

***Сборник математических игр для детей средней группы***

***«Кто быстрее»***

**Цель:** группировать предметы по цвету, различение их по размеру (длиннее, короче, широкий, узкий).

**Описание:** детям раздаются полоски разной длины, красного и синего цвета. Предлагается узнать, по какой дорожке машина поедет быстрее к гаражу и почему. Детям даются ещё по две полоски (широкая и узкая). Дети выясняют, могут ли по одной дорожке ехать рядом две машины. Предлагается поиграть с двумя машинками: по широкой дорожке могут проехать две машинки, по узкой одна.

***«Разноцветные шарики»***

**Цель:** развивать способности детей сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения.

**Описание:** воспитатель и дети сидят за столом. Педагог выкладывает на столе в ряд три зелёных шарика и предлагает детям положить столько же жёлтых. Используя приём приложения, они убеждаются, что зелёных и жёлтых шариков поровну. Далее воспитатель меняет расположение зелёных шариков путём уменьшения или увеличения расстояния между ними. Дети должны убедится, что жёлтых шариков столько же, сколько и зелёных. Попросите их обосновать ответ. Если дети испытывают затруднение при выполнении задания, помогите им.

***«Угости зверей»***

**Цель:** развивать способности детей группировать предметы, определять их количества.

**Описание:** Воспитатель рассматривает вместе с детьми обстановку и объясняет задание: «тот, кого я назову, пойдёт к столу и расскажет, какие игрушки на нём стоят и сколько их». (Вызывает 4 детей.) Важно, чтобы ребёнок, называя предметы, указывал их количество.(«Много белочек и один зайчик».) Далее педагог говорит: « Сейчас мы угостим зверей. У нас много зверей, надо их всех угостить. Каждому мишке надо положить по одной конфете, каждой белочке дать по одному ореху, а каждому зайчику что нужно положить?» Воспитатель напоминает детям приём приложения. Для выполнения задания он по очереди вызывает к каждому столу по одному ребёнку. Выполнив задание, малыш рассказывает, что сделал. В заключение организуется проверка усвоения знаний .(«Всех ли зверей угостили?») Вызванные дети подходят к одному из столов и рассказывают, что на нём стоит.

***«Собери бусы»***

**Цель:** развивать умения детей анализировать, сравнивать и осуществлять последовательные действия.

**Описание:** воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что остальные бусинки рассыпались. Их нужно собрать, используя для этого круги и квадраты . У каждого ребёнка набор геометрических фигур и образец(начало нитки бус). Ребёнок собирает бусы так, как показано в начале нитки, отбирая фигуры по цвету и форме.



***«Что в мешочке?»***

**Цель:** развивать способности детей называть предметы круглой и квадратной формы.

**Описание:** дети делятся на две команды. Каждой даётся мешочек с игрушками. По сигналу взрослого один ребёнок из второй команды достаёт игрушки квадратной формы. Кто-нибудь из детей каждой команды называет игрушки. Например: «Наташа достала кубик, жвачку, коробку. Они квадратной формы»; « Серёжа достал шарик, мяч, Колобок- они круглой формы». Воспитатель с другими детьми проверяет, все ли игрушки названой формы достали дети. Определяется команда-победитель, которая правильно выполнила задания и больше достала игрушек определённой формы. В мешочки кладутся новые игрушки. Игра повторяется 3-4 раза.

***«Кто больше принесёт»***

**Цель:** развивать способности детей находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.

**Описание:** дети делятся на команды и встают друг за другом у одной стены. На противоположной стороне команды, на подносе вперемешку лежат предметы квадратной и круглой формы. По сигналу, один из команды должен добежать до подноса, взять предмет круглой формы и принести его к остальным участникам, то есть положить на стул, который стоит рядом с ними. После этого следующий игрок бежит за следующим круглым предметом. Игра продолжается до тех пор, пока дети не принесут все игрушки округлой формы. Выигрывает та команда, которая не допустит ошибок при выполнении задания и больше принесёт деталей. Затем дети приносят предметы квадратной формы.

