Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»
корпус №1

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ № 202 от «28» сентября 2018 г

Дополнительная образовательная программа
для оказания платных образовательных услуг
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении Абатского района детский сад «Сибирячек»
корпус №1

Кружок «Развивай-ка»

по развитию математических способностей

детей 6-7 лет

Автор и руководитель:
Козлова Лилия Петровна, воспитатель подготовительной группы

с. Абатское – 2018 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Поскольку математическое развитие для дошкольников это трудоемкий и сложный процесс, у меня возникла идея создания кружка «Развивай-ка».

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Программа кружка по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Игралочка», учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать у старших дошкольников знания и умения.

Особенность программы

В специально подобранных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Цель кружка:

Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

Развивать умение детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

Развивать внимание, память;

Развивать умение делать простейшие умозаключения на основании приобретённых знаний;

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Развивать коммуникативные навыки

Содержание программы

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия кружка проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Работа кружка **«Развивай-ка»** осуществляется под руководством педагога. Работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью 25-30 минут, 28 занятий за учебный год.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Количество детей – подгруппы не более 12 человек.

Формы организации занятий кружка:

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Образовательные технологии:

- **Технология** развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
- Игровые **технологии в ДОУ**:
- Педагогика сотрудничества *(К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)* ;
- Информационно-коммуникативные **технологии**;
- Здоровьесберегающие **технологии** *(Н. Н. Ефименко)* с целью укрепления здоровья детей;
- При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход *(И. С. Якиманская)*.
- **Технология** проблемного обучения *(Дж. Дьюи)*

Ожидаемый результат:

1.У детей разовьётся память, речь, воображение, эмоции; сформируется настойчивость, терпение, творчество.

2.Научаться выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.

3. Научаться делать простейшие умозаключения

4.Сформируется желание получать новые знания.

Календарно – тематическое планирование

кружка «Развивай-ка»

Октябрь	Тема	Цель	Материальное обеспечение
1 занятие	Игровое упражнение: «По какой дорожке»	Развивать умения проходить лабиринты, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.	Карточки – лабиринты.
2 занятие	Игра: «Живая неделя»	Закреплять названия дней недели и их последовательности.	Кружки разного цвета (цвета радуги).
3 занятие	Игра: «Геометрическая мозаика»	Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимания и воображения.	Наборы геометрических фигур.
4 занятие	Игровое упражнение: «Что неправильно нарисовал художник?»	Развивать умение устанавливать последовательность событий.	Сюжетные картинки.

Ноябрь	Тема	Цель	Материальное обеспечение
1 занятие	Игровое упражнение «Расколдуй изображение».	Учить находить изображение предметов в заколдованном рисунке.	карточки – задания «Заколдованные предметы»
2 занятие	Игровое упражнение: «Помоги девочке добраться до домика»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление	карточки – схемы
3 занятие	Игра «Танграм»	Развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Набор «Танграм»
4 занятие	Игровое упражнение: «Было-будет»	Уточнить и закрепить представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.	карточки - задания

Декабрь	Тема	Цель	Материальное обеспечение
1 занятие	Игровое упражнение «Найди отличия»	Развивать внимание, наблюдательность, умение находить сходство и различие	2-3 пары картинок, отличающихся 4-5 признаками.
2 занятие	Игровое упражнение «Нарисуй и зачеркни»	Развивать слуховое внимание, память и мышление.	Лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) .
3 занятие	Игра «Колумбово яйцо»	Развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Набор «Колумбово яйцо»
4 занятие	Игровое упражнение «Соедини по точкам»	Учить детей быть внимательными, ориентироваться в пространстве.	Корточки – задания.

Январь	Тема	Цель	Материальное обеспечение
1 занятие	Игра «Кораблик»	Развивать умение слышать словесное указание и выполнять задание в тетради.	Лист бумаги в клетку.
2 занятие	Игровое упражнение «Головоломки с палочками»	Развивать внимание, память, мышление, воображение; творческие способности и самостоятельность, развивать умение составлять фигуры по образцу и замыслу	Счетные палочки.
3 занятие	«Логические задачи»	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление.	
4 занятие	Игровое упражнение «Продолжи ряд», «4-ый лишний»,	Развивать логическое мышление, умение обобщать, классифицировать предметы по определенным признакам.	Карточки – задания.

Февраль	Тема	Цель	Материальное обеспечение
1 занятие	Игровое упражнение «Соседи»	Закреплять пространственные представления.	Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.
2 занятие	Игровое упражнение «Рисуем кошку»	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Лист бумаги в клетку
3 занятие	Игра «Танграм»	Развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Набор «Танграм»
4 занятие	Игра «Вопрос-ответ».	Развивать мышление, логику, речь.	

Март	Тема	Цель	Материальное обеспечение
1 занятие	Игровое упражнение «Сделай коврик цветным»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе).	Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.
2 занятие	Игра «Колумбово яйцо»	Развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Набор «Колумбово яйцо»
3 занятие	Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?»	Расширять представления о частях суток. Формировать представления о последовательности дней недели.	Сюжетные картинки.
4 занятие	Игровое упражнение «Дорисуй картинку»	Научить моделировать целостный образ на основе части.	Карточки – задания.

Апрель	Тема	Цель	Материальное обеспечение
1 занятие	Игровое упражнение «Геометрическая мозаика»	Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимания и воображения.	Наборы фигур.
2 занятие	Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	Закреплять представления о понятиях «сначало-потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.	Сюжетные картинки.
3 занятие	Игровое упражнение «Штриховка».	Развивать умение сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования, умения ориентироваться на листе бумаги.	Карточки - задания
4 занятие	«Приключение Красной Шапочки»	Закрепить пройденный материал.	

