**Родительское собрание: «Школа заботливых мам» (Игры с малышами в кругу семьи, особенности развития детей 3 - 4 года жизни, задачи работы на год)**

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** ознакомить родителей с особенностями развития детей 3-4 лет; дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 3-4 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**Форма проведения:** игровой практикум.

**Участники**: родители, воспитатели.

Повестка:

**1. Игра «Перемены»** Возрастные особенности детей 3-4 лет (Гусева Е.С.)

**2. Кризис 3 –х лет и как с ним бороться**. (Банникова В.Н.)

**3.Тест «Какой Я родитель?** » (Гусева Е.С.)

**4. «Школа заботливых мам». Игры с малышами в кругу семьи** (Гусева Е.С., Банникова В.Н.)

**5.Вручение памяток для родителей на тему: «Советы родителям как преодолеть кризис 3-х лет » (воспитатели 2 мл.гр.)**

**6. Другие вопросы**

**Место проведения: музыкальный зал**

Ход родительского собрания:

**Вводная часть.**

Воспитатель: Гусева Е.С.- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ребёнок пришёл в детский сад. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же как и все. Он часть группы, и зачастую он не знает как себя вести.

**Поэтому дома установка должна быть следующей: ребёнок - не главный в семье, а часть семьи.**

1. **Игра “Перемены”**

Взрослые встают в круг, ведущий предлагает поменяться местами тем, у кого на руке есть часы (на одежде пуговицы, у кого 2 детей, кто любит кошек и т.д.) Обращает внимание на то, что все разные, но всегда можно найти то, что объединяет.

Во время пребывания ребёнка в детском саду мы все *(дети, педагоги и родители)* составляем треугольник, во главе треугольника конечно же стоит ребёнок. Он познавая новое, открывает самого себя *(что я умею, могу, на что способен)*. Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни - переход от раннего к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего развития, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком.

Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых.

Зачастую многие родители не видят изменений, которые происходят с их ребёнком, не замечают в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального развития желательно чтобы ребёнок ощущал, что все взрослые знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

Поэтому -Нашу встречу хочется начать с вопроса:

- Наблюдаются ли какие – то изменения в развитии самостоятельности вашего ребёнка? - Стал ли он другим за год? - Что нового появилось?

(высказывания родителей) Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!” *(на экране фотографии детей и слова из стих. И. Муравейка “Я сама!”)*

Давай будем одеваться...Я сама! Я сама! Пойдём, будем умываться...Я сама! Я сама! Ну, идём, хоть причешу я...Я сама! Я сама! Ну, давай хоть покормлю я...Я сама! Я сама!

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания. А сейчас давайте разберём ситуацию.

**Ситуация для анализа**

Трёхлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик: - Сам, сам, сам!

Мать строго говорит: - Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.

**Вопросы:** Правильно ли поступила мама? И почему?

Бывают ли подобные ситуации у вас? Как вы выходите из них?

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?

Как вы считаете? Может ли маленький ребёнок быть самостоятельным? Важно отметить, что в детском выражении “Я сам” проявляется стремление к самостоятельности.

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал. Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно). Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка. Сталкивались ли вы с подобными проявлениями? Как выходили из таких ситуаций?

1. **Особенности детей в возрасте 3–4 года** Выступление воспитателя Банниковой В.Н. презентация *(Приложение №1)*

Основная особенность, которая проявляется в возрасте 3–4 года, связана с **так называемым кризисом трех лет**.

В этот период ребенок стремится к самостоятельности, начинает во всем противоречить взрослым, очень четко отстаивать свои позиции. Причем касается это даже очень покладистых детей, которые раньше во всем слушались родителей. Для взрослых важно в это время не пытаться усмирить ребенка, а дать ему больше самостоятельности. Также в этот период у малыша появляется множество вопросов относительно окружающего его мира. Ребенок начинает интересоваться абсолютно всем, что происходит вокруг, задавать родителям кучу вопросов. Память детей в этот период образная, запоминаются в основном только яркие моменты, эмоционально окрашенные и связанные с какой-то деятельностью малыша. При этом эпизоды, в которых ребенок непосредственно участвовал, запоминаются ему на довольно длительное время. Внимание ребенка не концентрируется подолгу на одном предмете или человеке, а довольно рассеянным образом перемещается с одного на другое. Также в это время малыш начинает наблюдать, понимать и принимать некоторые правила общения с другими детьми.

