Рекомендации родителям

«Конструирование из конструкторов Лего в детском саду»

Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждений. В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Игры Лего здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают - и так исследуют мир вокруг себя.

Для детей в возрасте от трех до шести лет основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать.

Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. В нашей детском саду работает кружок «Lego - развивайка» и разработаны игры для детей младшего дошкольного возраста.

**Игры, развивающие внимание и память**

"Что изменилось?".

Педагог показывает детям модель из 3-4 детали в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

"Собери модель по памяти".

 Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает еѐ. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

**Игры, развивающие пространственное ориентирование**

"Собери модель по ориентирам".

Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определѐнной формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения:

"над", "под", "слева от", "справа от".

**Игры на развитие комбинаторики**

"Светофор".

Педагог раздаѐт детям кирпичики трѐх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелѐного цвета стояли в различном порядке.

"Составь флаги".

Педагог раздаѐт детям кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трѐх синих или двух красных двух синих.

**Игры, развивающие восприятие формы**

Отгадай. Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь. Описание игры: Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму конструктора. Правила игры: Не подсказывать и не подглядывать. Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

Не ошибись Петрушка! Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь. Описание игры: Как только Петрушка наденет свой колпачок, надо подойти к модулям, выбрать любой из них, поднять его повыше и спросить: Петрушка, Петрушка, что у меня в руках? Если Петрушка скажет, что он не видит, подойти к нему и положить деталь прямо ему в руки, и сказать вместе со всеми: Петрушка, потрогай, что у тебя в руках, и догадайся, какой модуль мы тебе дали. Не ошибись, Петрушка! Правила игры: Соблюдать полную тишину, чтобы Петрушка не ошибся и смог догадаться, что у него в руках. Кто отвлекается и нарушает правила, того Петрушка не выбирает.

Игры (младшая группа) По методике в младшей группе роль ведущего всегда берѐт на себя взрослый, так как дети ещѐ не могут распределить свои роли в игре. Для детей младшей группы педагог выбирает самые простые игры. Целью игр является закрепить цвет (синий, красный, желтый, зеленый) деталей конструктора Лего, форму (квадрат, прямоугольник).

**Разложи по цвету**. Материал: кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки. Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего. Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.

**Передай кирпичик Лего**. Материал: 1 большой кирпичик Лего. Цель: развития координации движения. Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

Система игр и занятий со строительным материалом предполагает постепенное обучение малыша **конструированию**. К двум годам дети могут сооружать простые постройки из одного или двух разных деталей. К трём годам сооружения приобретают более интересный и сложный характер. Дети могут построить сооружения из 3х и 4х разных деталей: “Мебель для куколки” (стол, стул, диван, “Башня с забором и воротами для петушка”, “Дорога и мостик”. Не стоит спешить, если ребёнок еще не усвоил принципы постройки сооружений из 2х или 3х разных деталей.

Очень важно для обыгрывания построек использовать игрушки *(маленькие куколки, животных, машинки, деревья)*. Это способствует развитию и совершенствованию сюжетно - отобразительной игры, и вызывает у детей массу положительных эмоций.

После игры с **конструктором** предложите ребёнку сложить детали обратно в коробку, выбирая сначала только кубики, затем кирпичики и так далее.

Важно стимулировать ребенка к играм с **конструктором**, проявлять интерес и сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к **странным идеям**, нужно исключить из обихода замечания и осуждения.

Ярмухаметова А.Е., воспитатель