Список литературы

1. Береславский Л. Я. Интеллектуальная мастерская. – М:. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 96 с.:илл.
2. Бортникова Е.В. МОИ ПЕРВЫЕ ПРОПИСИ (для детей 3-4 лет): тетрадь – Екатеренбург: ООО «Литур-К», 2014. – 32 с.
3.Зак А. З. Путешествие в сообразилию или как помочь ребенку стать смышленым. ПРОСВЕТ и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. НПО «Перспектива», 1993
4.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 80 с.
5.Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5- 7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
6. Папка дошкольника «Знакомимся с клетками»
7. Папка дошкольника «Лабиринты»
8. Папка дошкольника «Логика»
9. Папка дошкольника «Находим противоположности»
10. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»
11. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина»
12. Серия «Умный малыш» Логические задачи. ИП Бурдина С.В., г. Киров, ОАО «Дом печати –ВЯТКА»
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Математика для малышей. Часть 1. Часть2.
14. 36 заданий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с. : - (Юные умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы).
15. 36 заданий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64 с. : - (Юные умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы).

Электронные ресурсы:

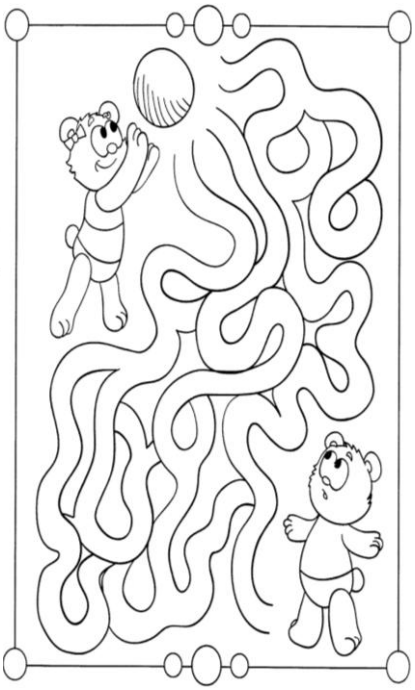
http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/07/11/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey

https://infourok.ru/programma-kruzhka-po-femp-dlya-starshey-gruppi-dou-669542.html

http://www.maam.ru/detskijsad/dopolnitelnaja-obrazovatelnaja-programa-po-fyemp-zanimatelnaja-matematika.html

Приложение

«По какой дорожке» *(октябрь, занятие 1)*



«Живая неделя» *(октябрь, занятие 2)*

Цель: Закрепление названий дней недели и их последовательности.
Оборудование: Кружки разного цвета (цвета радуги).
Ход: Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.

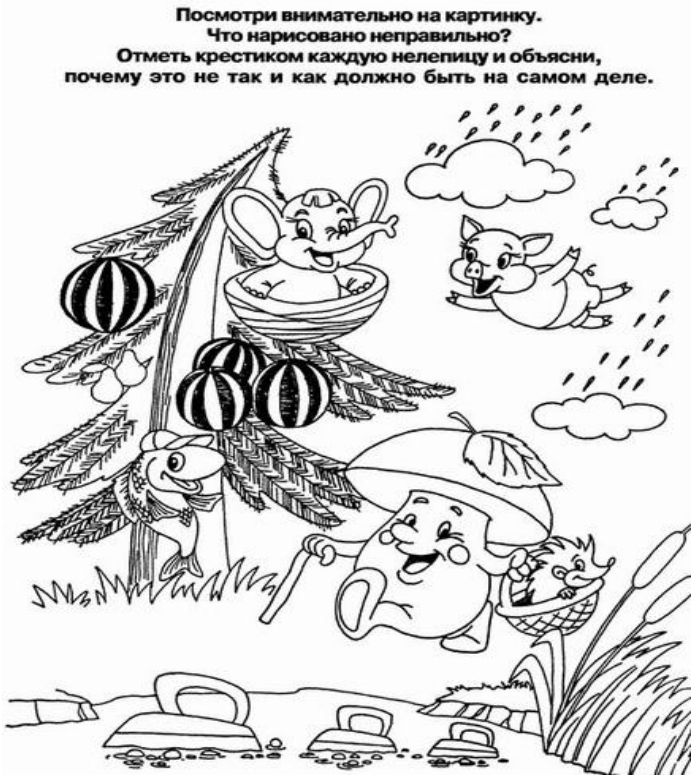
«Геометрическая мозаика» *(октябрь, занятие 3)*

Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.
Оборудование: Наборы фигур.
Ход: Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:
-Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу)
-Работа по условию (собрать фигуру человека)
-Работа по собственному замыслу.

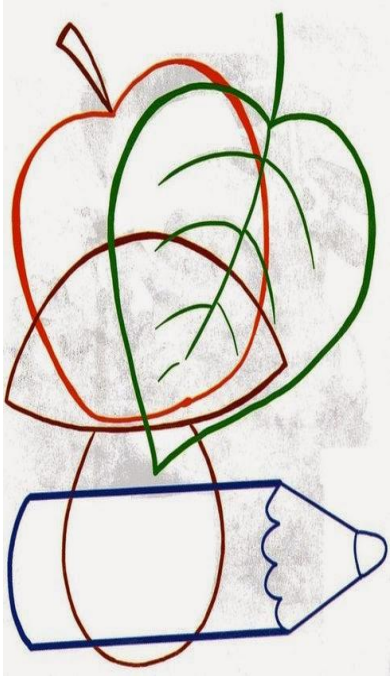
Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

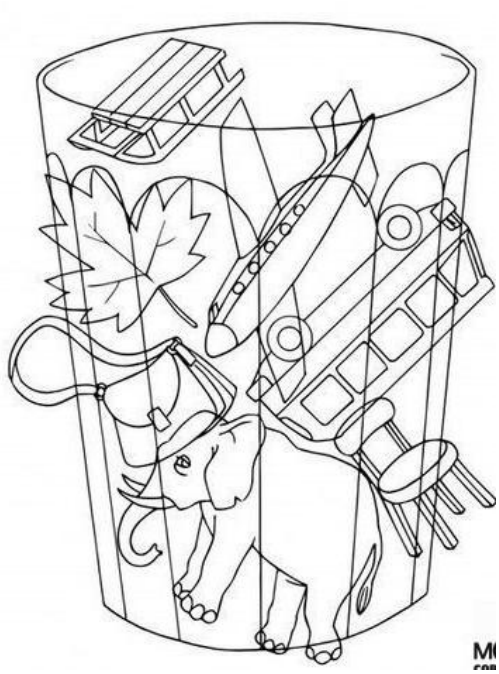
«Что неправильно нарисовал художник?»