***«Мосты через реку»***

**Цель:** развитие представления о ширине (узкий, широкий), и длине (длинный, короткий), умение сравнивать предметы по этим признакам, выполнять задания согласно правилам, развитие глазомера, воспитание самостоятельности.

**Описание:** педагог показывает схематическое изображение детям извилистой реки и совместно с ними определяет самое узкое место реки и самое широкое. Затем просит построить мосты через реку: длинные и широкие, короткие и узкие .Ребята строят мосты, подбирая палочки нужного цвета и размера. После выполнения задания педагог предлагает детям показать и рассказать, какие мосты они построили и чем они отличаются.

***«Кто назовёт больше признаков отличия»***

**Цель:** развивать воображение у детей, умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.

 **Описание:** предложить детям две- три пары картинок, отличающихся четырьмя – пятью признаками и сказать, что Микки Маус в каждой паре нашёл лишь по одному отличию. Необходимо найти остальные отличия. Названные детьми отличия фиксируются.

***«Скатай ленту»***

**Цель:** развивать способности детей определять длину ленточек на основе их сопоставления.

**Описание:** показать ребятам, как скрутить ленту. Затем ети сами скручивают ленту. Но оказалось, что одни дети скрутили ленту быстрее других, Выясняем причину. (Ленты разной длины). Начинаем сравнивать, разлаживаем ленты на пол, прикладывая одну к другой и пользуясь словами: одинаковые, длиннее, короче.

***«Поймай тройку»***

**Цель:** формирование умения сравнивать, развитие внимания.

**Описание:** педагог перемешивает фигуры и складывает их, затем снимает две верхние фигуры и кладёт на стол. Первый участник берёт из стопки фигуру, прикладывает её к паре, лежащей на столе, и ищет, что общего у этих фигур. Если находит подобие, то забирает все три фигуры, как выигрыш, если сходство не обнаружено, то выбранную фигуру кладут в низ стопки. Следующий игрок берёт из стопки очередную фигуру, ищет признаки сходства с двумя имеющимися фигурами. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фигур.

***«Правильный счёт»***

**Цель:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счёта.

**Описание:** Дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот кто поймал мяч, продолжает счёт, перебрасывая мяч следующему игроку.

***«Кто - где»***

**Цель:** учить различать положение предметов в пространстве (спереди, сзади, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

**Описание:** расставить игрушки в разных частях комнаты. Спросить у ребёнка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко. Спросить, что находится сверху, снизу, справа, слева…

***«Отгадай число»***

**Цель:** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

**Описание:** спросить, например, какое число больше трёх, но меньше пяти, какое число меньше трёх но больше единицы и т.д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребёнка отгадать его. Ребёнок называет разные числа, а воспитатель говори больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребёнком ролями.

***«Счётная мозайка»***

**Цель:** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой. Игровой материал и наглядные пособия: счётные палочки.

**Описание:** вместе с ребёнком составлять цифры или буквы с помощью счётных палочек. Предложить ребёнку рядом с постановленной цифрой поместить соответствующее ей количество счётных палочек.

***«Угости зверей»***

**Цель:** развивать способности детей группировать предметы, определяя их количество.

**Описание:** взрослый рассматривает с детьми обстановку и объясняет задание: «Тот, кого я назову подойдёт к столу и расскажет, какие игрушки на нём находятся и сколько их». Важно, чтобы ребёнок называя предметы, называл их количество. (Много белочек и один зайчик). Далее взрослый говорит: «Сейчас мы угостим зверей. Каждому мишке мы положим по одной конфетке, каждой белочке по одной шишке, а каждому зайчику, что нужно положить?» Взрослый напоминает приём приложения. Для выполнения задания можно вызывать по одному ребёнку к столу. Выполнив задание, ребёнок рассказывает, что он делал.

 Материал подготовила: Ситникова И.П.