Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»
корпус №1

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____ Е.В. Глущенко
Приказ № 202 от «28» сентября 2018 г

Дополнительная образовательная программа
для оказания платных образовательных услуг
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Абатского района детский сад «Сибирячек»
корпус №1

Кружок «LEGO – развивайка»

развитие конструктивной деятельности у детей 3-4 лет

Автор и руководитель:
Ярмухаметова Анастасия Евгеньевна,
воспитатель

с. Абатское – 2018 г.

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений: речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко; дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие.

У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма. Развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Основной материал для конструирования – конструктор LEGO DUPLO.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Программ по дополнительным образовательным услугам "LEGO - развивайка" составлена с учетом программы «Развитие», разработанной коллективом научных сотрудников Центра «Развитие» им. Л.А. Венгера (разделы «Сенсорное воспитание» и «Конструирование»).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель программы – приобщение к конструированию; развитие творческих способностей детей через конструирование.

Задачи программы.

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).
- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год. Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 28 занятий в год. Организуется во время свободной деятельности детей, после обеденного сна. Занятия проводятся по 10 - 15 минут.

Количество детей – не более 10 человек.

Формы организации занятий кружка:

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

1. Беседа, сказки, рассказы;
2. Рассмотрение иллюстраций;
3. Показ образца выполнения последовательности работы.

Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования.

Комплексно-тематическое планирование работы кружка

	Тема занятия	Цель	Материалы
Октябрь	**Занятие № 1** Знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Сборка прямой змейки.	Цель: Ознакомить детей с основными деталями конструктора LEGO DUPLO (кирпичик, полукирпичек, овальные детали, горка, окошко, лапка, клювик. Знакомство со способом скрепления двух кирпичиков. Формирование у детей представления о протяженности предметов путем построения змеек разной длинны, об индентификации цвета.	*Раздаточный* – кирпичики, полукирпичики, и овальная деталь с глазками из конструктора LEGO DUPLO. *Демонстрационный* – образец змейки.
	Занятие № 2 Сборка изгибающейся змейки. Игра в сороконожку	Цель: Закреплять умения соединять кирпичики, продолжение знакомства с деталями конструктора. Ознакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Побуждать обыгрывать постройку с одной-двумя игрушками.	*Раздаточный* – кирпичики, полукирпичики разного цвета, два клювика, лапка, окошко, горка и овальная деталь с глазками из конструктора LEGO DUPLO. *Демонстрационный* – игрушечная змейка, образец змейки.
	Занятие № 3 Строительство дорожек разной ширины	Цель: Ознакомление со способами соединения деталей при постройке широких и узких дорожек. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки, развивать творческие способности детей.	*Раздаточный* – кирпичики, окошки, машинки и человечки из конструктора LEGO DUPLO. *Демонстрационный* – образец дорожки.
	Занятие № 4 Постройка	Цель: Формирование представлений о высоте	*Раздаточный* – детали конструктора:

	заборов из деталей прямоугольной формы	предметов (высокий – низкий), прослеживание связи между конструкцией забора и его назначением. Ознакомление со способами сооружения заборов.	кирпичики, полукирпичики разного цвета, человечки. *Демонстрационный* – образцы заборов.
Ноябрь	**Занятие № 1** Постройка комбинированных заборов	Цель: Закреплять навыки прочного соединения, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. Введение правила чередования кирпичиков по цвету.	*Раздаточный* – кирпичики, полукирпичики, овальные детали, горки, человечки конструктора LEGO DUPLO, фигурки зверей. *Демонстрационный* – образцы заборов.
	Занятие №2 Строительство простых ворот	Цель: Обучение детей построению простого перекрытия, состоящего из опор (полукирпичики) и перекладины (длинные кирпичики), и действию в соответствии с инструкцией воспитателя. Сравнение кирпичиков по длине и сравнение построек по ширине и высоте.	*Раздаточный* – кирпичики разного цвета, полукирпичики, пластины, игрушечные машинки разных размеров. *Демонстрационный* – образцы заборов.
	Занятие №3 Сооружение ворот с наборными перекрытиями	Цель: Обучение детей набору перекрытий из полукирпичиков, закрепление навыков прочного соединения кирпичиков, сравнение перекрытий по длине.	*Раздаточный* – кирпичики, полукирпичики, мелкие игрушки; машинки, человечки. *Демонстрационный* – образцы ворот.
	Занятие №4 Конструирование по замыслу	Цель: Побуждать строить, используя знакомые приёмы соединения деталей. Побуждать к	*Раздаточный* – кирпичики, полукирпичики, мелкие игрушки, овальные детали,