(октябрь, занятие 4)

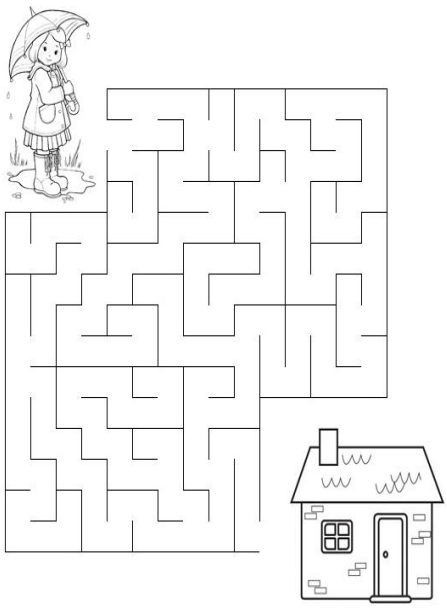


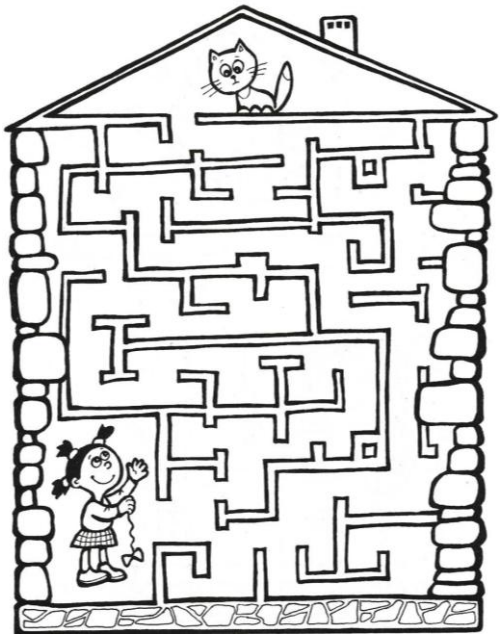
«Расколдуй изображение». *(ноябрь, занятие1)*



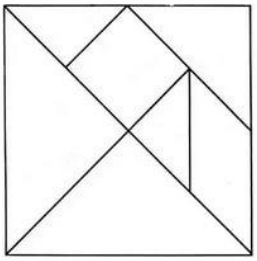


«Помоги девочке добраться до домика» *(ноябрь, занятие2)*





«Колумбово яйцо» *(ноябрь, занятие 3)*



«Было-будет» *(ноябрь, занятие 4)*

Цель: Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.
Ход: Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами было или будет.

1.Ласточки пропали,
А вчера зарей
Все грачи летали
Да, как сеть, мелькали
Вон над той горой… (было)

2.Уронили мишку на пол,-
Оторвали мишке лапу….(было)

3.На улице две курицы
С петухом дерутся,
Две маленькие девочки
Смотрят и смеются….(есть)

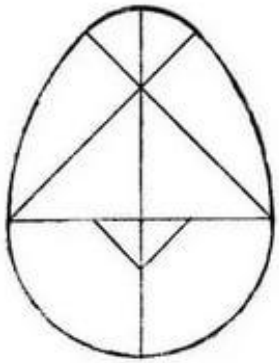
Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.
Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.

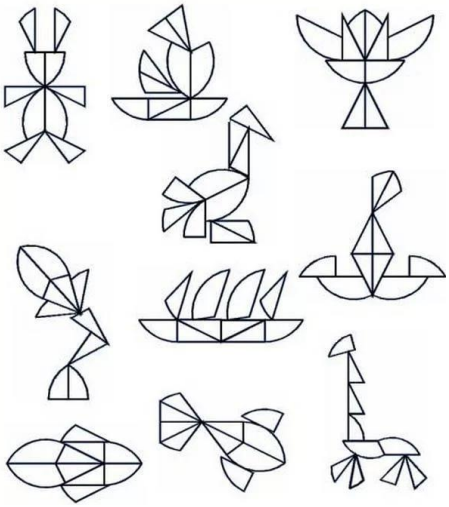
«Найди отличия» *(декабрь, занятие 1)*

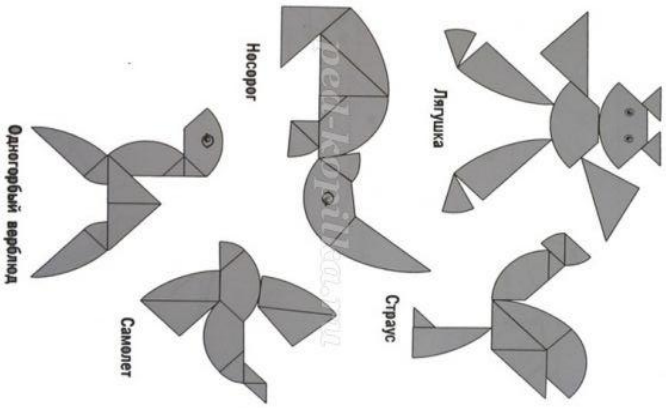
«Нарисуй и зачеркни» (*декабрь, занятие 2)*

Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) .
На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:
• Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
• Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
• Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

