Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»
корпус № 3

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ № 202 от «28» сентября 2018 г

Дополнительная образовательная программа
для оказания платных образовательных услуг
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Абатского района детский сад «Сибирячок»
корпус № 3

Кружок «Весёлый язычок»

по коррекции звукопроизношения дошкольников

Автор и руководитель:
Карпова Светлана Петровна,
учитель-логопед

с. Абатское – 2018 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается личность и его индивидуальность. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, зависит его развитие в последующие годы. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Ведь только ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими. Он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной игре. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается в старшем дошкольном возрасте, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими.

Актуальность. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения для развития артикуляционного аппарата, пальчиковой моторики, а также развития общих речевых навыков. Поэтому необходимо искать новые, более эффективные и интересные формы коррекции звукопроизношения речи.

Новизна. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции звукопроизношения у детей. Кроме того, логопедические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Цель: формировать правильное звукопроизношение.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Развивать движения кистей и пальцев рук.
3. Способствовать развитию правильного речевого дыхания.
4. Устранять дефектное звукопроизношение.

Средства реализации задач:

- артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами;

- пальчиковые игры;

- дыхательные упражнения;

- стихи, чистоговорки, скороговорки для улучшения дикции;

- ИКТ (презентации);

- нетрадиционные методы - сухой бассейн, Су – джок терапия, массажные мячи, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетными палочками и т.д.

Формы работы:

- Массаж.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Упражнения и игры для развития физиологического и речевого дыхания.
- Упражнения для глаз.
- Упражнения для развития общей моторики и координации движения.
- Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
- Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

Используемые технологии (здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная).

Вся индивидуально-коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача – подготовка ребенка к коррекционной работе.

- вызвать интерес к логопедическим занятиям

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики

- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж…)

II. Формирование произносительных умений и навыков

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
3. Автоматизация звуков в словах.
4. Автоматизация звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

Методическое обеспечение программы оказания дополнительных платных услуг:

* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием (с 4 до 7 лет). Автор Н.В. Нищева.

* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе). М., «Просвещение» 1978. Составители: Г. А. Каше, Т. Б. Филичева

* Планы конспекты логопедических занятий Н.В. Рыжковой, Е.В. Колесниковой, О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой в качестве дополнения к базовым коррекционным логопедическим занятиям.

Обязательным оборудованием для каждого занятия являются:
- альбомы «Свистящие звуки, Шипящие звуки, Сонорные звуки: называем и различаем».
- альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями
- набор карандашей,
- рабочая тетрадь,
- а также оборудование может быть дополнено педагогом.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование ребенка:

1. Обследование артикуляционного аппарата
2. Обследование фонетической стороны речи
3. Изучение слоговой структуры слова
4. Изучение фонематического восприятия, функций фонематического анализа
5. Исследование словарного запаса
6. Исследование грамматического строя речи

После проведенной коррекционной работы проводится второе логопедическое обследование. Предполагаемый результат: умение пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Результаты проделанной работы продемонстрировать для родителей на итоговом занятии в форме игры.

Подведение итогов реализации образовательной программы:

- проводится в декабре – апреле текущего года;

- открытое мероприятие для родителей.

Срок реализации программы кружка – 1 год.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- фонематическими представлениями и навыками.

Список литературы:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. - 64 с.
2. Коноваленко В.Д., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд – во Гном и Д, 2001. – 136 с.
3. Ж. Логопед. 2005. №5
4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 112 с.
5. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
6. Ускоренная постановка звуков. /Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
7. Дунаева Н.Ю., Зябликова С.В. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: ООО Издательство «Детство–Пресс», 2014. - 96 с.
8. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради.
10. Косинова Е.М. «Уроки логопеда»: игры для развития речи. – М.: Эскимо: ОЛЛИС, 2011. – 192 с.: ил.
11. Перова О. Логопедический тренажер. – М.: Эскимо: ОЛЛИС, 2008. – 80 с.: ил.
12. Линаки В.В. Занимаемся логопедией дома: диагностика, профилактика и коррекция нарушений речи дошкольников /В.В. Линаки, Т.Б. Анисимова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 286 с.: ил.

План индивидуальной работы по автоматизации поставленных звуков.

Этапы коррекционной работы	Этапы и виды коррекционной работы	Содержание (игры, конспекты занятий, речевой материал), источники
I.	Подготовительный Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Упражнения на дыхание Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия Специальный комплекс упражнений Упражнения с гласными звуками Массаж языка	Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» с.12-15 Коноваленко с.16-21, Перова О. «Уроки логопеда» с.103-107 Коноваленко «Нетрадиционные формы работы» «Хлоп-топ» Коноваленко. Занятия 1-7 с.22-25 Буденная Т.В. «Лог. гим-ка» с. 14-16 Линаки В.В. «Занимаем. дома» с.95-106 Маслова «Ускоренная постановка звуков» с. 32-58
II.	Формирование произносительных умений и навыков Постановка звуков (способ постановки смешанный) Свистящие [с, з, ц, с, з] шипящий [ш] сонор [л] шипящий [ж] соноры [р, р] шипящие [ч,щ]	Подготовительные упражнения для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» для р, рь : «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «барабан», «Гармошка», «Пулемет» для л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок» Буденная Т.В. «Лог. гимнастика» Новоторцева «Раборчая тетрадь» (Сказка о веселом язычке) Перова О. «Уроки логопеда»
	Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 17-25 с.29-35 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.13-22,31-65 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.6-11 Линаки В.В. с. 110 - 111
	Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 26-28 с.36-38 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.39-64 Перова О. «Уроки логопеда» с. 57-60 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»

		с.77-80
	Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 29-32 с.38-42 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.23-30 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.11-14 Перова О. «Уроки логопеда» с. 4-15
	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 33-36 с.42-46 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.36-54 Перова О. «Уроки логопеда» с. 30-34 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.23-25 Линаки В.В. с.123-125
	Дифференциация звуков с - ц	Коноваленко «Занятия № 37-39 с.46-48 Перова О. «Уроки логопеда» с. 35-38 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.25-29
	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 40-42 с.48-51 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.12-26 Перова О. «Уроки логопеда» с. 16-22 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.15-17
	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 43-44 с.51-53 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.27-35 Перова О. «Уроки логопеда» с. 16-19 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.17-19 Линаки В.В. с.115-121
	Дифференциация звуков с - з, с - з	Коноваленко «Занятия № 45-47 с.53-54 Новоторцева «Рабочая тетрадь» Перова О. «Уроки логопеда» с. 26-29 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.19-22
	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 48-52 с.55-59 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.11-41 Перова О. «Уроки логопеда» с. 39-42 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.30-34
	Дифференциация звуков с - ш	Коноваленко «Занятия № 53-57 с.59-64 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.40-43
	Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 58-66 с.64-72 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.10-38 Дунаева Н.Ю. с.44-53 Линаки В.В. с.147-155 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.73-77

		Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.199-214
	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 67-69 с.72-75 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.42-57 Перова О. «Уроки логопеда» с. 43-46 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.35-37 Линаки В.В. с.131-135
	Дифференциация звуков: ж - ш, ж - з	Коноваленко «Занятия № 70-71 с.75-77 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.58-68 Перова О. «Уроки логопеда» с. 47-48 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.37-39, 43-45
	Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 72-88 с.77-90 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.13-46 Перова О. «Уроки логопеда» с. 67-69 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.82-90 Линаки В.В. с.156-165
	Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 89-97 с.90-97 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.47-72 Дунаева Н.Ю. с. 10-27 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.92-96
	Дифференциация звуков р - л	Коноваленко «Занятие № 98 с.97-98 Перова О. «Уроки логопеда» с. 76-80 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.90-92, 96-97
	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 106-109 с.106-109 Перова О. «Уроки логопеда» с. 53-56 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.50-51 Линаки В.В. с.143-147
	Дифференциация звуков щ – с, щ – т, щ – ш.	Коноваленко «Занятия № 110-122 с.110-118 Перова О. «Уроки логопеда» с. 4-15 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.51-52, 65-68
III	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихов русских поэтов, рассказов, сказок.	Коноваленко «Занятия № 123-126 с.106-109 Линаки В.В. с.171-176 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.69-72 (свистящие, шипящие звуки), с. 97-109 – р, р, л, л.

АртИкУляЦиОнные СкаЗкИ

Как ЯзыЧоК РабОтАл В СадУ

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком. №1

Наступил солнечный денек. Язычок проснулся рано *(рот открыть, медленно вытягивать язык изо рта, стараясь коснуться подбородка)*. Он взял с собой ведерко *(открыть рот и удерживать в таком положении до 10 секунд)*, грабли *(улыбнуться, протискивать язык между верхними и нижними зубами вперед-назад; повторить 8 раз)*, лопату *(рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 8)* и отправился в сад.

Высоко на деревьях звонко пели птицы: «Ци-пи, ци-пи», «Чик-чик, чик-чик», «Зинь-зинь-зинь, зинь-зинь-зинь». Как пели птицы? *(Выполнять звукоподражания)* От легкого ветерка трава колыхалась из стороны в сторону *(улыбнуться, двигать языком вправо-влево)*. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы, словно услышав Язычка, закивали в ответ головками вверх-вниз (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов *(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз)*. Много было сухой травы и опавших листьев. Язычок вспотел и стал дуть на свой лоб *(нижней губой «обнять» верхнюю, дуть вверх, на челку)*. Когда около цветов стало чисто, Язычок сложил всю траву в ведерко (*рот открыть, высунуть язык, приподнять боковые края языка и втянуть язык в рот; движение напоминает лакание молока кошкой; повторить 8 раз).* Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю *(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).*

Теперь корешки у цветов стали лучше дышать. Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку *(упражнение «Хоботок»: вытянуть губы вперед и удержать под счет до 3, вернуть в исходное положение; повторить 5 раз)*, Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно*(произнести: «С-с-с-с»)*. Поднялись цветы и еще больше

раскрыли свои лепесточки *(губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5 раз).*Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.

Вдруг он услышал, что кто-то жужжит в стороне *(произнести: «Ж-ж-ж-ж»)*. Это была пчела. Она почувствовала сладкий запах цветов и прилетела в сад. Пчелка кружила то у одного цветка, то у другого *(рот открыть, вращать языком 3 раза справа налево, потом 3 раза слева направо)*. Наконец она тихо опустилась на розу, забралась в серединку и стала пить нектар. Отведав вдоволь сладкого сока, пчела еще раз покружилась над цветами и улетела *(произнести: «Ж-ж-ж-ж»).*

Под вечер Язычок заметил, что в саду стали просыпаться кузнечики. Они сидели в траве и громко стрекотали: «Щик-щик, т-т-т, щик-щик, т-т-т». Как стрекотали кузнечики? *(Звукоподражание.)* Солнышко медленно опускалось за верхушки деревьев, и в саду становилось темнее. Цветы закрыли лепесточки *(рот широко открыть, соединить губы и вытянуть вперед трубочкой; повторить 5 раз)*, наклонили головки и сладко заснули. Еще где-то слышалась одинокая песня кукушки: «Ку-ку, ку-ку ку-ку». Как пела кукушка? *(Звуко-подражание.)* Язычок прилег на качели и не заметил, как задремал. Он закрыл сначала один глаз *(закрыть левый глаз, можно удержать веко пальцами),* потом — другой *(закрыть правый глаз)* и погрузился в сказочный сон.

Ночью около Язычка и его любимых цветов кружилось много светлячков, которые словно охраняли чудесный сад *(облизать языком губы по 5 раз сначала справа налево, потом — слева направо).*

Как ЯзыЧоК ОтдЫхАл На МорЕ

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком. № 2

Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял надувную резиновую лодку *(надуть щеки и удержать под счет до 5),* пляжный зонтик *(присосать язык к небу и удержать под счет до 8)* и широкое махровое полотенце *(высунуть широкий язык и удержать под счет до 10).*

Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам *(произносить: «Чух-чух-чух. Ту-туу»).* За окошком мелькали деревья *(рот открыть, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 секунд),* дома *(язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыт).* Ласково светило солнышко *(рот открыт, облизывать губы слева направо)*. Язычок слушал, как стучат колеса поезда *(произносить медленно: «Т-д-т-д-т-д»).* Скоро показалось синее море *(рот широко открыть и удерживать под счет до 8).* Поезд подъехал к станции и остановился *(вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш»).* Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на пляж *(улыбнуться, пощелкать языком).*

Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик *(присосать язык к небу и удержать под счет до 8)*, Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка *(рот открыт, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка).* Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море *(три раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта; повторить 5 раз).* У Язычка были превосходные ласты, он быстро заболтал ногами в воде *(рот приоткрыт, быстро передвигать язык вперед-назад по верхней губе, получается глухой слог «пл»).*

На дне Язычок увидел черепаху, лакомившуюся морской капустой *(двигать нижней челюстью, как при жевании),* воздушную медузу *(надуть щеки и удерживать в течение 8 секунд)*, летучую рыбу *(рот приоткрыт, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать в рот; повторить 5 раз)* и даже морскую звезду, которая пряталась за камнями *(сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот; повторить 5 раз).*

Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке *(надуть щеки и удержать под счет до 5),* собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа *(произносить: «Чик-чик»)*. Скоро он сел в поезд и поехал домой *(произносить: «Чух-чух. Ту-туу»)*. Язычок смотрел в окошко и улыбался *(улыбнуться, показав нижние и верхние зубы)*, ведь он обязательно приедет сюда еще раз.

