Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»
корпус №1

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ № 202 от «28» сентября 2018 г

Дополнительная образовательная программа
для оказания платных образовательных услуг
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Абатского района детский сад «Сибирячок»
корпус №1

Кружок «Занимательная сенсорика»

по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет

Автор и руководитель:
Гущина Марина Юрьевна
воспитатель 2 младшей группы

с. Абатское – 2018 г.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие (от лат. sensus — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик ощупываемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

Цель кружковой работы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью до 15 минут, 28 занятий за учебный год, 4 занятия в месяц

Предполагаемый результат освоения программы:

К концу года дети должны уметь:

1. Правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же».
2. Дети имеют представление о сенсорных эталонах: 7 цветах спектра (6 основных и голубом цвете), 3 геометрических фигурах, 3 градациях величины (маленькая, средняя, большая).
3. Умеют сравнивать и называть величину предметов.

Комплексно-тематическое планирование работы кружка

Октябрь	занятие № 1	Дидактическая игра «Спрячь мышку». **Цель:** Знакомство детей с шестью цветами спектра (красный, синий, зеленый, белый, черный) и их называние. Формирование умения индикации цвета. **Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.
	занятие № 2	Дидактическая игра «Птичка в клетке». **Цель:** Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индефикации формы. Подвижная игра «Птички и автомобиль». **Материал:** Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга.
	занятие № 3	«Сенсорная коробка. Домашние животные». **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев, координацию движения, усидчивость, внимание, воображение, речь ребёнка, закреплять названия домашних животных, чем питаются. **Материал:** пластмассовый короб, игрушки , изображающие домашних животных (корова,

		барашек, свинка, петушок и т.д.).
	занятие № 4	«Найди такой же по цвету и по форме» **Цель:** Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы. **Материал:** По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.
Ноябрь	Занятие № 1	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы». **Цель:** Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы. Подвижная игра «Лиса и зайцы» **Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветовые листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.
	Занятие №2	Дидактическая игра «Кто, где спит» **Цель:** Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. **Материал:** Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.
	Занятие №3	«Игра с мячами». **Цель:** Формировать умение выделять параметры величины предметов.

		Материал: Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров. 1 Игра малой подвижности «Найди мяч» 2 Дидактическая игра «Найди мячику свое место»
	Занятие №4	«Сенсорная коробка. Морские обитатели». **Цель:** Формировать представления о морских обитателях, развивать речь , тактильные ощущения, моторику, внимание, воображение. **Материал:** пластмассовый короб, манка, игрушки изображающие морских обитателей (рыбки, черепахи и т.д.), пластиковые тарелочки, ложечки.
Декабрь	Занятие № 1	Дидактическое упражнение «Накорми мишек». **Цель:** Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов. Подвижная игра «Медведь и дети». **Материал:** Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.
	Занятие № 2	«Новогодние елочки». **Цель:** Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины. **Материал:** Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.
	Занятие № 3	«Украшение для ёлочки». **Цель:** Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на

		плоскости в заданном цветовом порядке. **Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков. хоровод «Маленькой елочке холодно зимой…»
	Занятие № 4	«Чудесный мешочек». **Цель:** Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков. **Материал:** Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.
Январь	Занятие № 1	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет». **Цель:** Закреплять навыки выделения параметров величины предметов. **Материал:** 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см. Сенсорная коробка «Зима» (наполнитель соль)
	Занятие № 2	Игровые поручения. **Цель:** Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. **Материал:** большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.
	Занятие № 3	«Принеси и покажи». **Цель:** продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства. **Материал:** маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга,

		треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.
Февраль	Занятие № 1	«Как звери выбирали себе место». **Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади». **Материал:** игрушки средних размеров.
	Занятие № 2	«Окраска воды». **Цель:** Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». **Материал:** Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.
	Занятие № 3	«Построим башню». **Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой. **Материал**. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.
	Занятие № 4	«Разноцветные комнаты». **Цель:** Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета. **Материал:** У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.

Март	Занятие № 1	«Платочек для мамы». **Цель:** Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы. **Материал:** Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».
	Занятие № 2	«Сенсорная коробка. Фрукты. » **Цель:** Закрепление представления об основных цветах (красный, зелёный, желтый, синий), фруктах. **Материал:** пластмассовый короб, игрушки - фрукты, баночки разных цветов (красного, зелёного, желтого, синего), пластиковые ложечки.
	Занятие № 3	Коллективная аппликация «Весенняя капель» **Цель:** Закреплять умение различать и называть величину предметов. **Материал:** ватман, сосульками и капельки, вырезанные из бумаги трех величин (большой, средний, маленький), салфетки, кисточки, клей.
	Занятие № 4	«Соберем фрукты» **Цель:** Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. **Материал:** Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).
Апрель	Занятие № 1	Построим башню. **Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.

		Материал: Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.
	Занятие № 2	«Радуга». **Цель:** Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. **Материал:** Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».
	Занятие №3	«Голубая сенсорная коробка» **Цель:** Закрепление представления о голубом цвете. **Материал:** пластмассовый короб, игрушки синего и голубого цвета, рис, окрашенный пищевым красителем синего цвета.
	Занятие № 4	Коллективное рисование «Цвета весны». **Цель:** Закрепление знания основных цветов. Развитие творческих способностей детей, через нетрадиционную технику рисования – рисование ладошкой.

Методическое обеспечение программы: «Занимательная сенсорика».

Пластмассовый короб, игрушки 6 основных цветов (красного, синего, жёлтого, зелёного, черного, белого), крупа рисовая, пластиковые ложечки, пластиковые стаканчики (30 шт.), атласные ленты двух цветов.

Список литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. *Творческий центр Сфера. -М., 2012*
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- *Ярославль: Академия развития, 1997.*
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [*Текст] /М.Г. Борисенко, Н.А .Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.*
4. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). *[Текст] / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.*
5. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [*Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:2012г*
6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: *пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.*
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. *[Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.*