на дыхание Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия Специальный комплекс упражнений Упражнения с гласными звуками Массаж языка	Коноваленко с.16-21, Руденко «Домашний логопед» с.6-11 Руденко с.16-18 Дурова Н. «Фонематика» Коноваленко «Нетрадиционные формы работы» «Хлоп-топ» Коноваленко. Занятия 1-7 с.22-25 Репина З.А. «Уроки логопеда» с.28-29
II.	Формирование произносительных умений и навыков Постановка звуков (способ постановки смешанный) Свистящие [с, з, ц, с, з] шипящий [ш] сонор [л] шипящий [ж] соноры [р, р] шипящие [ч,щ]	Подготовительные упражнения для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» для р, рь : «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «барабан», «Гармошка», «Пулемет» для л : «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок» Репина З.А. «Уроки логопедии» Новоторцева «Раборчая тетрадь» (Сказка о веселом язычке) Руденко с. 19-30
	Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 17-25 с.29-35 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.13-22,31-65 Руденко с.31-45 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.6-11 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях логопункта ДОУ. с. 9-22
	Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 26-28 с.36-38 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.39-64 Руденко с.280-292 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.77-80 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция

		звукопроизношения. с.215-223
	Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 29-32 с.38-42 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.23-30 Руденко с.46-53 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.11-14 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.23-39
	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 33-36 с.42-46 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.36-54 Руденко с.98-107 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.23-25 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.63-77
	Дифференциация звуков с - ц	Коноваленко «Занятия № 37-39 с.46-48 Руденко с.108-117 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.25-29 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.97-104
	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 40-42 с.48-51 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.12-26 Руденко с.64-75 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.15-17 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.40-53
	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 43-44 с.51-53 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.27-35 Руденко с.76-80 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.17-19 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.54-62

	Дифференциация звуков с - з, с - з	Коноваленко «Занятия № 45-47 с.53-54 Новоторцева «Рабочая тетрадь» Руденко с.81-97 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.19-22 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.78-97
	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 48-52 с.55-59 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.11-41 Руденко с.127-140 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.30-34 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.105-125
	Дифференциация звуков с - ш	Коноваленко «Занятия № 53-57 с.59-64 Руденко с.141-149 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.40-43 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.126-136
	Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 58-66 с.64-72 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.10-38 Руденко с.263-279 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.73-77 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.199-214
	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 67-69 с.72-75 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.42-57 Руденко с.2150-165 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.35-37 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.137-148
	Дифференциация звуков ж - ш, ж - з	Коноваленко «Занятия № 70-71 с.75-77 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.58-68

		Руденко с.166-174 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.37-39, 43-45 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.159-163
	Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 72-88 с.77-90 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.13-46 Руденко с.234-244 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.82-90 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.226-245
	Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 89-97 с.90-97 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.47-72 Руденко с.245-251 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.92-96
	Дифференциация звуков р - л	Коноваленко «Занятие № 98 с.97-98 Руденко с.301-314 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.90-92, 96-97 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.246-248
	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 99-103 с.98-103 Руденко с.183-200 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.53-58 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.164-176
	Дифференциация звуков ч - с, ч - т	Коноваленко «Занятия № 104-105 с.104-106 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.58-64 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения.

		с.177-182
	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 106-109 с.106-109 Руденко с.210-219 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.50-51 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.183-194
	Дифференциация звуков ч - щ, щ – с, щ – т, щ – ш, ч – щ – с - т.	Коноваленко «Занятия № 110-122 с.110-118 Руденко с.220-233 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.51-52, 65-68 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.195-198
III	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихов русских поэтов, рассказов, сказок.	Коноваленко «Занятия № 123-126 с.106-109 Руденко Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.69-72 (свистящие, шипящие звуки), с. 97-109 – р, р, л, л.

Вся индивидуальная коррекционная работа с детьми делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

- вызвать интерес к логопедическим занятиям
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики

II. Формирование произносительных умений и навыков

- устранение дефектного звукопроизношения
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звука
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах
3. Автоматизация звуков в словах
4. Автоматизация звуков в предложениях
5. Дифференциация звуков
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование ребенка:

1. Обследование артикуляционного аппарата
2. Обследование фонетической стороны речи
3. Изучение слоговой структуры слова
4. Изучение фонематического восприятия, функций фонематического анализа
5. Исследование словарного запаса
6. Исследование грамматического строя речи

Методическое обеспечение программы оказания дополнительных платных услуг:

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием (с 4 до 7 лет). Автор Нищева.Н.В.
2. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе). М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978. Составители: Г. А. КАШЕ, Т. Б. ФИЛИЧЕВА
3. Планы конспекты логопедических занятий Н.В. Рыжковой и Е.В. Колесниковой О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой в качестве дополнения к базовым коррекционным логопедическим занятиям (подгрупповым и индивидуальным).

Обязательным оборудованием для каждого занятия являются

- альбомы «Свистящие звуки, Шипящие звуки, Сонорные звуки: называем и различаем».

- альбом упражнений для детей4-7 лет с речевыми нарушениями
- набор карандашей,
- рабочая тетрадь,
- а также оборудование может быть дополнено педагогом.

Список литературы:

1. Домашний логопед. – Ростов – на – Дону: Изд-во «Феникс», 2000 – 320 с.
2. Дурова Н. Фонематика.
3. Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях логопункта ДОУ.
4. Коноваленко В.Д., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд – во Гном и Д, 2001. – 136 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ
6. Косинова Е. «Уроки логопеда»
7. Логопед.Ж. 2005. №5
8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПБ: Детство – Пресс, 2002. 112 с.
9. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
10. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литер», 1999. – 208 с.