Как ЯзыЧоК КатАлСя На ВелОсИпеДе

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком. № 3

Язычку на день рождения подарили велосипед. У него было два больших колеса *(облизать губы по часовой стрелке),* блестящая рама *(широко улыбнуться и показать зубы)* и громкий звонок *(произнести: «З-з-з-з»).*Язычок стоял перед велосипедом и никак не мог нарадоваться *(улыбнуться и показать зубы)*. Он осматривал его то с одной стороны, то с другой *(двигать языком вправо-влево)*, то сверху, то снизу *(двигать языком вверх и вниз).*

Первым делом Язычок решил навестить свою бабушку. Он испек для нее сладкие блинчики *(открыть рот, высунуть широкий язык и удержать на нижней губе; повторить 5 раз)*, положил в корзинку *(язык спрятать, рот открыть и удерживать под счет до 10)*, прикрыл полотенчиком (*высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу, прикрыть верхней губой)* и поехал.

Быстро крутил педали Язычок *(вращать языком по губам сначала по часовой стрелке, затем — против)*. На улице ярко светило солнышко, и время от времени Язычок закрывал то один глазок, то другой *(закрывать поочередно глаза).*

Дорога была длинной и широкой *(тянуть широкий язык к подбородку)*. Язычок проезжал мимо красивых домиков с расписными ставнями *(открывать и закрывать рот)*, мимо широкого пруда *(открыть рот и удерживать под счет до 5),* мимо стройных берез *(вытянуть узкий язык, тянуть вперед; повторить 5 раз)*.

Наконец дорожка свернула влево *(вытянуть узкий язык и повернуть влево)*, и вдали показался домик бабушки *(открыть рот и удерживать под счет до 10)*. Язычок еще быстрее закрутил педали *(вращать языком по губам сначала справа налево, потом — слева направо).*

На пороге домика Язычка ждала бабушка. Она широко улыбалась и махала ему рукой *(широко улыбнуться, рот слегка приоткрыть, высунуть язык, слегка загибая его кончик кверху, затем спрятать в рот; повторить 5—6 раз)*. Язычок нажал на тормоза *(произнести: «Ш-ш-ш-ш»)* и остановил велосипед.

Вскоре Язычок и бабушка сидели за столом, попивая чай из больших чашек *(улыбнуться, рот открыт, загибать боковые края языка и удерживать под счет до 5; повторить 4—5 раз)*. Бабушке

очень понравились блинчики *(высовывать широкий язык и прятать обратно в рот; повторить 5 раз).*

Язычок рассказал бабушке, что по дороге к ней он видел большой пруд *(открыть рот и удерживать под счет до 5),* стройные березки *(высунуть узкий язык и удерживать под счет до 5),* красочные домики с расписными ставнями *(открывать и закрывать рот).*

Бабушка долго слушала Язычка. Скоро наступил вечер. Язычок не заметил, как сначала у него закрылся один глаз *(закрыть левый глаз)*, потом — другой *(закрыть правый глаз)*, и он заснул.

Бабушка аккуратно положила Язычка в постельку *(улыбнуться и высунуть широкий язык)*, укрыла теплым, пушистым одеяльцем *(прикрыть язык верхней губой)* и крепко поцеловала *(губы сближены как при поцелуе, удерживать их в таком положении под счет до 10)*. Спокойной ночи, Язычок!

Как ЯзыЧоК Пил Чай С ДруЗьЯми

(Н.В. Рыжова)

Взрослый выполняет вместе с ребенком. № 4

Язычок давно не видел своих старых друзей, и вот однажды он пригласил их на чаепитие.

Язычок взял глубокую тарелку *(открыть широко рот и удержать под счет до 5)* и стал замешивать тесто*(протискивать язык между зубами вперед-назад)*. Когда тесто было готово, он поставил его на окошко*(открыть широко рот и удерживать под счет до 5)*. Скоро тесто стало подниматься и пыхтеть *(набрать воздуха через нос и плавно вытолкнуть через губы; послышится глухой звук [п])*. Выложил Язычок тесто на стол и стал лепить пирожки *(высунуть широкий язык, поднять края языка и удержать между губами — получилась свернутая трубочка)*. Внутрь каждого пирожка положил Язычок малиновое варенье *(облизать губы слева направо и справа налево)* и поставил их в печь *(открыть широко рот и удерживать под счет до 5).*

Потом Язычок достал пять красивых чашек *(рот открыть, поднять язык кверху и загнуть боковые края — получилась чашечка),* налил воды в чайник *(улыбнуться и произнести: «С-с-с-с»)* и поставил на огонь. Быстро закипела вода *(улыбнуться и произнесши: «Ш-ш-ш-ш»)*. Скоро подрумянились и пирожки *(высунуть широкий язык, поднять края языка и удержать между губами — получилась свернутая трубочка).*

Вдруг кто-то постучал в дверь *(произнести: «Т-т-т-т»)*. Это пришли гости к Язычку: мишутка *(надуть щеки и удерживать под счет до 5),* лисичка — пушистый хвостик *(положить широкий язык на нижнюю губу и 5 раз загнуть кончик кверху),* белочка-попрыгунья *(улыбнуться и произнести: «Ц-ц-ц-ц»)*, зайка-побегайка*(закусить нижнюю губу, верхнюю губу поднять кверху, обнажив передние верхние зубы).*

Усадил Язычок гостей за стол и стал их угощать горячим чаем с пирожками *(рот открыть, поднять язык кверху и загнуть боковые края — получилась чашечка; затем высунуть широкий язык, поднять края языка и удержать между губами — получилась свернутая трубочка)*

ВесЕлЫй ЯзыЧоК

(В.Н. Чернякова) № 5

Жил веселый язычок,
Дети растягивают губы в улыбке, выполняя язычком произвольные движения в быстром темпе.

Запирался на крючок.
Делают язычок узким, кончик поднимают вверх.

Хоть один он проживал,

Никогда не унывал.

Утром рано просыпался,

За зарядку принимался.

Руки вверх и руки вниз,
Двигают языком вверх-вниз за зубами с постепенным ускорением.

А потом ты наклонись.
Боковые края языка прижимают к верхним коренным зубам и поднимают переднюю часть спинки языка, упирая его кончик в нижние передние резцы.

А затем подскоки, бег —
Боковые края языка прижимают к зубам, язык широкий, как бы приклеивается к нёбу.

Тут совсем не до утех.
Узким языком выполняют горизонтальные движения, влево-вправо (темп меняется).

Притомился язычок,

Даже заколол бочок.
Стараются сделать язычок как можно уже.

