**Форум «Большая перемена»**

**Сюжетно-ролевая игра**"**БОЛЬНИЦА**"

Цель: привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребёнка  в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.

Задачи:

Образовательные: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение **играть** по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребёнка.

Развивающие: Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и родителями, уважение к труду **врача**.

Методическое оснащение занятия: одежда для доктора, медсестры, медсестры в регистратуру, фармацевта, игровой набор «Доктор», муляжи лекарств.

Словарная работа: **врач терапевт,** врач стоматолог, медсестра, шприц, термометр, рецепт, фармацевт, регистратура.

Предварительная работа: чтение сказки «Айболит» К. И. Чуковского, рассматривание **сюжетных иллюстраций**, беседы о **врачах**, **больницы**.

Ход занятия

1. Приветствие. Рассказать родителям о сюжетно-ролевой игре.
2. Выяснить знания родителей об игре. Как часто они играют со своими детьми.
3. Предложить родителям организовать игру.
4. Распределить роли и подобрать необходимые атрибуты.
5. Проиграть с детьми игру «Больница».

Организационный момент.

Воспитатель:  Добрый день уважаемые родители, мы рады вас приветствовать на нашем мероприятии «От детской мечты к будущей профессии». Давайте начнем наше занятие с пожелания добра и здоровья друг другу. Повернитесь друг к другу лицом и скажите: Мы желаем друг другу добра и здоровья.

Основная часть занятия.

Воспитатель: Игра - один из видов человеческой деятельности. Это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Сюжетно-ролевая, или так называемая творческая  игра  детей дошкольного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли  *(функции)*  взрослых и в общественной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Для этих условий характерно использование разнообразных игровых предметов, замещающих действительные предметы деятельности взрослых.

Воспитатель: Ребята, кто сегодня хочет поиграть в интересную и увлекательную игру? Чтобы узнать в какую игру мы будем играть, нужно угадать загадку, слушайте внимательно:

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Воспитатель: Да, правильно это врач или как его еще называют доктор, а какие врачи бывают *(ответы детей и родителей)*

- Кого они лечат? *(ответы детей и родителей: людей, животных)*

- А, что они лечат? *(горлышко, носики, глазки)*

-Будем играть в таких врачей?

Д: Да

-А скажите, где работает врач?

Д: В **больнице**.

Воспитатель: Молодцы! А теперь распределим роли, кто кем будет работать в **больнице**. *(Что бы не был ссор и обид, можно использовать считалочки)*

(Рассматриваем инструменты врачей, определяемся кто каким врачом будет: терапевт, стоматолог, фармацевт, медсестра и пациенты)

Воспитатель: Давайте выберем с вами докторов, которые будут нас лечить. Это будут самые ответственные. У нас же с вами самая настоящая **больница**.

Дети выбирают Софию, Ульяну, Семена.

Воспитатель: Ребята выберите себе медсестёр *(Дети делают свой выбор, родители вместе со своими детьми занимают места)*.

Воспитатель: Ребята, перед **приемом к врачу**, нам нужно обратиться в регистратуру и взять карточку **больного**. Давайте выберем медсестру в регистратуру.

Дети выбирают Арину

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а где мы будем покупать лекарства, которые нам выписал доктор?

Дети: В аптеке.

Воспитатель: Выберем фармацевта.

Дети выбирают Мишу.

Воспитатель: Роли распределены и перед началом игры я вам предлагаю немного размять наше тело.

Физкультминутка Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Воспитатель: Мы можем начинать **играть**. Пройдите, пожалуйста, на свои рабочие места и приготовьтесь. София, Ульяна, Семён, Мария Николаевна, Наталья Александровна проходят в поликлинику, одевают халаты, шапочки доктора и медсестры. Арина идет в регистратуру, одевает халат медсестры, готовит карточки пациентов. Миша идет в аптеку, одевает халат фармацевта и готовит лекарства.

Родители и дети (*пациенты*) подходят к регистратуре.

Диалог в регистратуре:

Дети здороваются, называют свою фамилию имя и просят карту **больного**.

Регистратор выдает карту **больному**.

Родители и дети подходят к кабинету доктора.

Начинается **прием**.

Воспитатель напоминает «посетителям», чтобы те заняли очередь к **врачу**. Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться рассказать, что болит?

Диалог в **больнице больного и доктора**:

Пац: Здравствуйте.

Док: Здравствуйте, что болит у вас?

П: У меня высокая температура, болит голова.

Д: Не беспокойтесь, сейчас я осмотрю вас и назначу лечение.

Ребёнок в роли доктора оказывает медицинскую помощь, осматривает пациента и предлагает медсестре сделать жаропонижающий укол, затем выписывает рецепт и предлагает приобрести лекарство в аптеке (Родители помогают детям в постройке диалога)

Посетители сидят в очереди, не шумят, не ругаются, ждут своей очереди. Пока пациенты ждут свою очередь.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети не забывали говорить «спасибо и до свидания».

Воспитатель: **Больница закрывается**. Доктор осмотрел всех пациентов и назначил лечение. **Врач**и и медсестры, снимите халаты и расставьте по местам медицинское оборудование. Пациенты, зайдите в аптеку за таблетками и витаминами.

Родители и дети проходят в аптеку.

Диалог в аптеке родителя и фармацевта:

Р: Здравствуйте.

Ф: Здравствуйте, дайте, пожалуйста, ваш рецепт. Спасибо. Возьмите лекарство.

Р: Спасибо.

Лекарство выдали. Аптека закрывается.

Заключительная часть:

Воспитатель: Лекарство приобрели. А теперь пойдем домой.

Дети и родители собираются на коврике (садятся на стульчики).

Воспитатель: Доктора вам всем помогли. Вы теперь будете принимать лекарство и совсем поправитесь.

Воспитатель: Ребята, расскажите, пожалуйста, как можно сберечь свое здоровье, и что для этого нужно делать.

Дети: Делать зарядку, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.

Воспитатель: Ребята давайте мы с вами сделаем зарядку, научим наших мам и пап.

Выходите на коврик. Дети выполняют зарядку.

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться — три, четыре.

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за воспитателем слова.

Воспитатель: Ребята, вы **большие молодцы**. Вылечили больных пациентов. Они хотят вас поблагодарить.

П: Спасибо.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята во что мы сегодня с вами **играли**?

Дети: **Больницу**.

Воспитатель: Что вам понравилось **больше всего в нашей ирге**?

Дети и родители: Ответы.