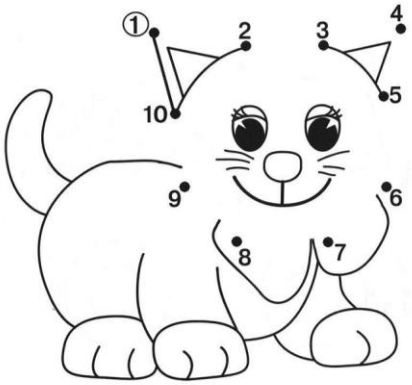
«Колумбово яйцо» *(декабрь, занятие 3)*

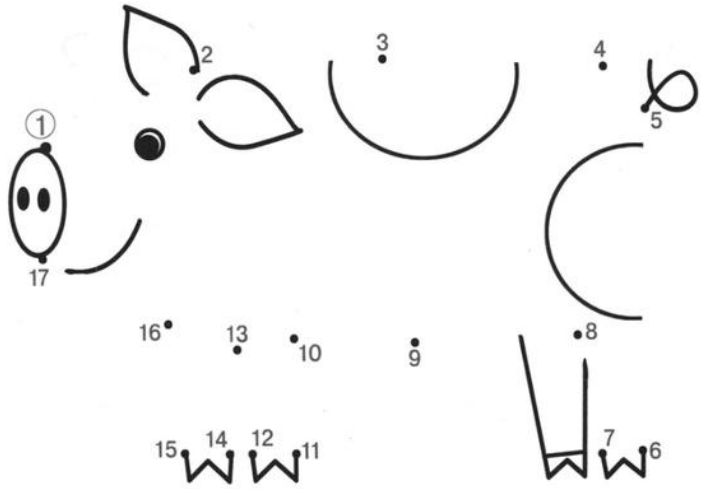




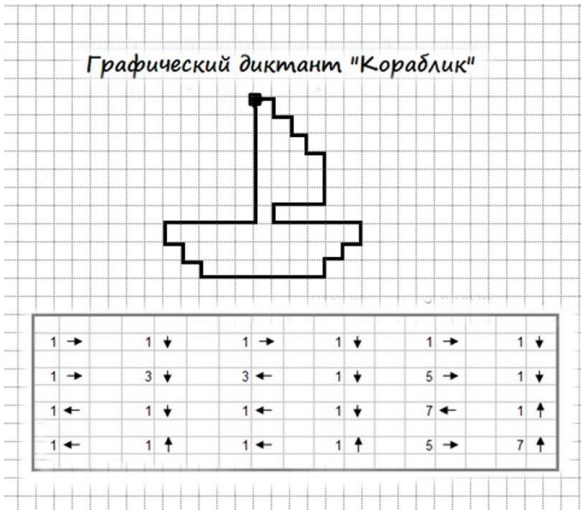


«Соедини по точки» *(декабрь, занятие 4)*

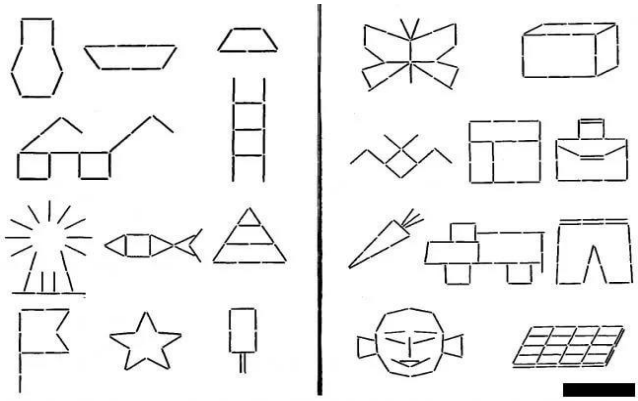




«Кораблик » *(январь, занятие 1)*



«Головоломки с палочками» *(январь, занятие 2)*



«Логические задачи» *(январь, занятие 3)*

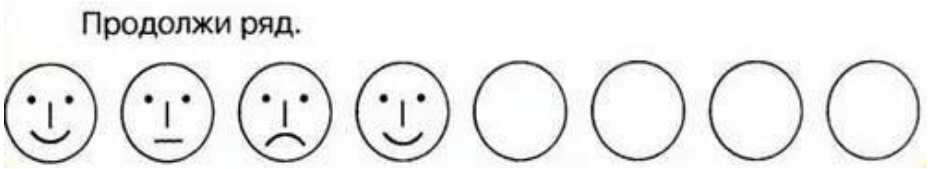
1. Назовите часть суток, которую я не назову. Слушайте внимательно: «Утро, день, ночь». *(вечер)*
2. Назовите число, которое я пропустила: «Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять». *(четыре)*
3. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» *(четверг)*
4. Назовите время года, которое я не назвала: «Осень, зима, лето» *(весна)*.
5. Назови лишнее слово в ряду слов:
   а) зима, весна, среда, лето, осень *(среда)*
   б) утро, день, зима, ночь, вечер *(зима)*
   в) один, два, круг, три, четыре, пять (*круг)*
   г) плюс, минус, пятница, равно, не равно *(пятница)*
   д) круг, квадрат, треугольник, декабрь (*декабрь)*
6. Задачи – шутки:
   а) из – за забора видны четыре заячьих уха. Сколько зайцев за забором? *(два)*
   б) на березе созрели три яблока, а на дубе – два. Сколько яблок созрело? *(нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут)*
   в) сколько в пустом стакане земляничек? *(нисколько, потому что*

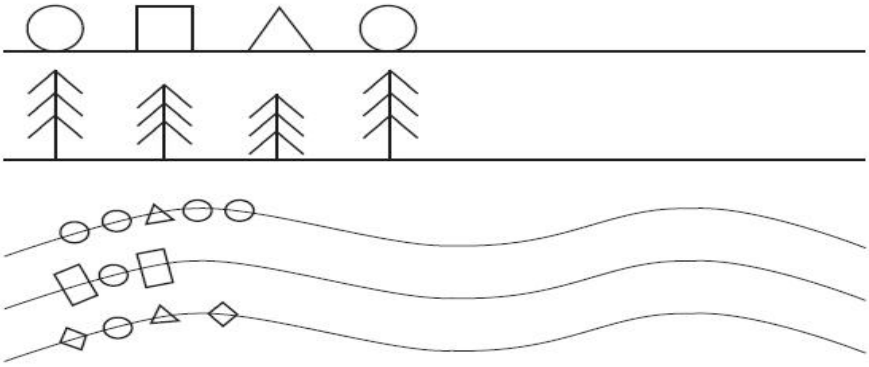
стакан пустой)

г) у стены стояли кадушки, в каждой было по лягушке. Если было семь кадушек, сколько было в них лягушек? *(семь)*

