Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»
корпус № 2

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ № 179 от «31» августа 2018 г

Адаптированная образовательная программа в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Абатского района детский сад «Сибирячок» для детей с задержкой психического развития

2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Принципы и подходы к реализации программ.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Приложения

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника сограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- На основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г);
- С учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Нормативно-правовая база. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в
- Российской Федерации";
- Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и
- осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным
- программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой;
- «Конвенцией о правах ребенка»
- и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики
- и психологии.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком старшей группы с задержкой психического развития. Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной общей образовательной программы, потребностей и возможностей воспитанника ДОУ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Основная цель адаптированной образовательной программы – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы
- полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства,
- формирования основ базовой культуры личности,

- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- социальной адаптации

Задачи:

- создание комплекса коррекционно-развивающей работы
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ЗПР
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ЗПР
- единство подходов к воспитанию ребенка с ЗПР в условиях детского сада и семьи
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы

Принципы построения коррекционной работы:

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника.

Совместная работа логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольника на уровне его реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности* и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя,

логопеда, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные задачи коррекционного обучения:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности,
- усвоение обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности для реализации задач АОП

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

- полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства,
- обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных
- отношений
- поддержка инициативы ребенка с ЗПР в различных видах деятельности
- сотрудничество детского сада с семьей
- приобщение ребенка с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования
- принцип междисциплинарного подхода

Особенности развития детей с задержкой психического развития

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика контингента воспитанника с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности

восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.
Характеристика ребенка с ЗПР:

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное.
- Снижается при умственной и физической нагрузке
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. требуется постоянное
- подкрепление, повторение
- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как
- синтез, анализ, сравнение, обобщение
- Ребенок испытывает трудности в выделении главных, существенных признаков
- предметов и явлений,
- имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности.
- Наблюдаются колебания внимания, возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка
- У ребенка ослаблен контроль и регуляция деятельности
- Ребенок имеет ограниченный словарный запас, плохо понимает содержание рассказа со скрытым смыслом.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

1.5. Примерные целевые ориентиры планируемой коррекционной работы:

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнивания с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Образовательные области				
«Социально-коммуникативное развитие»	**«Познавательное развитие»**	**«Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое Развитие»**
наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды; узнавать и правиль-но называть времена года; составлять представления детей о растениях ближай-шего окружения;	состав чисел 2—5. Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10,	вычленять звук из слова и называнию выделенного звука; относить звуки к гласным и согласным на	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения. у ребенка развиты элементы	выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

вступать в беседу, о том, где и кем работа ют его родители; о занятиях братьев и сестер; рассказать двумя-тремя предло жениями о труде взрослых;рассказать о внешне мвиде строений города; правильно называть транспортные средства; называть свои имя и фамилию, свой воз раст ,имена, отчества родителей, имена родных; различать и правильно называть цвета; правильно называть геометри ческие фигуры); видеть форму в конкретных предме тах окружающей обстановки; указы вать размер предме-тов при сравнении нескольких предме-тов; уметь сопостав-лять два или несколь ко предметов по цвету,форме,размеру различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади; различать части отдельного предмета и целый предмет;	уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующ ими числительным; практически иллюстриро вать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироватьс я на странице альбома и листе бумаги; понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	основе особенносте й их произнесени я и звучания; выполнять условное обозначение гласных и согласных звуков соответству ющим цветом; узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; составлять условно-графические схемы предложени й, состоящих из двух-трех слов	культуры слушательского восприятия; ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; активен в театрализации; участвует в инструменталь ных импровизациях.	встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегает вслед за воспитате лем;прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию) ползать по скамейке произво льным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10с); выполнять речевые инструкции взрослого;

Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

2.Содержательный раздел

2.1.Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития ребенка с ЗПР, освоение основной образовательной программы ДОУ.

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие реализуется через:

- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.
- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формирование ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

- Приобщение к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства;
- Формирование представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- Поддержание инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка в различных видах деятельности;
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразите6льности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведении изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем - логопедом, предусматривает речевое развитие, воспитателем - предусматривает развитие познавательных способностей, музыкальным руководителем, предполагает художественно – эстетическое развитие, инструктором по физическому воспитанию – физическое развитие.

Для работы с ребенком ЗПР разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, запланирована непосредственно – образовательная деятельность (НОД) на 2018-2019 учебный год, где расписаны занятия учителя – логопеда, музыкального руководителя и воспитателя.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка с ЗПР:

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей

Сетка индивидуальных коррекционно – развивающих занятий

Специалист	Содержание работы	Сроки
Учитель - логопед	Коррекция звукопроизношения; Формирование коммуникативных навыков общения; Совершенствование мелкой моторики; Развитие зрительно –моторной координации; Постановка диафрагмально – речевого дыхания	сентябрь - май 2018-2019 учебный год
Музыкальный	Включение ребенка в игры на развитие слуховой	сентябрь -

руководитель	памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости. Представление главных и ответственных ролей в играх и этюдах при предварительной индивидуальной работе; Работа по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве	май 2018-2019 учебный год
Инструктор по физической культуре	Формирование координации основных видов движения, мелкой моторики руки; Формирование положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности.	сентябрь - май 2018-2019 учебный год
Воспитатель	Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем мире; Закрепление умений и навыков связной речи, звукопроизношения; Развивать умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш. Развитие интереса к обучению в школе	сентябрь - май 2018-2019 учебный год
Медицинский работник	Отслеживание физического и нервно – психического здоровья ребёнка	сентябрь - май 2018-2019 учебный год
Родители	Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений	сентябрь - май 2018-2019 учебный год

Содержание коррекционно-развивающей деятельности.
Маршрут сопровождения ребенка

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда,транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),