Умываться он пошел,

Щетку в ванной он нашел.
Кончиком языка за верхними и нижними зубами выполняют движение сверху вниз и наоборот.

Зубы чистил, полоскал,
Имитируют полоскание ротовой полости.

А умылся — засверкал.
Кончиком языка облизывают губы.

А на завтрак язычок

Выпил тепленький чаек
Язык широкий, приподнимают его края и образуют небольшое углубление в спинке языка.
С вкусным вареньем,

Передней широкой частью языка, облизывают то верхнюю, то нижнюю губу.

С большим наслажденьем.

Улыбаются, сомкнув зубы.

Взялся язычок за дело —

И работа закипела:

Язык широкий, боковые края языка прижимают к коренным зубам, кончиком как бы снизу вверх чистят нижние резцы.

Подметал, белил и мыл —

Отрабатывают подъем языка и его подвижность.

Ничего он не забыл.

Широким кончиком языка касаются с продвижением вперед нёба.

Прогуляться он пошел,

Узким языком выполняют горизонтальные движения влево-вправо (темп меняется).

Много он забав нашел:

С горки весело спускался,

Боковые края языка прижимают к верхним зубам и поднимают переднюю часть спинки языка, упирая его кончик в нижние резцы.

На качелях покачался,

Двигают языком вверх-вниз с постепенным ускорением.

На лошадке поскакал,

Прижимают язык к нёбу и опускают вниз (щелкают).

И ни разу не упал.

А потом домой вернулся,

Помещают язык в нижнее положение, расслабляют, сжав зубы.

Дверь закрыл и улыбнулся.

Опускают язык вниз, зубы сжимают и улыбаются.

Наш веселый язычок

Славно прожил свой денек:

Потрудился, отдохнул,

Делают язык широким.

Наигрался и заснул.

Помещают язык в нижнее положение, расслабляют его, зубы сжимают

Как ЯзыЧоК ЛепИл СнеГоВикА

(Н.В. Рыжова) № 6

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Однажды в зимний день Язычок выглянул в окошко *(открывать и закрывать рот под счет до 5)* и очень удивился. Всё вокруг — и скамейки, и качели, и дорожки — было укрыто белым снегом *(высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5).*

Язычок надел теплую шубу, шапку повязал красный шарф и вышел на улицу. Он улыбнулся *(широко улыбнуться, показав зубы),* посмотрел вверх на солнышко *(поднять тонкий язык к верхней губе, удержать под счет до 5),* потом вниз на снежок (опустить язык к нижней губе и удержать под счет до *5)* и решил слепить снеговика.

Сначала он скатал один снежный ком *(надуть левую щеку)*, потом другой *(надуть правую щеку)* и, наконец, еще один, самый большой *(надуть обе щеки и удержать)*. У Язычка замерзли руки. Он поднес их ко рту и стал согревать *(поднести ладони ко рту и тихо произносить: «Ха-ха-ха»)*.

Когда снеговик был готов, Язычок посмотрел сначала наверх *(поднять язык к верхней губе)*, потом вниз*(опустить язык к нижней губе)*, по сторонам *(подвигать язык влево-вправо)* и призадумался: «Чего-то не хватает». Он достал из кармана две пуговки и вставил снеговику глазки *(зажмурить один глаз, потом — другой),* из морковки получился длинный нос *(высунуть язык и потянуть вперед)*, из веток Язычок сделал снеговику руки *(потянуть язык вправо, потом — влево).*

Вдруг из-за тучек выглянуло солнышко, и Язычок увидел, как снеговик ему подмигивает то одним глазком, то другим *(подмигнуть 5 раз правым глазом, а затем — левым)*. Вот какого снеговика слепил Язычок!

Как ЯзыЧоК КупАлСя В ВанНе

(Н.В. Рыжова) № 7

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Наступило воскресенье. За окном ярко светило солнышко и громко щебетали птицы *(произнести: «Ч-ч-ч-ч»)*. Язычок открыл сначала один глаз *(зажмурить левый глаз)*, потом другой *(зажмурить правый глаз)*, сладко зевнул *(зевнуть)* и встал со своей постельки. Он наклонился *(высунуть язык и кончиком постараться дотронуться до подбородка)*, потом потянулся вверх *(потянуть язык к носу)*, размял бока *(двигать языком из стороны в сторону)* и немного попрыгал на месте *(улыбнуться и пощелкать языком)*.

Сегодня банный день. Язычок взял большое махровое полотенце *(высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5)* и пошел в ванную. Он открыл кран и услышал, как шумно побежала вода *(произнести: «С-с-с-с»)*. Язычок взял зубную щетку и стал чистить зубы *(двигать языком то вперед, то назад между губами)*. Сначала он почистил верхние зубы *(улыбнуться и поводить языком по верхним зубам из стороны в сторону)*, потом — нижние *(улыбнуться и поводить языком по нижним зубам из стороны в сторону)*, умыл лицо *(движения тремя пальцами — указательным, средним, безымянным — обеих рук от средней линии лба вниз через височные впадины к середине подбородка)* и улыбнулся в зеркало *(улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы)*.

Язычок добавил в ванну немного пены, и тотчас же в воздухе закружились разноцветные пузыри *(надувать попеременно то правую, то левую щеку)*. Взяв мочалку, Язычок стал тереть спину и живот *(двигать языком то вперед, то назад между губами)*. Потом он вымыл ноги и немного поболтал ими в ванне *(язык положить на верхнюю губу и производить быстрые движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее; послышится звукосочетание «бл-бл-бл»)*.

Жарко было Язычку, стал он дуть на свой лоб *(нижней губой «обнять» верхнюю, подуть на челку)*.

Вышел Язычок из ванной и радостно улыбнулся *(улыбнуться, обнажив все зубы, и удерживать под счет до 5)*. Вот как хорошо и легко было ему!

