Конкурс профессионального мастерства

«Воспитатель года»

**Авторская идея в моей педагогической практике**

***«Использование информационно - коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда».***

**Сайдуганова Марина Павловна,**

**учитель – логопед высшей квалификационной категории**

**с. Абатское**

**11.11.2019**

**Введение**

Информационные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникации.

С введением ФГОС в дошкольное образование уделяется особое внимание развитию личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, а также развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству.

**Актуальность опыта работы**

Чтобы заинтересовать ребенка, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Почему же я решила применить в своей деятельности компьютерные технологии? Владею компьютером достаточно давно и свою деятельность без него не представляю. Если говорить о детях, ни для кого не секрет, что современного ребенка, с раннего возраста включенного в ауди и видео среду, трудно удивить обычными средствами наглядности – картинками, игрушками. Наблюдая за ними, я поняла, что для них намного интереснее занятия с применением ИКТ. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к занятию вновь. Это повышение мотивации, индивидуализированный подход, благополучный эмоциональный фон, развитие творческих способностей.

Эти инновации принадлежат к числу эффективных средств  коррекционно - развивающей работы  и помогают достигнуть максимально успешных результатов  в преодолении речевой патологии  у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Работая по теме «Использование информационно - коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда» поставила

**Цель:**

Повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса средствами компьютерных технологий.

**Задачи**

1. Подобрать и изучить научную, психолого-педагогическую литературу, передовой педагогический опыт по проблеме внедрения в работу учителя – логопеда инновационных образовательных технологий с применением ИКТ.
2. планомерно и систематически совершенствовать формы и методы внедрения ИКТ в коррекционно-развивающий логопедический процесс.

**Гипотеза**

Исходя из цели и задач предположила, что эффективность коррекционно – развивающей работы логопункта повыситься, если:

- создать условия для совершенствования коррекционно-развивающего логопедического процесса средствами ИКТ.

- использовать новые интерактивные формы работы с педагогами и родителями, способствующие формированию речевых навыков у детей с патологией.

Работа по теме проводилась в три этапа: подготовительный (информационно-аналитический),основной (практический), заключительный.

**1 этап – подготовительный (информационно-аналитический)**

На первом этапе своей работы провела диагностику детей зачисленных на логопедический пункт по заключению ПМПК отдела образования администрации Абатского муниципального района.

По результатам диагностики, выявила, что на начало года все дети имели низкий уровень развития, у трех детей речь отсутствовала

У детей грубо нарушено звукопроизношение. Недостаточно сформированы фонематические представления, фонематический слух и фонематическое восприятие. Наблюдаются большие проблемы в лексико-грамматическом развитии языка. Характерны недостаточные умения пользоваться способами словообразования, словарь не соответствует возрастной норме, допускают ошибки в грамматическом оформлении слов и словосочетаний. В общении пользуются фразовой речью с употреблением простых предлогов. Испытывают затруднения в составлении рассказа по картинке и серии картинок.

**2 этап – основной (практический).**

Определив проблему, подобрала и изучила научную, психолого-педагогическую литературу, передовой педагогический опыт по исследуемой теме.

В современном мире без Интернет-ресурсов прожить уже невозможно, поэтому моим первым помощником в изучении данной темы стал интернет.

В своей коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими речевую патологию, приобрела и стала чаще использовать различные электронные пособия для демонстрации на компьютере: Аудиопособие «Логопедические распевки» к авторской программе по Логопедии Т.С. Овчинниковой; инновационные коррекционно-развивающие методики: «Буквограмма» Шишковой С.Ю.; «Мои первые слова» Шишкиной Н.А.; специальные компьютерные игры («Учимся говорит правильно», «Игры для Тигры», «Логика»).

При подготовке занятий с детьми применяю готовые цифровые образовательные ресурсы - это игры, презентации на сайтах [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru), мерсибо.

**Авторской идеей своей работы**, считаю, самостоятельно разработанные презентации в PowerPoint для занятий по автоматизации звуков в словах и предложениях, обогащения словаря, игры для развития грамматического строя речи по лексическим темам.

Для планомерного и систематического внедрения ИКТ в коррекционно-развивающий логопедический процесс подобрала и оформила картотеку по автоматизации звуков в электронном виде, материал систематизирован по звукам для закрепления в домашних условиях. Создала игровые презентации, мотивирующие детей на познавательное развитие и создание ситуации успеха в развитии речи: «Что лишнее», «Собери слово», «Где мы слышим эти звуки».