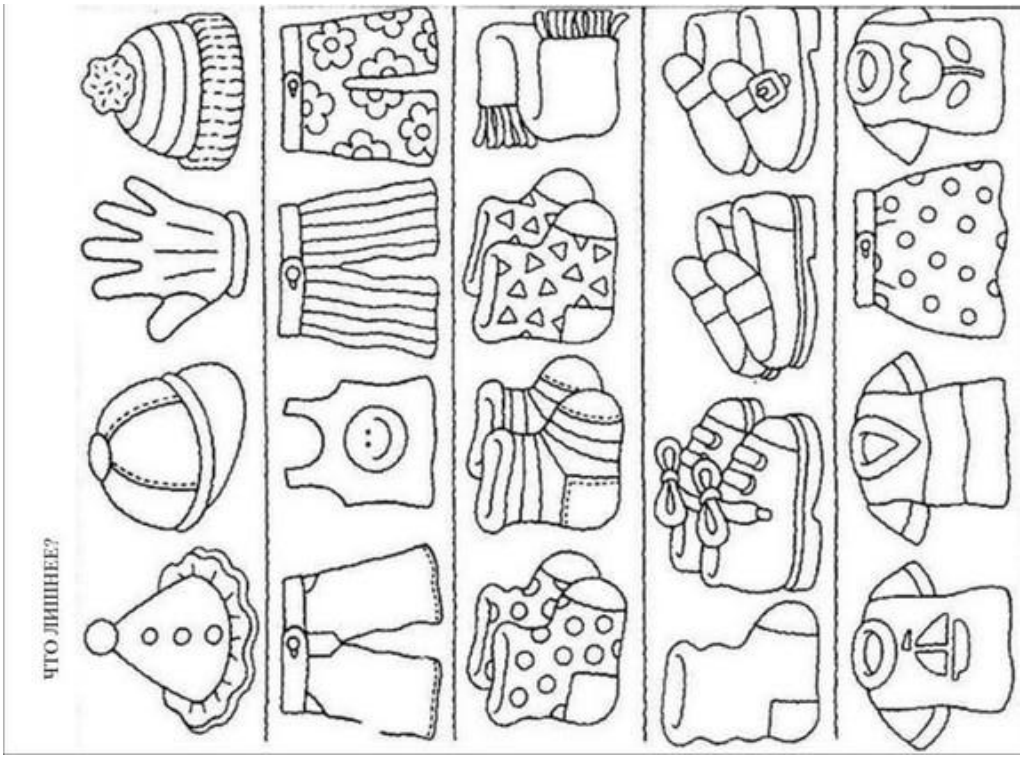
д) какое число задумал зайчик, если оно на один больше шести и на один меньше восьми? (*семь)*

«Продолжи ряд», «4-ый лишний» *(январь, занятие 4)*





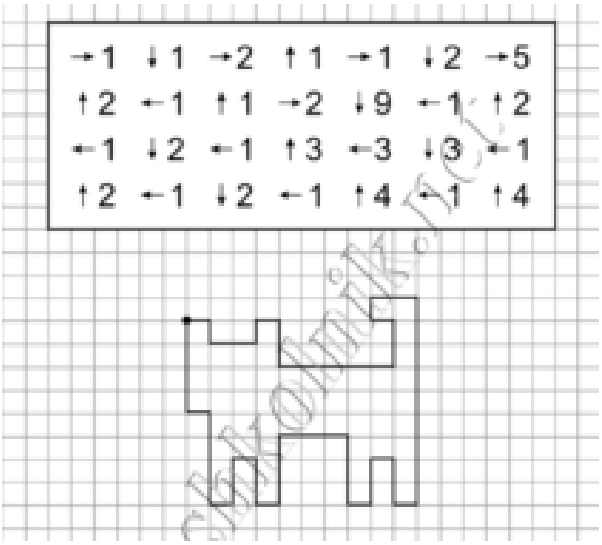
«4-ый лишний»



«Соседи» *(февраль, занятие 1)*

Цель: Закрепить пространственные представления.
Оборудование: Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.
Ход: Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры.
-Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну.
-Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки.
-Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки.
-Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.

«Рисуем кошку» *(февраль, занятие 2)*



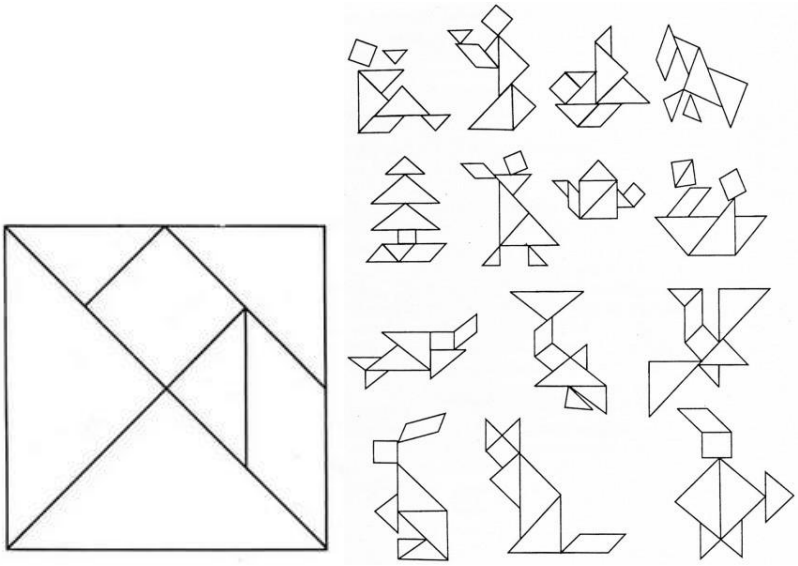
Скороговорка:
Кота Потап по попе хлопал,
И от Потапа кот утопал.

Повтори чистоговорку:
Та-та-та – я везу с собой кота.

Отгадай загадку:
Глазищи, усищи, хвостище –
А моется всех чище.
(кошка)

Пальчиковая гимнастика:
А у кошки ушки на макушке,
Чтобы лучше слышать мышь в её норушке.
Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх. Пошевелить ими.