У БабУшКи С ДедУшКой

Толстые внуки приехали в гости	*(Надуваем щёки.)*
С ними худые – лишь кожа да кости.	*(Втягиваем щёки.)*
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.	*(Губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы.)*
Поцеловать они всех потянулись.	*(Губы тянутся вперёд.)*
Утром проснулись – в улыбочку губы,	*(Снова широкая улыбка.)*
Чистим мы свои верхние зубы	*(Широкий язык за верхними зубами.)*
Вправо и влево, внутри и снаружи,	*(Соответствующие движения широким языком.)*
С нижними зубками тоже мы дружим.	*(Повторение этих движений языком в положении за нижними зубами.)*

Губы сожмем мы и рот прополощем	*(Поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух.)*
И самоваром пыхтим, что есть мочи.	*(Одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканием воздуха через губы.)*
Блюдца поставим – положат блины нам.	*(Широкий язык лежит на нижней губе.)*
Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо.	*(Подуть на широкий язык.)*
Блинчик жуём, завернём и прикусим	*(Жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы.)*
Блинчик с вареньем малиновым вкусным.	*(Облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад.)*
Чашки поставим, чтобы чаю налили,	*(Широкий язык загибаем кверху чашечкой),*
На нос подули – мы чай остудили.	*(Подуть с «чашечки» вверх.)*
Чаю попили – никто не обижен.	*(«Чашечка» двигается вперёд-назад.)*
Вкусные был завтрак, мы	*(Кончик языка облизывает губы по кругу.)*

губки оближем.	
Бабушка шила, а Барсик с катушкой Бегал, как будто с живою зверюшкой	*(Кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперёд-назад.)*
Бабушке нашей всегда помогаем: Нитки в иголки мы ей продеваем.	*(Узкий язык вытянут вперёд.)*
Бабушка швы на машинке строчила	*(Узкий язык двигается вперёд-назад.)*
И на зигзаг её переключила.	*(Узкий язык двигается влево-вправо.)*
Петли иголкой она обметала,	*(Кончик языка описывает круг за губами.)*
Пуговки круглые попришивала.	*(Кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а палец пытается втолкнуть его в рот.)*
Дедушка сделал для внуков качели.	*(Широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы.)*

Все мы на них покачаться успели.	*(Широкий язык убирается под верхнюю губу.)*
После качелей мы в прятки играли Прятались на чердаке и в подвале.	*(Широкий язык - под нижнюю губу.)*
Дедушка скачет на лошади ловко,	*(Щёлкаем языком.)*
Звонки вязнут на глине подковки.	*(Цоканье на верхней губе.)*
Вот замедляет лошадка шажочки,	*(Медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки.)*
Вот на опушке мы видим грибочки	*(Присасываем язык к нёбу и открываем рот.)*
Вот из сарая индюшка пришла, Важно сказала: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА»	*(Широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом.)*

ВесЕлЫй ЛягУшОноК

(М.В. Малец) № 8

Прямо рядышком с болотцем
Средь зеленых кочек
Жил веселый лягушонок —
Маменькин сыночек.

Был он очень-очень мил,
И со всеми он дружил.

Улыбался он друзьям,
Улыбнется он и нам,
Улыбнусь ему и я,
Мне он нравится, друзья!

Упражнение «Улыбка» *Зубы сомкнуты.* *Губы в улыбке. Верхние* *и нижние резцы видны.*	Улыбаться широко Очень просто и легко: Как лягушка, Тянем к ушкам Губы. Улыбаемся. Получается отлично! Молодцы! Стараемся! Лягушонку с ранних лет Добывать себе обед Приходилось самому. Было нелегко ему.

	Пищу сам он добывал, Еще до свету вставал И под кочкой у листочка Язычок свой разминал: Чтоб комариков достать, Должен он подвижным стать.
Упражнение «Блинчик» *Рот открыт.* *Губы в улыбке.* *Широкий передний край языка положить на нижнюю губу.* *Боковые края языка касаются уголков рта.*	Повторить его зарядку Мы сумеем по порядку. Пя-пя-пя — Пя-пя-пя — Язык — лопатка у тебя! На лопатку и на блинчик Наш язык сейчас похож, Он послушен и прилежен И поэтому хорош!
Упражнение «Иголочка» *Рот открыт.* *Узкий язык высунуть изо рта*	Расслабляться надоело! Напряжемся до предела! Язычок теперь — «иголка», Хоть и острый, но не колкий! А теперь без сожаленья Чередуем упражненья: «Блинчик» — острая «иголка» — Расслабленье — напряженье.

Упражнение «Часики» *Рот открыт. Кончиком языка касаться поочередно то одного, то другого угла рта.*	«Часики» — «тик-так, тик-так!» Постарайся, сделай так: Язык — «иголка», улыбнись, Губ уголков «иглой» коснись. Словно маятник язык: Тик-тик! Тик-тик! Тик-тик! Тик-тик!
Упражнение « Чистим зубки» *Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка водить сначала по верхним зубам, а* *потом — по нижним зубам, слева направо и обратно.*	Лягушонок чистит зубки Ежедневно, каждый день! Чистить зубки лягушонку Ну совсем, совсем не лень! Зубки верхние снаружи Чистит. Чистит и внутри. Справа — влево, слева — вправо, Полюбуйся, посмотри. Зубки нижние снаружи Чисто чистит он затем. Справа — влево, слева — вправо, Помнить нужно это всем: Челюсть нижняя на месте! «Чистим зубки» с ним мы вместе!
Упражнение «Качели» *Рот открыт. Широкий кончик языка поднимать к верхней*	Лягушонок чуть схитрил, Закричал что было сил: «Эй, комарики, качели!

губе, *а затем опускать к нижней.* *После* *этого язык тянуть* *поочередно* *к носу и к подбородку.*	На качели, на качели! Я качели сделал вам! Покачаю вас я сам! Рот открыт, В улыбке губы, Гибкий кончик языка Покачает вас пока Вверх и вниз, К губе и к носу, Наслаждайтесь без вопросов!»
Упражнение «Чашечка» *Рот открыт. Губы в улыбке.* *Язык высунуть изо рта.* *Боковые* *края и кончик языка поднять,* *среднюю часть спинки языка* *опустить, прогнуть книзу.*	На язык комарик сел, А взлететь он не сумел! Прямо в «чашечку» поймался! В «чашечке» он и остался!
Упражнение «Болтушка» *Рот открыт. Губы в улыбке.* *Производить широким* *передним* *краем языка движения по* *верхней* *губе вперед-назад.*	Лягушонок очень мил, Сам себя он похвалил: «Бл-бл-бл, бл-бл-бл! Сам комариков ловил! Бл-бл-бл, бл-бл-бл! У меня хватило сил! Язычок широкий, плоский,

	Словно блинчик или доски, Чашечкой я завернул, К носу язычок тянул.
Упражнение «Вкусное варенье» *Рот открыт. Губы в улыбке.* *Широким кончиком языка облизать* *сначала верхнюю, а затем нижнюю* *губу от одного уголка рта до другого.*	Облизнулся с наслажденьем: «Мой обед вкусней варенья!» Вот конец стихотворенья — Занимайся каждый день. Прочь тогда прогонишь лень! Если прочь прогонишь лень, Сытым будешь каждый день!

Как ЯзыЧоК ХодИл В ЗооПаРк

(Н.В. Рыжова) № 9

Взрослый выполняет вместе с ребенком.

Сегодня в город приехал зоопарк, и Язычок очень захотел навестить животных. Он взял с собой морковку для слона *(упражнение «Хоботок»: губы вытянуть вперед трубочкой и удерживать под счет до 5; повторить 5 раз),* орешков для обезьян *(попеременно упираться языком во внутреннюю сторону щек)*, спелый банан для жирафа *(язык свернуть трубочкой и удержать между губами; повторить 5 раз)*, а еще фотоаппарат.