		- «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность(вариативность).	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», -«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредствен-но образователь ной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих	развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй»,

способностей		- «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если …»
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу . - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Годовое перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком

№	Лексическая тема	Сроки выполнения
	сентябрь	
1	**Обследование.**	03.09.18-07.09.18
2	**Обследование.**	10.09.18-14.09.18
3	**Детский сад**. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.	17.09.18-21.09.18
4	**Золотая осень**. Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу». Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд.	24.09.18-28.09.18
	Октябрь	
5	**Осень.** Деревья. Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов. Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом .	01.10.18-05.10.18
6	**Фрукты**. Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». «Вставки». Расположи в указанном порядке.«4-лишний».	08.10.18-12.10.18
7	**Фрукты-овощи**. Закрепление понятий «больше - меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	15.10.18-19.10.18
8	**Продукты питания.** Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. «Вставки». Расположи в указанно порядке. «4-лишний»	22.10.18-26.10.18
9	**Бытовые приборы. Инструменты**. Понятия «левое», «правое». Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.	29.10.18-02.11.18
	Ноябрь	
10	**Безопасность осенью** Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько» .Запомни и назови. Простые аналогии.	05.11.18-09.11.18
11	**Посуда.** Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат. «Четвёртый лишний». Чего не хватает	12.11.18-16.11.18
12	**Мебель.** Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые подлине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается	19.11.18-23.11.18

13	**Домашние птицы.** Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше». Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом	26.11.18-30.12.18
	Декабрь	
14	**Зима пришла**. Понятия «длинный» -«короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи» «Нелепицы». «Четвёртый лишний».	03.12.18-07.12.18
15	**Дикие животные.** Составление числа 4 разными способами. «Зашумлённые предметы». Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» «Какое слово нужно исключить?»	10.12.18-14.12.18
16	**Домашние животные.** Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку. «Четвёртый лишний». Чего не хватает?	17.12.18-21.12.18
17	**Новый год. Каникулы.** Закрепление понятий «больше», «Меньше». Уравнивание групп предметов. Существенные признаки. Выполни группировку.	24.12.18-28.12.18
	Январь	
18	**Транспорт.** Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник. Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек	09.01.19-12.01.19
19	**Наземный транспорт**. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». «Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»	14.01.19-18.01.19
20	**Одежда.** «Заплаточки». Классификация по разным признакам	21.01.19-25.01.19
21	**Зимующие птицы.** Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Четвёртый лишний», дорисуй предмет	28.01.19-01.02.19
	Февраль	
22	**Профессии.** Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара». «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометри ческих фигур»	04.02.19-08.02.19
23	**Обувь.** Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	11.02.19-15.02.19
24	**День Защитников отечества.** Образование числа 7. Сравнение множеств. «Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»	18.02.19-22.02.19
25	**Проводы Зимы.** Образование числа8. равенство и неравенство, сравнение Количества «Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»	25.02.18-01.03.19
	Март	
26	**Весна пришла.** Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треуго льник, квадрат.	04.03.19-07.03.19

	«Нелепицы». Выполни группировку.	
27	**8 Марта.** Образование числа 9. Сравнение множеств. Лабиринт. «Запомни и повтори.»	11.03.19-15.03.19
28	**Перелетные птицы.** Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение. Работа с серией сюжетных картинок	18.03.19-22.03.19
29	**Семья.** Соотнесение числа и количества. Повторение. Вычеркни нужным цветом.	25.03.19-29.03.19
Апрель		
30	**Цветы, луга, сада.** Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение. Запомни, назови и покажи	04.04.19-08.04.19
31	**Насекомые.** Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение. Запомни слова. «Четвёртый лишний..»	11.04.19-15.04.19
32	**Дом, улица, город.** Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Построй дом из геометрических фигур.	18.04.19-22.04.19
33	**Правила дорожного движения.** Повторение. Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.	25.04.19-29.05.19
Май		
34	**День Победы.** Повторение состава чисел 2и 3. Повторение. Разрезные картинки	**01.05.19-03.05.19**
35	Скоро лето. Повторение состава числа 4 и 5. Повторение. Запомни и разложи правильно	**06.05.19-10.05.19**
36	**Рыбы.** Повторение Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний	**13.05.19-17.05.19**
37	**Комнатные растения.** Повторение Зашумлённые предметы. Подбери по форме.	**20.05.19-24.05.19**
38	**Безопасность летом.** Подведение итогов.	**27.05.19-31.05.19**

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- Для первоначальной постановки подбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

- Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповой комнате, игровой комнате в соответствии с Программой должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Материально-техническое обеспечение Адаптированной Программы

- Пространство
- Оборудование
- Кабинет логопеда
- Рабочая зона, игровая зона, зона для индивидуальной работы с ребенком.
- Игровая комната
- Дидактическое оборудование по сенсорному развитию, игровое оборудование по конструированию, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

3.2. Образовательные технологии.

Используются следующие **педагогические технологии**:

- - здоровьесберегающие технологии
- - игровые технологии
- - социально-коммуникативные
- - информационно – коммуникативные.

Для реализации коррекционной работы, используются игры:

- - игры по формированию элементарных математических представлений;
- - игры по развитию сенсорных представлений;
- - игры по развитию внимания;
- - игры и пособия по развитию мышления;
- - игры по развитию мелкой моторики;
- - игры по развитию коммуникативных навыков;
- - занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений

3.3. Учебно-методические средства обучения.

Список литературы:

1 «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.

2. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

3. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2005г.

4. Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г.

5. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. « Дрофа» Москва 2010г.

Используемые психодиагностические комплекты

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2014.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 1998.
3. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003.
4. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
5. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
7. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
8. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.
10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 200-112с.
11. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.
12. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.
13. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР,1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.
18. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».