«Танграм» *(февраль, занятие3)*



«Вопрос- ответ» *(февраль, занятие 4)*

Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопросы:

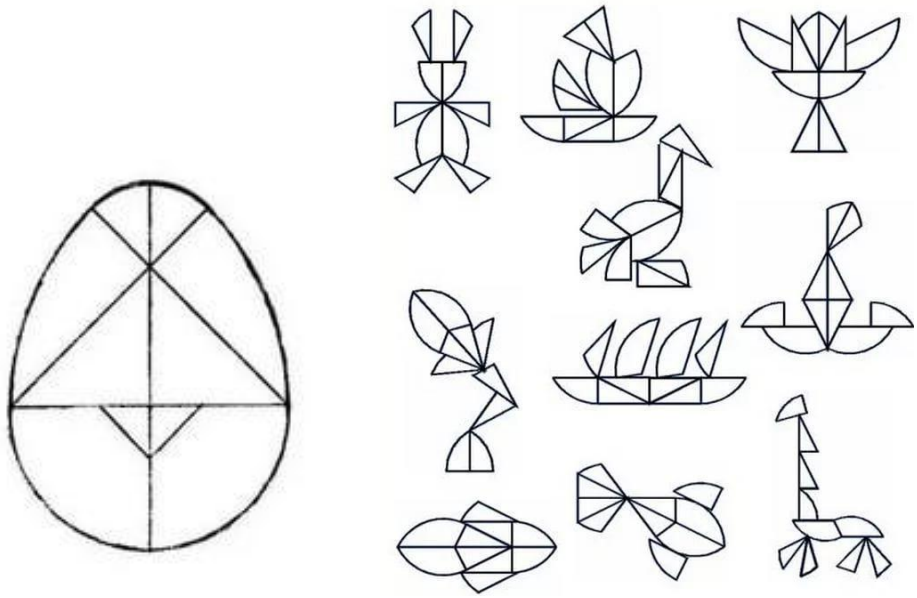
1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днём на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки…- это что?
6. Что такое Москва, Петропавловск - Камчатский, Хабаровск?
7. Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака – это?..
8. Какие ты знаешь виды транспорта?
9. Чем весна отличается от осени?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Что общего между белкой и кошкой?
13. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
14. Чем похожи стул и табуретка?
15. Какие слова начинаются с буквы В?
16. Какие вежливые слова вы знаете?
17. Как вы думаете чему учат в школе?
18. Какой день следует за вторником?
19. На какой свет светофора надо переходить улицу?
20. Чем отличается бабочка от стрекозы?
21. У коровы телёнок, а у лошади…
22. Назовите детёныша у овцы?
23. Какое слово лишнее: молоко, кефир, сметана, йогурт, печенье?

24. Какое слово лишнее: ручка, карандаш, мелок, ластик, фломастер.
25. Что бывает на улице после дождя? (лужи, радуга)
26. Какой день надели последний?
27. Что делают из муки?
28. Кто работает в магазине?
29. Мышь маленькая, а муравей…
30. Певец поёт, а балерина…
31. Где работает клоун?

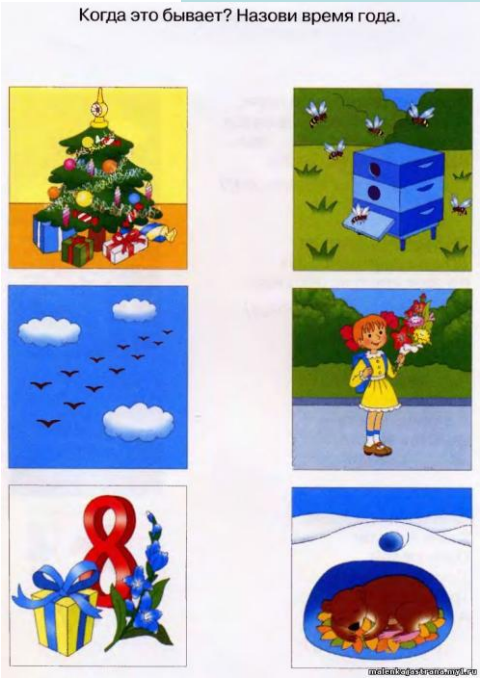
«Сделай коврик цветным» *(март, занятие 1)*

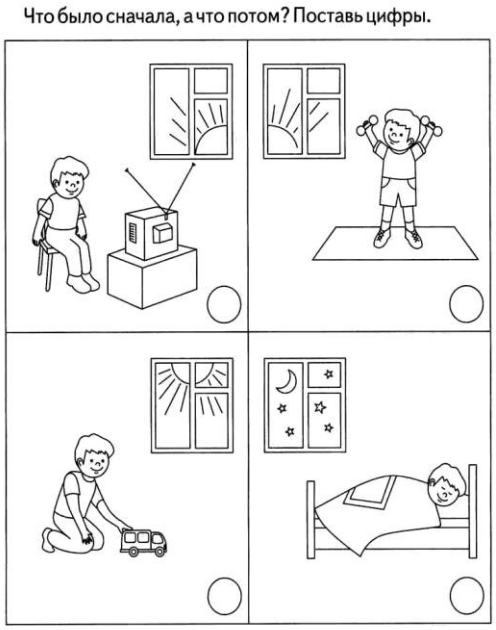
Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).
Оборудование: Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.
Ход: Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.
2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.
№15 стр32 зад. 4

«Колумбово яйцо» *(март, занятие 2)*



«Когда это бывает?» *(март, занятие 3)*





Муха-чистюха
Жила-была Муха-чистюха.
Все время купалась муха.
В отличном клубничном варенье.
Купалась она в воскресенье,
В **понедельник** - в вишневой наливке.
Во **вторник** - в томатной подливке.
В **среду** - в лимонном желе.
В **четверг** - в киселе и смоле.
В **пятницу** - в простокваше,
В компоте и манной каше.
В **субботу**, помывшись в чернилах,
Сказала: - Я больше не в силах!
Ужасно - жужжасно устала,
Но, кажется, чище не стала!
Я. Бжеква

***

Дядька крикнул мне "бездельник" -
Это было в **ПОНЕДЕЛЬНИК**.
На забор я лез, и дворник
Гнал меня метлой во **ВТОРНИК**.
В **СРЕДУ** я ловил жука
И свалился с чердака.
Воевал в **ЧЕТВЕРГ** с котами
И застрял под воротами.
В **ПЯТНИЦУ** дразнил собаку -
Изорвал себе рубаху.
А в **СУББОТУ** - вот потеха! -
На свинье верхом поехал.
В **ВОСКРЕСЕНЬЕ** отдыхал -
На мосту сидел, дремал.
Да с моста свалился в реку.
Не везёт же человеку!