Язычок сел в синий автомобиль и поехал в зоопарк. Быстро летела машина по дороге *(вдохнуть носом и коротко, резко выдохнуть через рот, произнося: «Ш-ш-ш-ш»; повторить 3 раза).* За окошком ярко светило солнце *(вращать языком слева направо, потом — справа налево, по 3 раза в каждую сторону)*. «Интересно, какие животные приехали к нам из далеких стран?» — думал Язычок и весело улыбался летнему солнышку*(улыбнуться, обнажив зубы; повторить 5 раз)*.

Около зоопарка собралось много людей. Все хотели посмотреть на диких животных. Язычок остановил машину*(вдохнуть носом и плавно, длительно выдохнуть: «Ш-ш-ш-ш»; повторить 3 раза).*

Сначала он подошел к клетке со львом. Старый лев, раскинув лапы, нежился на солнышке *(открыть рот, высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5; повторить 3—4 раза)*. У льва была пушистая, длинная, густая грива и сильные лапы. «Наверное, он видит какой-то сон», — подумал Язычок, заметив, как медленно двигается хвост из стороны в сторону *(медленно двигать языком слева направо)*. Чтобы не разбудить льва, Язычок тихонько отошел в сторону.

В следующей клетке стоял большой и важный слон. Он медленно ходил по земле, покачивая головой вверх-вниз *(упражнение «Качели»: двигать языком вверх-вниз, касаясь то верхней, то нижней губы).* Заметив

морковку у Язычка, слон остановился и вытянул длинный хобот *(рот открыть, вытягивать и прятать узкий язык).* Язычок очень обрадовался, когда слон, взяв морковку стал медленно ее жевать *(двигать челюстями, как при жевании)*. Он сфотографировал слона *(вдохнуть носом и произнести: «Ч-ч-ч-ч»; повторить 3 раза).*

Вдруг Язычок услышал странные звуки: «А-а-о-о-а-а-о-о». Он огляделся *(вращать языком по 3 раза сначала слева направо, потом — справа налево)* и увидел маленьких смешных обезьянок, которые весело прыгали и лазали по деревьям. Язычок подошел к клетке и стал считать: «Один, два, три, четыре, пять» *(поочередно загибать пальцы на правой руке).* Сколько всего обезьянок? Язычок раскрыл ладошку и просунул в клетку пять орешков *(упираться языком по 5 раз в каждую щеку)*. Обезьянки схватили орешки и громко закричали: «А-а-и-и-а-а-и-и». Как закричали обезьянки? Так они благодарили Язычка.

У следующей клетки высоко в зеленых листьях Язычок приметил чью-то вытянутую морду. Два глаза с любопытством наблюдали за Язычком. «Кто бы это мог быть?» — подумал он и осторожно подошел к клетке.

Спустя некоторое время к Язычку наклонилась голова на длинной-предлинной тонкой шее *(вытягивать язык изо рта, касаясь подбородка; повторить 5 раз)*. «Ой, да это же жираф!» —догадался Язычок и дал ему спелый банан.

Еще долго гулял Язычок по зоопарку и совсем не заметил, как наступил вечер. Он попрощался с животными, сел в свой автомобиль и, довольный, поехал домой *(вдохнуть носом и резко выдохнуть, произнося: «Ш-ш-ш»)*.

Как ЯзыЧоК ГулЯл В ЛесУ

(Н.В. Рыжова) № 10 *Взрослый выполняет вместе с ребенком.*

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко *(открыть рот, облизывать губы по три раза сначала слева направо, потом справа налево).* От его лучиков стали просыпаться деревья, из-под рыхлого снежка появились первые подснежники *(губы сжать, высовывать узкий язык и прятать обратно в рот; повторить 8 раз).* Звонко капает капель *(улыбнуться, открыть рот, цокать языком)*. Журчат ручьи *(рот открыть, снаружи и изнутри облизывать языком верхнюю губу; выполнять в быстром темпа слышится хлюпающий звук).*

Язычок надел легкое пальто и отправился гулять в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы. «Ку-ку ку-ку», — куковала кукушка высоко на ели. Как куковала кукушка? *(Звукоподражание.)*«Д-д-д д-д-д», — стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков. Как стучал дятел?*(Звукоподражание.)* «Тви-тви, тви-тви», — быстро проносились ласточки над шумной речкой вдалеке. Все пело и оживало в весеннем лесу

Долго ли, коротко ли, но вскоре привела тропинка Язычка на чудесную полянку *(открыть рот, высунуть широкий язык и удерживать под счет до 5).* Сел Язычок на пенек *(улыбнуться, открыть рот, присосать язык к небу и удерживать под счет до 10)* и огляделся *(улыбнуться, двигать языком вправо-влево).*

На полянке расцвело много подснежников. Весенний ветерок *(вдохнуть носом и плавно выдохнуть через рот, вытягивая губы вперед, как при звуке [у]; повторить 3 раза)* наклонял их то в одну сторону, то в другую *(рот открыть, язык тянуть сначала к левой щеке, потом — к правой; повторить 5 раз).* Неподалеку Язычок заметил красивую бабочку. Она сначала кружилась в воздухе, а потом села на один из цветков *(рот открыть, 3 раза облизать губы слева направо и задержаться на верхней губе; повторить упражнение 5 раз).* Язычок долго любовался небесной красавицей. Он успел разглядеть, что у бабочки есть глазки, усики, длинный хоботок тонкие лапки.

Скоро тучи закрыли солнышко и стало темнеть *(рот открыть и медленно закрыть; повторить 5 раз).* Бабочка покружилась над полянкой, словно прощаясь *(5 раз медленно облизать губы справа налево)* и взлетела высоко в небо.