		самостоятельной работе.	горки, человечки.
Декабрь	**Занятие № 1** Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	Цель: отработка навыка точного соединения кирпичиков друг с другом; обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство. Строительство загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты).	*Раздаточный* – кирпичики, полукирпичики, окошко, фигурки зверей и человечков из тематического наборы «Зоопарк DUPLO», схемы загородок. *Демонстрационный* – образец клетки.
	Занятие № 2 Игра в зоопарк. Возведение общей ограды для парка	Цель: Закрепление навыков замкнутой ограды и красивых ворот. Обучение соединению разных частей постройки (ворот и ограды). Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.	*Раздаточный* – детали конструктора LEGO DUPLO, фигурки зверей, машинки из набора «Зоопарк DUPLO». *Демонстрационный* – иллюстрация ограды с воротами.
	Занятие № 3 Постройка пирамид	Цель: Закрепление навыка соединения деталей, обучение расположению деталей в рядах в порядке убывания. Развитие ассоциативного мышления. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	*Раздаточный* – кирпичики, четырех цветов, овальные детали с глазками, окошки и пластины. *Демонстрационный* – игрушечная пирамидка.
	Занятие № 4 Постройка сложных пирамид	Цель: Учить изменять постройку, преобразования её в высоту, длину, ширину. Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка. Развитие фантазии детей.	*Раздаточный* – кирпичики, окошки и пластины. *Демонстрационный* – образец пирамиды.
Январь	**Занятие № 1** Строительство	Цель: ознакомление детей с различными способами	*Раздаточный* – детали

	лесенки	построения лесенок из кирпичиков, формирование понятия «устойчивость лесенок», обучение способу скрепления опоры с лесенкой, развитие умения делать прочную постройку.	конструктора: кирпичики, полукирпичики, окошки, фигурки человечков и мелкие игрушки. *Демонстрационный* – образцы лесенок.
	Занятие № 2 Постройка мостов для пешеходов	Цель: Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мост для пешеходов должен иметь ступеньки, перила), выделение в образце основных функционально значимых частей предмета – лесенки, опоры, перекрытия, перил. Закрепление навыков построения перекрытий, опор и лестницы. Обучение детей при постройке моста ориентироваться на заданные условия (ширину реки).	*Раздаточный* – кирпичики, пластины, фигурки человечков, мелкие игрушки, полоски голубой бумаги. *Демонстрационный* – образцы мостов из конструктора, композиция – мост через речку, домики по одну сторону моста и деревья по другую его сторону.
	Занятие №3 Постройка домика по картинки	Цель: Анализ образца, изображенного на картинке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки, развитие умения работать по образцу	*Раздаточный* – детали конструктора: кирпичики, полукирпичики, окошки, горки, картинки с образцами домов, фигурки поросят. *Демонстрационный* – иллюстрации к сказке.
	Занятие № 4 Сооружение одноэтажного домика по образцу	Цель: Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша и т.д., а так же с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Развитие умения следовать инструкции педагога.	*Раздаточный* – кирпичики, три окошка, дверь, две пластины, горки, клювики, фигурки зверей. *Демонстрационный* – декорация к сказке «Теремок».

