**Конспект прогулки-похода «Мы — юные туристы»**

**Цель**:

[формирование](http://ds82.ru/doshkolnik/2704-.html) бережного, заботливого отношения к живой природе, чувства ответственности, гордости за свои поступки.

**Задачи:**

формировать представление о походах на природу;

формировать экологическую культуру,

развивать умение видеть красоту окружающего мира,;

-совершенствовать двигательные навыки и развивать физическую выносливвость

-развивать наблюдательность;

-воспитывать бережное отношение к природе.

-развивать навыки взаимопомощи.

**Оборудование:**

 сигнальный флажок, рюкзак, аптечка, коврики для отдыха по количеству детей, бутылочки с питьевой водой в, влажные салфетки, мяч, веревка, карточки для дидактической игры.,палатка, оборудование для рыбалки.

**Ход прогулки:**

1-Организация детей для выхода из группы.

беседа о туризме.

Воспитатель: Надеты сапожки – значит, быстры ножки.

Пойдем в поход – сегодня мы туристы.

Свежим воздухом дышать

Играть и загорать.

И невзирая на погоду

Любить и уважать природу!

Но для того, чтобы отправиться в путь нам нужно размяться!( дети выполняют движения под музыку разминки «Солнышко лучистое»

Воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающего мира, разнообразие звуков и запахов, обилие зелени.

Воспитатель: но для того чтобы отправиться в путь нам необходимо обговорить правила поведения на природе.(дидактическая игра «хорошо или плохо» со знаками поведения в картинках)

-молодцы! Теперь можно идти дальше!

Дети двигаются цепочкой, взявшись за руки, мелкими приставными шагами по прямой. По сигналу воспитателя (Флажок вверх) они заканчивают движение.

Задание: «Кочки на болоте»

Упражнение на равновесие: дети переступают с «кочки» на «кочку» (Заранее приготовленные) .идут по мостику, и пролезают в тонель.

Трудовая деятельность.

 Вот мы и пришли на поляну. А что здесь такое? (на поляне разбросано много мусора) Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята?

(дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор) .

- А во что мы будем собирать мусор? (в мешок для мусора) .

- Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Давайте, соберём мусор.

(дети собирают мусор в пакет для мусора) .

- Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Он теперь болеть будет. Ребята, мне можно чем – нибудь помочь?

(дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – зелёнка, пластырь; 1-2 ребёнка «лечат» палец) .

**Воспитатель:** Вот спасибо, ребята. Оказали мне первую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать?

(нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы)

**Минутка отдыха**

Воспитатель предлагает расслабиться и восстановить силы, прислушаться к звукам природы, запахам листвы, погреться под лучами ласкового солнышка или улыбнуться набежавшим тучкам.

- А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь.

(проводится физминутка «Вместе по лесу идём») (приложение № 5) .

Во время физминутки звучит спокойная мелодия

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём. (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер. (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево. (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули. (потягивания)

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки)

**Воспитатель:** Что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?

(можно развести костёр) .

- Давайте, соберём дрова для нашего костра (приложение № 6а) .

(дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр) .

- Дрова есть, чем будем костёр разжигать? (спичками)

- А детям можно брать спички в руки? (нет, только взрослым) .

- Значит, костёр буду разжигать я:

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

- Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя! Сядем все подальше от костра. (воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр) - Давайте, протянем ладошки, чтобы погреть руки. Хорошо посидеть у тёплого костра.

**Воспитатель:**

- Ребята, мы ничего не забыли? (потушить костёр) .

- Чем можно потушить костёр? (песком, водой) .

- А что у нас есть в рюкзаке? (бутылка с водой) .

(воспитатель «тушит» костёр)

- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим?

(сгорит лес, животные) .

- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим?

- Мы всё сделали правильно? (да)

Воспитатель: смотрите у нас установлены палатки. Они здесь для того, чтобы отдохнуть от жары, насекомых.

Дети заходят в палатки, где их ожидает сюрприз за проделанную работу.

- Наш отдых в лесу не навредил природе. И я хочу напомнить вам пословицы:

• «Лес – богатство и краса, береги свои леса».

• «Враг природы тот, кто леса не бережёт»

Воспитатель подводит итог прогулки-похода, обращает внимание на то, что дети вели себя как настоящие туристы.

ИЗ ПОХОДА МЫ ВЕРНУЛИСЬ,

ДОМУ МИЛО УЛЫБНУЛИСЬ.

ВКУСНЫЙ НАС ОБЕД ВСЕХ ЖДЕТ-

ЧТО Ж, ТУРИСТЫ В САД ВПЕРЕД!