Когда это бывает? (части суток)

Доброе утро – птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встаёт и идёт по делам!
(утром)

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»
(днём)

Говорит Зайчиха-мать:
- Ну-ка, дети, все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно! *(вечером)*

Спят медведи и слоны,
И лиса, и ёжик.
Все в округе спать должны,
Наши дети тоже. (*ночью)*

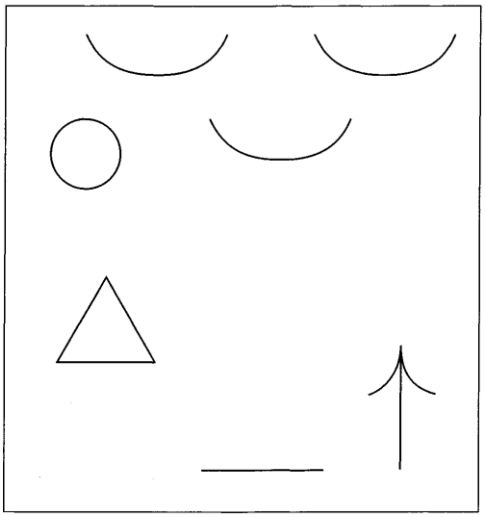
Звёзды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену… *(ночь)*

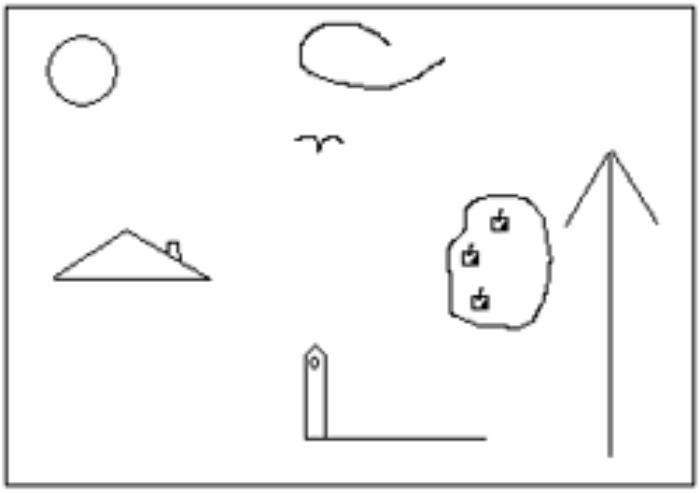
Когда петушок раньше всех встаёт,
Голосисто поёт, солнышко
встречать зовёт? *(утром)*

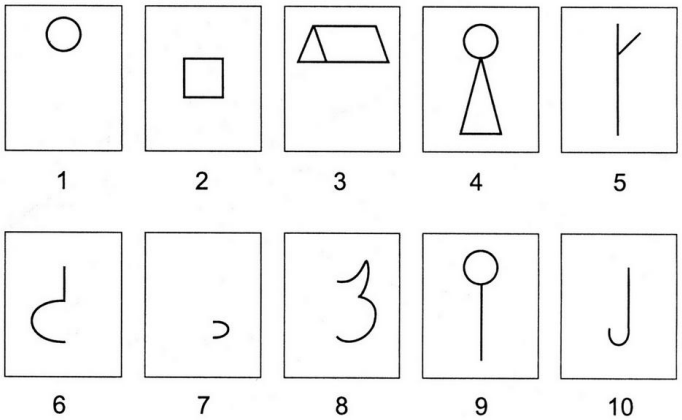
Солнце в небе ярко светит,
На прогулку вышли дети.
Когда это бывает? *(днём)*

Стало за окном темнеть,
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовёт на ужин.
Когда это бывает? (*вечером)*

«Дорисуй картинку» *(март, занятие 4)*







«Геометрическая мозаика» *(апрель, занятие 1)*

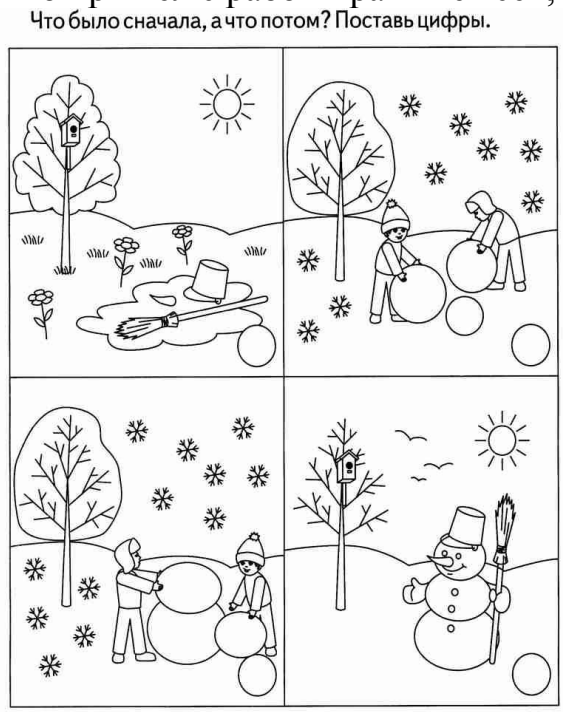
Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.
Оборудование: Наборы фигур.
Ход: Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:
-Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу)
-Работа по условию (собрать фигуру человека)
-Работа по собственному замыслу.
Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

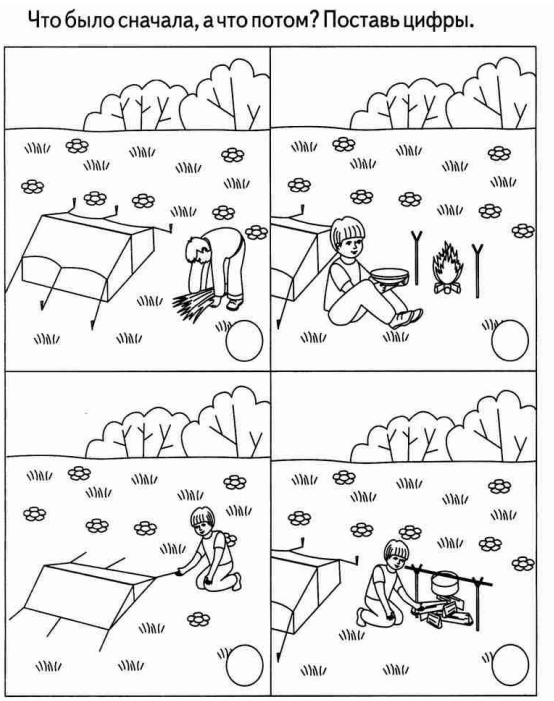
«Что сначала, что потом» *(апрель, занятие 2)*