Язычок слез с пенечка и поспешил домой к маме с красивым букетом цветов.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ;
Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

1. **«Цветочек»**. Сделать вдох и задержать дыхание, понюхать цветочек (вдохнуть аромат).
2. **«Одуванчик»** (проводится на свежем воздухе). Сорвать одуванчик, подуть на него так, чтобы с первого-третьего раза слетели все пушинки.
3. **«Узнай по запаху»**. Узнать яблоко, сок, одеколон и т.п. по запаху, сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.
4. **«Свеча»** («Задуй свечу»). Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так, чтобы оно отклонялось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» - задуть свечу резким выдохом.
5. **«Костёр»**. Воспитатель кладёт перед детьми картинку (или макет) костра из полосок тонкой бумаги. Детям предлагается «раздуть угасающий костёр», вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.
6. **«Не разбуди игрушку»**. Дети двигаются шагом под музыку в четырёхдольном размере. На первую, вторую долю – два коротких шага и вдох носом, на третью-четвёртую доли – остановка и долгий выдох.
7. **«Погрей руки»**. Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.
8. **«Султанчик».** Детям предлагается долго дуть на султанчик из полосок бумаги или цветных перьев на палочке, на цветные метёлочки, на хвосты у птичек или лошадок, на плавники у рыбок, на «хвостики» у девочек и т.п.
9. **«Листья шелестят»**. Детям предлагают полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикреплённые к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики, так, чтобы они отклонялись и шелестели.
10. **«Чья птичка дальше улетит»**. Фигурки птичек из тонкой бумаги ставят на самый край стола. Двое детей садятся – каждый напротив своей птички – и по сигналу дуют на неё. Продвигать птичек нужно только на выдохе. Остальные дети следят: чья птичка дальше улетит (проскользит по столу)?

11. **«Бурлящая вода»**. Детям предлагается подуть в бутылку с водой через трубочку. Выдох должен быть ровный и длительный – тогда вода будет долго и равномерно бурлить.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков.

Цель. Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением согласных звуков.

1. **«Ветерок».**

Педагог:
Дует лёгкий ветерок – Ф-Ф-Ф…
И качает так листок – Ф-Ф-Ф…
Выдох спокойный, ненапряжённый.
Дует сильный ветерок – Ф-Ф-Ф…
И качает так листок – Ф-Ф-Ф…
Активный выдох.
Дует ветерок, качаются осенние листочки и поют свои песенки…
Осенние листочки на веточках сидят,
Осенние листочки детям говорят:
Осиновый - А-А-А…
Рябиновый – И-И-И…
Берёзовый – О-О-О…
Дубовый – У-У-У…
Дети хором поют: «А-А-А», «И-И-И», «О-О-О», «У-У-У».

2. **«Трубач».**

Сидя, медленно вдыхая, громко произносить: ПФ-Ф-Ф. Повторить 4-5 раз.

3. **«Ёжик»**

Сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади, согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди – медленный выдох на звуке Ф-Ф-Ф-Ф_. Выпрямить ноги – вдох (4-5 раз).

4. **«Регулировщики»**

   Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить: Р-Р-Р-Р-Р (5-6 раз).

5. **«Каша кипит».**

   Сидя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выдох. Выдыхая, громко произносить: Ф-Ф-Ф-Ф (3-4 раза).

6. **«Гуси шипят».**

   Ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны – назад (в спине прогнуться, смотреть вперёд) – медленный выдох на звуке Ш-Ш-Ш-Ш-Ш (5-6 раз).

7. **«Шар лопнул».**

   Логопед:

   Надувала кошка шар,

   А котёнок ей мешал:

   Подошёл и лапкой – топ!

   А у кошки шарик – лоп

   Ноги слегка расставлены, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке Ш-Ш-Ш-Ш-Ш (5-6 раз).

8. **«Насос».**

   Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произнесением звука С-С-С-С-С (руки скользят вдоль туловища)(6-8 раз).

9. **«Семафор».**

   Сидя, ноги сдвинуты вместе. Поднимать руки в стороны – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох на звуке С-С-С-С-С (5-6 раз).

10.«Лыжник».

Ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5-2 минуты. На выдохе произносить М-М-М-М-М (5 раз).

<u>Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слогов.</u>

1. **«Часики».**
   Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд-назад, произносить: тик-так.
2. **«Петух».**
   Встать прямо, руки опущены. Поднять руки в стороны, затем похлопать ими по бёдрам. Выдыхая произносить ку-ка-ре-ку.
3. **«Паровозик».**
   Ходить по комнате, выполняя попеременно движения руками и приговаривая: чух-чух-чух.
4. **«Дровосек».**
   Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить – вниз медленный выдох с произнесением слова ух-х-х-х.
5. **«Гуси летят».**
   Медленная ходьба в течении 1-2 минут. Поднимать руки в стороны – вдох, руки вниз – выдох, произносить: гу-у-у-у.

<u>Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов.</u>

Цель: Тренировка удлинённого выдоха через рот с одновременным проговариванием слов с изменением силы и высоты голоса.

1. **Произнесение ряда слов на одном выдохе.**
   Вдох – папа, папа; пока, пока, кипа; папа, пока, кипа, пика и т.п.
2. **Перечисление названий месяцев.**
   Например: январь, февраль; январь, февраль, март и т.д.

3. **Перечисление времён года.**
   Зима; зима, весна; зима, весна, лето.

<u>Дыхательно-голосовые упражнения на материале предложений, фраз.</u>

1. **Произнесение фразы с постепенным усложнением.**
   Цель: Тренировка удлинённого выдоха с одновременным произнесением фразы.
   Во время беседы по сюжетной картинке, произносится короткая фраза. Первый ребёнок повторяет фразу, дополняя её одним словом, второй – ещё одним и т.д. Фраза должна произноситься на одном выдохе.
2. **«Цветы».**
   В вазе знакомые детям цветы. Дети называют их. Затем по очереди нюхают какой-либо цветок и на одном выдохе произносят заданную фразу. Фразы постепенно усложняются. Например: «Роза пахнет. Роза очень хорошо пахнет. Красная роза очень хорошо пахнет».

Массаж.

Гигиенический (поглаживающий) массаж.

Гигиенический массаж – прекрасная разминка. Она придаёт телу чувство лёгкости и комфортности, а лицу выражение спокойной уверенности. Для ощущения плавной ритмичности эффективно использование плавной музыки, которая создаст дополнительное чувство эмоционального комфорта.

1. **Массаж лба.** Поглаживать лоб кончиками пальцев обеих рук от середины лба к ушам. 4-6 раз.
2. **Массаж верхней части лица.** Кончиками пальцев обеих рук поглаживать лицо от спинки носа к ушам. Повторить 4-6 раз.
3. **Массаж средней части лица.** Кончиками пальцев обеих рук поглаживать от середины верхней губы к ушам. 4-6 раз.
4. **Массаж верхней и нижней губы.** Натягивать то верхнюю, то нижнюю губу на зубы, массировать кончиками пальцев от середины губы к углам рта. 4-6 раз.
5. **Массаж нижней челюсти.** Поглаживать от середины подбородка сначала тыльными сторонами кистей обеих рук до ушей, затем ладонями от ушей обратно к середине подбородка. 4-6 раз.
6. **Массаж слизистой оболочки рта и дёсен.** Губы сомкнуты. Кончиком языка, энергично нажимая на дёсны, облизывать справа налево и наоборот верхние и нижние дёсны с наружной стороны. 4-6 раз.
7. **Массаж твёрдого нёба.** Губы полуоткрыты. Кончиком языка энергично провести по твёрдому нёбу от передних зубов по направлению к глотке и обратно. 4-6 раз.
8. **Массаж шеи:**

1. Поглаживание передней части шеи (горло) то правой, то левой рукой сверху вниз. 4-6 раз.
2. Поглаживание затылочной части шеи. 4-6 раз.
3. Поглаживать боковую часть шеи, поворачивая голову то вправо, то влево.

