***Что такое инклюзивное образование?***

«Для того, чтобы было легко жить

с каждым человеком, думай о том,

что тебя соединяет, а не о том, что

тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой.

«Мы исключили эту часть людей из общества,

и надо вернуть их назад, в общество, потому

что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины»

**Инклюзивное**(франц. Inclusif) - означает «включающее в себя». Это совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование полностью отвергает какую-либо дискриминацию детей, поскольку призвано обеспечить равные отношения со всеми учащимися, создавая при этом благоприятную среду для развития детей, испытывающих различные познавательные потребности.

        Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.
   Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

      Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.
Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьмипринципах:
 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

 2. Каждый человек способен чувствовать и думать

 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

 4. Все люди нуждаются друг в друге

 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

       ***Включение – это не интеграция:***
1. Включение – это больше, чем интеграция
2. Дети учатся вместе в обычной школе
3. Специалисты приходят помогать детям
4. Обычные школы изменяются
5. Внимание на возможности и сильные стороны ребенка
6. Дети воспринимают человеческие различия как обычные
7. Дети получают возможность жить вместе с родителями
8. Дети получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью
9. Взгляды и мнения детей становятся важными для окружающих

     ***Основные принципы инклюзии***

     Инклюзивные сообщества:
1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)

   Инклюзия означает - раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
     Инклюзия учитывает, как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ребенку и педагогу для достижения успеха.

       **Существующие барьеры:**
1. Архитектурная недоступность образовательных организаций.
2. Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.
3. Большинство педагогов и директоров образовательных учреждений не готовы к включению детей- инвалидов в процесс обучения.
4. Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

          **Законодательные ресурсы:**
1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
4. Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
5. Конвенция ООН о правах ребенка

         ***Правила инклюзивного образования:***
1. Все дети равны.
2. Все дети имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.
3. У всех детей должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
4. Планируется и проводится эффективное обучение.
5. Работники, вовлеченные в процесс образования облегчают процесс включения.
6. Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ребенка.
7. Семьи активно участвуют в жизни образовательного учреждения.
8. Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

        ***Результаты инклюзии:***
1. У детей есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
2. Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
3. Мероприятия направлены на включение ребенка, но достаточно для него сложны.
4. Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка.
5. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
6. Педагоги делят обязанности в планировании, проведении и оценке достижений.
7. Существуют процедуры оценки эффективности.

Самое главное для педагога – найти возможность коррекции учебного плана и сочетание различных возможностей на занятии, чтобы учить одновременно детей разного уровня. Это трудно, но возможно. Многие справедливо полагают, инклюзия - это наилучший путь индивидуализации в образовании, так как каждый ребенок – индивидуален и требует действительно особого подхода. В истории общей педагогики есть примеры замечательных методов, знакомство с которыми чрезвычайно полезно для тех, кто практикует обучение детей разного уровня в одной группе.

Сообщение подготовлено с использованием интернет материалов**.**

 Козлова Л.П., воспитатель