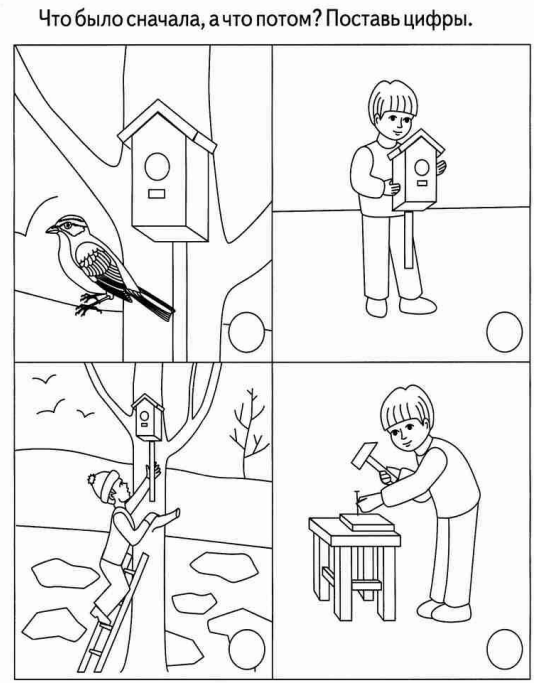
1. В огороде росли овощи: капуста, морковь и лук. Морковь убрали раньше, чем лук, а лук – раньше, чем капусту. Что убрали сначала, а что потом?

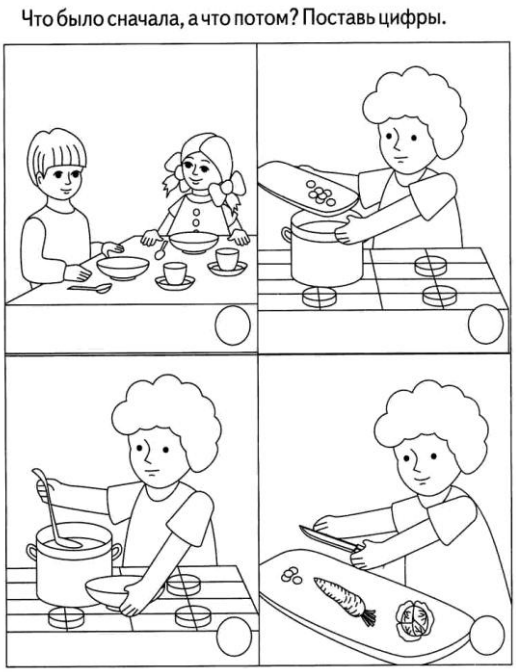
2. В саду росли яблоки, груши и сливы. Яблоки созрели раньше, чем сливы, а сливы – раньше, чем груши. Какие фрукты созрели сначала, а какие потом?

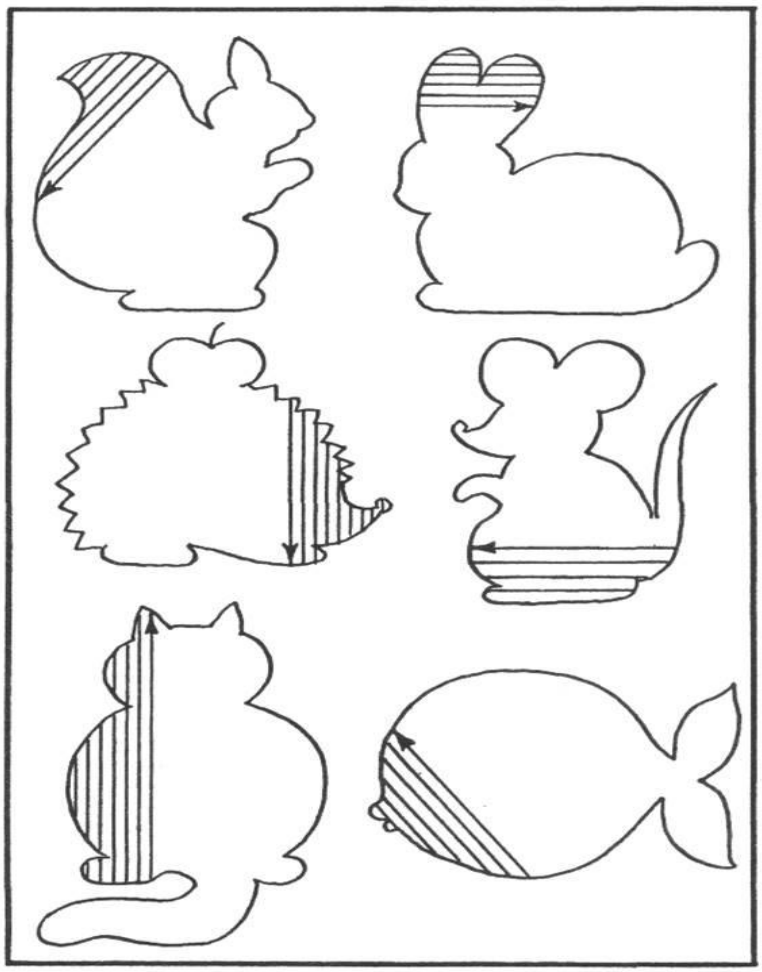
3.Бабушка пришла с работы раньше, чем папа, а папа – раньше, чем мама. Кто пришел с работы раньше всех, а кто позже всех?









«Штриховка» *(апрель, занятие 3)*

Заштрихуй фигурки, не выходя за контуры.