

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Абатского района детский сад «Сибирячок»  
корпус № 2

---

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Глущенко  
Приказ № 202 от «28» сентября 2018 г

**Дополнительная образовательная программа  
для оказания платных образовательных услуг  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении Абатского района детский сад «Сибирячок»  
корпус № 2**

**Кружок «Юные исследователи»  
для развития экспериментальных способностей  
у детей 4-5 лет.**

**Автор и руководитель:**  
Климентьева Маргарита Евгеньевна,  
воспитатель

с. Абатское 2018

### **Пояснительная записка:**

Особое значение для развития детей дошкольного возраста имеет усвоение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.

В процессе взаимодействия с предметами (экспериментирования) происходит развитие всех видов восприятия, а также мелкой моторики пальцев рук, что стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка.

В ходе экспериментирования создаются проблемные ситуации, способствующие активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, воображения. Через объяснения и умозаключения происходит обогащение словарного запаса ребенка. Постановка вопросов, заставляющих ребенка возвращаться к прошлому опыту

(к прошлым экспериментам, способствует развитию памяти. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Н. Н. Подъяковой, Ф. А. Сохиной, С. Н. Николаевой предлагается организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Осуществляется индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание.

### **Цели и задачи программы дополнительного образования «Юные исследователи»**

#### **Цель:**

Способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

#### **Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес у детей младшего дошкольного возраста через эксперимент;

2. воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать;
3. развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительные способности.
4. Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы
5. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
6. Развитие эмоционального мира через экспериментальную деятельность дошкольников.

### **Возраст детей:**

В данной программе участвуют дети средней группы – 4 – 5 лет. Данная программа рассчитана на один год. Экспериментальная деятельность проводится 1 раз в неделю по 20 минут.

### **Основное оборудование:**

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

### **Методические приемы:**

Наблюдения, создание проблемных ситуаций, опыты и эксперименты, беседы с рассматриванием картинок, чтение х/л, оформление фотоальбомов.

### **Формы работы:**

- Малые группы
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность детей

### **Предполагаемые результаты:**

- расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- увеличение объема памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- увеличение познавательной активности воспитанников, любознательности;
- развитие уровня умственных способностей дошкольников

### ***Комплексно-тематическое планирование работы кружка***

№ п / п Месяц		Тема	Цели. Задачи	Обеспечение интеграции образовательной области	Планируемые результаты
Октябрь	№ 1	Путешествие с капелькой	<p>Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным, находить слова противоположные по значению.</p> <p><b>Познание :</b> Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению.

	№ 2	Ветер, ветер, ветерок	<p>Познакомить детей с таким явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать. Проводить опыты и самостоятельно делать выводы.</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый)</p> <p><b>Познание:</b> развивать наблюдательность, любознательность. мышление, память</p>	<p>Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительных</p>
	№ 3	Летающие семена	<p>Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы</p> <p><b>Познание:</b> Знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов</p>	<p>Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений</p>
	№ 4	Песочная страна	<p>Выявлять свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы</p> <p><b>Познание:</b> Знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения</p>	<p>Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе проведения эксперимента, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.</p>

			опытов	
№ 1	В гостях у карандаша Карандашовича и гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей ( шероховатый, хрупкое, плавится)	<b>Коммуникация :</b> Формировать умение согласовать слова в предложений <b>Познание:</b> Формировать познавательно – исследовательский интерес методом исследования	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
№ 2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку тонет, плавает.	<b>Познание :</b> развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам <b>Коммуникация:</b> воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
№ 3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	<b>Познание:</b> развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирован ия, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
№ 4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	<b>Познание:</b> продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. <b>Коммуникация:</b> формировать умение говорить	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.

## Ноябрь

## Декабрь

			грамматически правильно.	
№ 1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины ( сыпучесть, рыхлость); выявит почему песок и глина по- разному впитывают воду.	<b>Познание:</b> развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. <b>Коммуникация:</b> формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
№ 2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	<b>Познание:</b> формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. <b>Коммуникация:</b> активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
№ 3	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	<b>Познание:</b> способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. <b>Коммуникация:</b> учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу.
№ 4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов,	<b>Познание:</b> формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.

		как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	<b>Коммуникация:</b> учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	
<b>Январь</b>	№ 1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность.
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	<b>Познание:</b> путем практического исследования побуждать детей делать выводы.  <b>Коммуникация:</b> развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.
	№ 3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	<b>Познание:</b> формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.
<b>Февраль</b>	№ 1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
				Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.

<b>Март</b>	№ 2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	<b>Познание:</b> выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№ 3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	<b>Познание:</b> Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательно исследовательской деятельности. <b>Коммуникация:</b> учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
	№ 4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	<b>Познание:</b> формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. <b>Коммуникация:</b> учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
	№ 1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причины - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	<b>Познание:</b> формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирован ия <b>Коммуникация:</b> Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов. Выражают свои мысли и делают выводы.
	№	Освобождение	Создать условия для	<b>Познание:</b>	Умеют делать

	2	бусинок из ледяного пленка.	расширения представлений детей о свойствах льда, тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действию. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	продолжать знакомить детей со свойствами льда. <b>Коммуникация:</b> развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.
	№ 3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	<b>Познание:</b> Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. <b>Коммуникация:</b> расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды.	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	№ 4	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства : хрупкость)	<b>Познание :</b> знать прозрачность, хрупкость, толщина.  <b>Коммуникация:</b> расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
апрель	№ 1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	<b>Познание:</b> развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе.  <b>Коммуникация:</b> расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	№ 2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать,	<b>Познание:</b> продолжать знакомить с комнатными растениями, со	Называют комнатные растения.

		что растение дышит всеми частями.	способами ухаживания за ними.  <b>Коммуникация:</b> расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	
№ 3	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	<b>Познание:</b> знакомить детей с предметами неживой природы  <b>Коммуникация:</b> расширять словарный запас за счет называния свойств песка, глины, камней.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
№ 4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	<b>Познание:</b> Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).  <b>Коммуникация:</b> активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.

## **Литература:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская

деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по

организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. –

М.: ТЦ Сфера, 2005.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом.

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2002.

Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты

для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском

саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – эксперимен-

тальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование,

рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Материалы Интернет-сайтов