**Конспект занятия «Удивительный подводный мир»**

**Задачи:** 1.Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей.

2. Учить создавать выразительный и интересный сюжет в полу объёме, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином.

3. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения.

4. Использовать в работе различный по содержанию и структуре бросовый материал.

**Ход занятия.**

Звучит аудиозапись «Шум моря».

Вос-ль: Ребята вы бывали когда-нибудь в морском путешествии? (ответы детей)

Хотите отправиться в плавание? Занимайте свои места на борту нашей подводной лодки. Сейчас будет медленное погружение. Пока наша лодка будет погружаться, мы поиграем с вами в игру «Доскажи словечко».

- Белокрылые хозяйки над волной летают…..(чайки)

-Важно по морю плывёт трёхэтажный……….(теплоход)

- Подводной лодке не страшна океанская…..(волна)

Вос-ль: (таинственно) Ребята, посмотрите в иллюминаторы, как красиво!

Мы с вами опустились на дно океана.

- Кого можно увидеть на дне океана? (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям рассказать о морских обитателях океана. (дети по очереди рассказывают об акуле, дельфине, осьминоге и других морских животных).

Вос-ль: Молодцы ребята! Вы так много знаете о морских жителях.

А вы хотите вылепить из пластилина морских обитателей для нашего аквариума?

-Но сначала скажите какие приёмы в лепке вы будете применять? ( дети перечисляют знакомые приёмы )

**Пальчиковая гимнастика: « Лодочка»**

Две ладошки прижму

И по морю поплыву

Две ладошки друзья,

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

И по морю поплыву.

А по буйным волнам

Плывут рыбки тут и там.

Вос-ль: А сейчас ребята, я приглашаю вас в каюты.

(Дети занимают свои места за столами. Воспитатель спрашивает кто каких обитателей моря они будут лепить, после чего дети приступают к лепке).

Звучит спокойная музыка «Шум моря»

По окончанию работы, дети выставляют своих морских животных на панораму оформленную в виде аквариума и анализируют кому какая поделка нравиться, что именно понравилось и почему. Воспитатель оценивает каждого ребёнка.

Воспитатель: Ребята, нам надо уже подниматься на поверхность, наша лодка поднимется, когда мы поиграем в игру: « Назови животного». Первый называет одного морского животного, второй ребёнок называет первого и своего, третий –первого, второго и своего и так далее.

Вос-ль: Вот мы и поднялись на поверхность, Нам надо возвращаться в нашу группу.

Воспитатель спрашивает детей о путешествии на дно океана. Что им понравилось больше всего. Каких обитателей они увидели, каких слепили и почему. А на память о путешествии они оставят на память этих замечательных морских животных, обитателей подводного мира.