9.Массаж лица.

1. **«Воробей».**

Сел на ветку воробей
И качается на ней.

Обеими ладонями проводят от бровей до подбородка и обратно вверх (не слишком надавливая).
Раз-два-три-четыре-пять –
Неохота улетать.
Массируют височные впадины большими пальцами правой и левой руки, совершая вращательные движения.

10.Массаж спины.

1. **«Дождик».**

Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют следующие движения.
Педагог:
Дождь! Дождь! Надо нам
Расходиться по домам.
Хлопки ладонями по спине.
Гром! Гром, как из пушек.
Нынче праздник у лягушек.
Поколачивание кулачками.
Град! Град! Сыплет град!
Все под крышами сидят.
Постукивание пальчиками.
Только мой братишка в луже
Поглаживание спины ладошками.
Ловит рыбу нам на ужин.

2. **«Паровоз».**

Педагог.
Паровоз кричит: «Ду-ду!
Я иду, иду, иду!»
Поколачивание кулачками.

А вагоны стучат, а вагоны говорят:
«Так-так-так! Так-так-так!
Похлопывание ладошками.
Так-так-так! Так-так-так!»

11.Массаж биологически активных точек:

1. **«Наступили холода».**

Педагог.
Ехать в поезде тепло
Поглядим-ка мы в окно.
А на улице зима,
Наступили холода.
Давайте сделаем массаж от простуды.
Педагог.
Да-да-да –
Наступили холода.
Потереть ладошки друг о друга.
Да-да-да –
Превратилась в лёд вода.
Мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз.
Ду-ду-ду –
Поскользнусь я на льду.
Указательными пальцами помассировать крылья носа.
Ду-ду-ду –
Я на лыжах иду.
Растереть ладонями уши.

Ды-ды-ды –
На снегу есть следы.
Приставить ладони ко лбу «козырьком» и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба.
Ди-ди-ди –
Хлопки в ладоши.
Ну, заяц погоди!
Погрозить пальцем.

2. **«Снеговик».**

Педагог.
Раз – рука, два – рука.
Вытянуть вперёд одну руку, потом – другую.
Лепим мы снеговика.
Имитировать лепку снежков.
Три-четыре, три-четыре,
Погладить ладонями шею.
Нарисуем рот пошире.
Пять – найдём морковь для носа,
Угольки найдём для глаз.
Кулачками растереть крылья носа.
Шесть – наденем шляпу косо,
Пусть смеётся он у нас.
Приставить ладони ко лбу «козырьком» и растереть лоб.
Семь и восемь, семь и восемь –
Мы плясать его попросим.
Погладить колени ладошками.

3. **«Труба».**

Педагог.

Ба-ба-ба –

Провести всеми пальцами по лбу от середины к вискам - 7 раз.

На крыше есть труба.

Бу-бу-бу –

Кулачками провести по крыльям носа – 7 раз.

Надо чистить трубу.

Бы-бы-бы –

Растереть ладонями уши.

Валит дым из трубы.

4. **«Что делать после дождика».**

Что делать после дождика?

Энергично массируют «дорожку» по спирали от уровня сосков вдоль переднее-среднего меридиана до яремной ямки.

По лужицам скакать!

Большими пальцами рук мягко поглаживают шею сверху вниз – 3 раза.

- Что делать после дождика?

Сильно раздвинув указательные и средние пальцы, кладут их за и перед ушами и с силой растирают кожу.

- Кораблики пускать!

Сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев растирают крылья носа – 3 раза.

- Что делать после дождика?

Кладут три пальца на середину лба и массируют, мягко надавливая.

- На радуге качаться!

Слегка касаясь пальцами, проводят по лбу 3 раза.

- Что делать после дождика?

Энергично растирают ладони.
- Да просто улыбаться!
Протягивают ладони вперёд и улыбаются.

5. **«Вышел зайчик погулять».**

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышел зайчик погулять.
Приставляют ладони ко лбу, пальцы выпрямлены и прижаты друг к другу («козырёк»), и растирают лоб.
Вдруг охотник выбегает,
Прямо в зайчика стреляет.
Кулачками массируют крылья носа.
Но охотник не попал,
Серый зайчик убежал.
Всей ладонью растирают уши.

12.Массаж пальцев:

1. **«Умывание».**

Знаем, знаем – да, да, да,
Где ты прячешься, вода!
Поочерёдно массируют каждый палец.
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-нож-ку.
Нет, не понемножку –
Энергично растирают ладони и кисти рук.

Посмелей!
Будет умываться посмелей!

2. **«Рукавицы».**

Вяжет бабушка Лисица
Всем лисятам рукавицы:
Поочерёдно потереть большим пальцем подушечки остальных пальцев.
Для лисёнка Саши,
Для лисички Маши,
Для лисёнка Коли,
Для лисички Оли,
Поочерёдный массаж пальцев левой руки, начиная с большого (при повторении массировать пальцы правой руки).
А маленькие рукавички
Для Наташеньки-лисички.
В рукавичках – да-да-да!-
Потереть ладони друг о друга.
Не замёрзнем никогда!
- А у нас есть валенки, -
Отвечали Заиньки. –
Что нам вьюга да метель?...
Хочешь Мишенька - примерь.

3. **«Самомоссаж»**

(По Йосиро Цуцуми модифицированный)

1. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца.

Растирать зубной щёткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.
Я возьму зубную щётку,

Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики-удальчики.

2. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ёжиками, прыгунками. Вертеть их в руках, щёлкать по ним пальцами «стрелять» состязаясь в меткости.
   Мальчик мой не отдыхает,
   На ладошке он гуляет.
   Взад-вперёд его качу,
   Вправо, влево, как хочу.
   Сверху – левой, снизу – правой
   Я его катаю, браво.
3. Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.
   Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определённом положении в правой и левой руке.
   Карандаш в руках катаю,
   Между пальчиков верчу.
   Непременно каждый пальчик,
   Быть послушным научу.
4. Массаж грецкими орехами (каштанами).
   Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.
   Научился два ореха,
   Между пальчиков катать.
   Это в школе мне поможет
   Буквы ровные писать.

5. Массаж «чётками». Перебирание «чёток» (бус) развивает пальцы, успокаивает нервы.
   Считать количество бус (в прямом и обратном порядке).
   Дома я одна скучала,
   Бусы мамины достала.
   Бусы я перебираю,
   Свои пальцы развиваю.