**Как происходит развитие ребенка в этом возрасте?**

3-4 года – это возраст, когда ребенок довольно быстро всё схватывает и как губка начинает впитывать знания об окружающем мире.

Дети начинают повторять абсолютно всё, что слышат в течение нескольких раз. К примеру, если родители произносят часто какие-либо фразы, малыш, вероятнее всего, будет также произносить их, пытаясь скопировать манеры и эмоции взрослых, кроме того, он может повторять движения, которые демонстрируют родители. ( Дети приносят поведение из семьи и не могут его завуалировать).

**(стих. “Взрослым” М. Шварц)**

Я в своей родной квартире  
Как на службе строевой.  
Командир на командире...  
Я один здесь рядовой.  
Всем я должен подчиняться  
По приказу – умываться,  
По приказу – одеваться,  
Рано заправлять кровать.  
По команде – есть садиться,  
По заданию – учиться.  
По режиму – спать ложиться,  
По будильнику – вставать.  
Теперь вам ясно, почему  
Начал огрызаться я?  
Конец терпенью моему.  
Де – мо – би – лизация!

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем д/о возрасте?

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши малыши. (обсуждение с родителями)

Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

Своевременно пользоваться носовым платком, платком, туалетом.

Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.

Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место. Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

**3 Тест «Какой Я родитель? » *(Приложение 2)***

**4 . Игра- ведущая деятельность ребенка. Выступление Гусева Е.С. презентация, мастер класс**

Презентация *(Приложение 3)* Младший дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка. Именно в это время происходят серьезные изменения в отношении между малышом и взрослыми, другими детьми, и даже окружающими предметами. Специалисты уделяют особое внимание возрасту 3–4 года, так как этот период связан еще и с определенными психологическими кризисами, которые помогают ребенку формировать себя как личность, а также осознавать себя как отдельного человека.

**Презентация, мастер класс «Мандалатерапия»** *(Приложение № 4)*

Выступление Банникова В.Н. Масстер класс «Игры с палочками Кюизенера» *(Приложение 5)*

**Несколько советов**

Родители детей 3–4 лет должны учитывать много важных моментов, чтобы не подавлять развитие ребенка.

Как известно, основы личности закладываются в человеке до 5 лет, поэтому дошкольный возраст является очень важным периодом, именно в это время нужно всесторонне развивать ребенка и помогать ему делать маленькие шаги, познавать мир и добиваться первых успехов. Чтобы направить ребенка в правильное русло, нужно учесть все возрастные особенности детей 3-4 лет.

**Вручение памяток «Советы родителям»** *(Приложение 6)*

**5. Подведение итогов. Разное.**

Приложение № 2

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой Я родитель? » Именно, поэтому я предлагаю Вам тест-игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении со своими детьми. Каждый ответ – 1 бал. И так начнем:

*1. Сколько раз тебе повторять?* *2. Посоветуй мне, пожалуйста.*

*3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а?)* *4. И в кого ты такой уродился!*

*5. Какие у тебя замечательные друзья!* *6. Ну, на кого ты похож (а?)*

*7. Я в твои годы….8. Ты моя опора и помощник!*

*9. Ну что за друзья у тебя?10. О чем ты только думаешь!*

*11. Какая (какой) ты у меня умница!12. А как ты считаешь, сынок (доченька?)*

*13. У всех дети, как дети, а ты…*

*14. Какой ты у меня сообразительный ребёнок!*

*15. Как я с тобой устал (а!)*

Итоги:

Вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу!Он искренне любит, уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов от 8 до 10свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка!!

11 баллов и выше – Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Вам стоит задуматься над этим! И помните о том, что «Ребенок – зеркало семьи»!!!