В кабинете созданы условия для эффективного использования презентаций на занятии. Дети могут как с педагогом, так и самостоятельно выполнять задания на ноутбуке, могут озвучить персонажей сказки или придумать новую. В картотеке сказок имеются: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»

Использование таких программ и презентаций позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка, умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. А английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Как результат эффективного использования информационно - коммуникативных технологий в коррекционной работе вместе с детьми логопункта, в том числе детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, принимали участие в конкурсах различного уровня:

**-**  Всероссийском конкурсе чтецов «Жар птица», (видеоролик), диплом Лауреата 3 степени и Сертификат участника.

- в III Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «День Победы! Диплом 1место.

- в Областном конкурсе «У колыбели талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации декоративно прикладное творчество, Гран-при «Творчество без границ».

- в Региональном конкурсе «Виртуальный вернисаж» с ребенком инвалидом, Диплом участника.

- в Международном конкурсе «Мой успех», ребенок инвалид, Диплом 2 место.

- в Международном творческом конкурсе, посвященный Дню Победы «Великий подвиг народа», ребенок инвалид, Диплом 1 место, Благодарственное письмо участнику конкурса.

С коллегами учителями – логопедами, с педагогами и родителями общаюсь посредством социальных сетей: на сайте «Социальная сеть работников образования», «Maam». Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в социальной сети «Одноклассники» на созданной страничке «Сибирячок - Речевичок», «В Контакте», также все родители могут познакомиться с интернет-портфолио и работой учителя – логопеда на странице детского сада <http://sibiryachok-abatsk.ru/> и на личной странице [http://sibiryachok-abatsk.ru/korpus-1/ sayduganova-mp/](http://sibiryachok-abatsk.ru/korpus-1/lichnyie-stranichki-pedagogov/uchitel-logoped-sayduganova-mp/). Для педагогов и родителей подготовлены презентации «Использование компьютерных интерактивных игр в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими речевыми нарушения», «Взаимодействие работы логопеда и воспитателя в речевом развитии дошкольников», «Игры и упражнения для преодоления нарушений звуко - слоговой структуры слова у детей», **«**Как научить ребенка говорить правильно?». Созданы памятки, буклеты и другие документы, содержащие материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещения их в «Уголке логопеда» в каждой возрастной группе детского сада.

Обобщение и презентация опыта работы с детьми осуществляется на районных методических объединениях, единых днях логопеда, единых методических днях, открытых образовательных занятиях, на родительских собраниях в форме мастер-классов, практикумов, тренингов:

- На районном метод объединении для воспитателей провела мастер – класс по «Технологии речевого развития»

- На районном метод объединении для воспитателей провела мастер – класс по «ИКТ технологии в коррекционной работе».

- РМО учителей - логопедов в рамках «Единого дня логопеда», выступление «Использование компьютерных интерактивных игр в коррекционной развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения».

- Родительское собрание в подготовительной группе на тему «Поговори со мною мама».

- РМО «Современные педагогические технологии в развитии творческих способностей в условиях реализации ФГОС ДО (открытое занятие)

- РМО «Методика обучения грамоте «Звукобуквенный анализ» (Мастер класс)

РМО логопедов (Занятие автоматизация звука Щ)

Отправила статью на информационно-методический портал «Детские сады Тюменской области» «Технологии речевого развития»

Использование КТ для самообразования дает возможность участвовать в различных педагогических проектах, вебинарах, дистанционных курсах ТОГИРРО, это повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанника: «Применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ», «формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр», в 2017 году приняла участие; IV Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРазование» прошла тестирование в номинации «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС» (диплом 2 место), в VI Всероссийском педагогическом конкурсе «В поисках результативности» с работай «Использование компьютерных интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения» (диплом 1 место).

**3 этап - заключительный.**

Для подтверждения гипотезы провели повторную диагностику детей логопедической группы. Проанализировав динамику коррекционно – развивающей работы логопункта за 2017-2018 учебный год видим, что:

У 7 детей динамика речевого развития положительная

У 10 детей динамика речевого развития волнообразная

У 1 ребенка динамика незначительная

Таким образом, гипотеза о том, что эффективность коррекционно – развивающей работы логопункта повыситься, если:

- создать условия для совершенствования коррекционно-развивающего логопедического процесса средствами ИКТ.

- использовать новые интерактивные формы работы с педагогами и родителями, способствующие формированию речевых навыков у детей с патологией подтвердилась. Цель достигнута, задачи решены.

Использование ИКТ в моей работе позволило: существенно усилить мотивацию ребенка к логопедическим занятиям; сократить время, необходимое для коррекции и автоматизации ряда речевых навыков, сформировать у ребенка активную позицию субъекта обучения; систематизировать работу на занятиях.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.