Февраль	**Занятие № 1** «Больница для зверюшек»	Цель: Развитие конструктивного воображения. Закрепление умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала.	*Раздаточный* – кирпичики, окошки, двери, пластины, фигурки зверей. *Демонстрационный* – картинки с изображением одноэтажных домиков, сказочный лес, населенный различными зверюшками.
	Занятие № 2 «Теремок для Снегурочки»	Цель: Развитие конструктивного воображения. Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать игрушку.	*Раздаточный* – кирпичики, окошки, двери, пластины, фигурки зверей. *Демонстрационный* – картинки с изображением одноэтажных домиков, сказочный лес, населенный различными зверюшками.
	Занятие № 3 «Гараж для машины»	Цель: Научить строить по словесному описанию постройки разной величины.	*Раздаточный* – детали конструктора LEGO DUPLO, машинки из набора «Зоопарк DUPLO». *Демонстрационный* - картинки с изображением одноэтажных домиков.
	Занятие № 4 Конструирование	Цель: Закрепить полученные навыки конструирования из	*Раздаточный* – детали конструктора

	домика по замыслу	строительного материала, способствовать развитию творчества. Развитие конструктивного воображения детей.	LEGO DUPLO, «Зоопарк DUPLO».
Март	**Занятие № 1** Сборка машинки по картинке	Цель: Закрепление умения анализировать образец на картинке и подбирать соответствующие детали, развитие воображения и речи.	*Раздаточный* – детали конструктора, карточки с изображением машин. *Демонстрационный* – фотографии машин и карточки с моделями машин.
	Занятие № 2 Конструирование легковой машины по образцу	Цель: Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения. Закрепление умения строить по образцу. Ознакомление с правилами перехода через улицу.	*Раздаточный* – кирпичики с колесами, окошко, клювики, полоска бумаги с изображением перехода - зебры. *Демонстрационный* – картинки с изображением машин, игрушечные машинки, образец машины.
	Занятие № 3 Конструирование грузовой машины	Цель: Закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов, обучение отбору деталей, из которых могут быть построены части машины. Освоение способа конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичики колеса. Развивать воображение, речевую активность.	*Раздаточный* – кирпичики с колесами, кирпичики, окошко, полукирпичики, фигурки человечков и зверей. *Демонстрационный* – картинки с изображением аналогичного грузовика, игрушечный

			грузовик, образец машины.
	Занятие № 4 Постройка вагона	Цель: Ознакомление детей с частями поезда (вагоны). Развитие конструктивного воображения.	*Раздаточный* – кирпичики, окошко, фигурки человечков и кирпичики с колесами. *Демонстрационный* –игрушечные поезда, образец постройки.
Апрель	**Занятие № 1** Игра «Путешествие на поезде»	Цель: Ознакомление детей с конструктивными приемами сцепления кирпичиков с колесами друг с другом, с основными составными частями поезда, развитие фантазии и воображения.	*Раздаточный* – кирпичики, окошко, фигурки человечков и кирпичики с колесами. *Демонстрационный* –картинки с изображением поезда, игрушечный паровоз.
	Занятие № 2 Моделирование фигуры девочки	Цель: Закрепление понятий «длинный – короткий», обучение анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры, ознакомление с конструктивными приемами построения человеческой фигуры.	*Раздаточный* – кирпичики, полукирпичики, овальная деталь с глазками, клювики. *Демонстрационный* –образцы фигуры девочки.
	Занятие №3 Моделирование фигуры мальчика	Цель: Закрепление понятий «длинный – короткий», обучение анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры, ознакомление с конструктивными приемами построения человеческой фигуры.	*Раздаточный* – кирпичики, полукирпичики, овальная деталь с глазками, клювики. *Демонстрационный* –образцы фигуры мальчика.

	Занятие № 4 Конструирование по замыслу	Цель: Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.	*Раздаточный* – детали конструктора LEGO DUPLO, «Зоопарк DUPLO».

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
8. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
9. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.