Приложение № 5

Масстер класс «Игры с палочками Кюизенера»

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое.

Для решения этой важной задачи в своей практике применяю такой дидактический материал как «Палочки Х. Кюизенра» или «Цветные числа». Этот материал, разработанный бельгийским ученым Х.Кюизенером.

Счётные  палочки Кюизенера  являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Существуют разные варианты и модификации набора палочек. Они могут отличаться друг от друга цветовой гаммой. Но в каждом из наборов действует правило: палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и, естественно, обозначают одно и то же число; чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает. Цвета, в которые окрашены палочки, зависят от числовых отношений, определяемых простыми числами первого десятка натурального ряда чисел.

Палочки можно предлагать детям **с трех лет** для выполнения наиболее простых упражнений. С возрастом игры усложняются.

**Игры с палочками Кюизенера**

**Игры на закрепление цвета.**

1.Выложи палочки на столе, перемешай их. Покажи по очереди красную, синюю, зеленую, желтую, коричневую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки.

2.Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать, назови цвет каждой палочки.

3. Возьми в левую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Найди среди взятых палочек палочки одинакового цвета.

4.Возьми с закрытыми глазами из набора любую палочку, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.

5. Перечисли цвета всех палочек на столе.

6.Покажи не красную палочку, не желтую и т.д.

7.Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т.д.

8. Возьми синюю и красную палочки и сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; красной, зеленой и синей; голубой, оранжевой и черной; коричневой, зеленой, белой и желтой палочек.

**Игры на закрепление длины.**

1. Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. 'Какие они по длине? Приложи палочки друг к другу (наложи их друг на друга). Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная (короткая) палочка? Или палочки одинаковы по длине?

2. Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом. Проверь, правильно ли ответил на вопрос.

3. Найди 2 палочки одинаковой длины (разной).

4. Выбери 2 палочки одной длины. Какого они цвета?

5. Возьми желтую и синюю положи, чтобы наверху оказалась короткая, а сверху длинная.

**Игры на ориентировку в пространстве.**

1.Составь лесенку из белой, голубой и желтой палочки. Какого цвета палочка вверху, внизу, посередине?

2.Составь поезд из коричневого, оранжевого и красного так, чтобы оранжевый был левее коричневого, а коричневый левее красного.

Приложение № 6

1.При наличии детей такого возраста родители не должны постоянно настаивать на своём. В этом случае дети, как правило, растут безынициативными.

2. Не нужно пытаться перебороть упрямство ребенка, это может занизить его самооценку и в будущем отразиться на его уверенности в собственных силах.

3.Не нужно пытаться сделать всё за ребенка, наоборот, следует прививать ему самостоятельность, например, давать возможность самому убирать игрушки.

4.Нужно научиться пользоваться негативизмом ребенка. Действовать следует от обратного, например, если желаете погулять с малышом, предложите ему, наоборот, никуда не ходить. Он начнет возражать в силу особенностей этого возраста.

5.Не стоит обращать особого внимания на истерики ребенка, удовлетворять его требования или ругать его. В дальнейшем это приведет к тому, что он будет использовать крик и слезы по любому поводу.

6.Основное правило для родителей – следите за собой. В таком возрасте ребенок повторяет почти все, что говорят и делают родители, так что в первую очередь нужно заниматься собственным воспитанием.

3-4 года – очень важный период в формировании детской психики. Для родителей крайне важно не упустить это время, поскольку именно в этот период закладываются основные качества будущей личности.

Важно всесторонне развивать ребенка и также приучать его к самостоятельности.

как не надо себя вести.

* Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
* Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".
* Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.
* как любить своего ребёнка
* правило первое: уметь слушать своего ребёнка всегда и везде не перебивая и не отмахиваясь от него проявляя терпение и такт.
* правило второе: уметь говорить проявляя мягкость и уважительность исключая назидательность, грубость и хамство.
* правило третье: наказывать не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка вселяя надежду на исправление.
* правило четвёртое: достичь успехов в воспитании можно лишь тогда,  когда родители - пример для подражания.
* правило пятое: признавать свои ошибки, просить прощение за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.