МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус № 3

**Конспект открытого занятия НОД по нравственно – патриотическому воспитанию во II младшей группе**

**«Не надо ссориться, друзья!»**

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1280/d-1279947/1279947_html_m1d2da81a.png&iorient=horizontal&ih=&icolor=&p=3&site=&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&iw=&wp=&pos=104&recent=&type=clipart&isize=small&rpt=simage&itype=&nojs=1)

Подготовила воспитатель: Гусева Е.С.

**Группа:** 2 младшая группа

**Дата:** 21.02.2017 г.

**НОД:**

**Тема:** «Не надо ссориться, друзья»

Интеграция областей:

* Ознакомление с окружающим
* Познавательное развитее
* Речевое развитие
* Художественно- эстетическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Музыкальное развитие
* **Цель**: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.
* **Задачи:**
* 1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.
* 2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.
* 3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»;
2. [Беседа с детьми](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F181-beseda-s-detmi-2-y-mladshey-gruppy--predvaryayushchaya-razvertyvanie-syuzhetno-rolevoy-igry-den-rozhdeniya.html) о дружбе, отношениях друг к другу.
3. Рассматривание сюжетных картинок «добрый поступок», обыгрывание ситуаций
4. Чтение художественной литературы
5. Подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения.

Методы и приемы:

* Словесные (беседа)
* Практические (дидактическая игра «Найди рукавичку, пару»)
* Игровая ситуация
* Физминутка,
* Чтение художественной литературы,
* Рефлексия.

**Словарная работа**: друзья, дружба, грустный, веселый.

Материал и оборудование: паровоз, сундучок, рукавички, заяц, лиса, картинки с изображением плохих и хороших поступков, аудиозапись музыкальная игра: «нет у зайки руковиц».

**Ход НОД**

* 1. **Организационный момент.**

Дети зашли в группу, поздоровались с гостями.

Воспитатель:

- Дети, какое у вас сегодня настроение?

- Покажите (улыбаются).

- А можем мы свое настроение кому-нибудь подарить? (да).

Давайте мы свое хорошее настроение подарим гостям (дети дарят улыбки).

- Дети, сегодня я хочу предложить вам путешествие на паровозе.

- Вы поедете со мной? Садитесь все в вагончик.

**Песня «Мы едем, едем, едем в далёкие края».**

* 1. **Проблемная ситуация**

**Воспитатель:**

- Ой. Что случилось? Почему наш паровоз встал, и музыка больше не играет? Давайте выйдем из вагончика и посмотрим.

- Ой, кто это? (зайчик).

- Давайте поздороваемся (здороваются).

- Как вы думаете, какой зайчик? (грустный, печальный).

- Почему вы так решили? (не улыбается).

- Как вы думаете, кто его мог обидеть? (лиса, волк).

- Давайте у него спросим?

- Какая лиса?

- Зайка, что же она сделала? (забрала рукавички).

- Дети, можно их назвать друзьями? (нет).

- Почему? (обидела, забрала рукавички).

- Кто такие друзья?

Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь.

- А можно нас назвать друзьями? (да).

- Почему? (мы не обижаем, делимся игрушками).

3. **Игра «Хорошо - плохо».**

Обижать друг друга – плохо

Делиться игрушками – хорошо

Играть вместе – хорошо

Ссориться – плохо.

1. **Музыкальная игра: «Нет у зайки руковиц»**

**Воспитатель:**

- Ребята, а мы сможем зайке помочь? (можем).

- Давайте найдем лису и вернем зайке рукавички.

- Посмотрите, здесь дорожка, давайте по ней пойдем, посмотрим, куда же она нас приведет?

**5. Физминутка.**

Шли зайки, по дорожке поднимая ножки (шагают, высоко поднимая ноги). Хвостики прижали (идут вприсядку). Лапки вверх подняли (руки вверх). Вот перед нами ручеек, зайки прыг, зайки скок (прыгают). Дальше зайки в лес пошли, в гости к лисоньки пришли.

Сидит лиса, а в лапах у нее сундучок.

- Простите меня, друзья, я больше никого не буду обижать (подает сундучок).

**Воспитатель:**

- Вот чудесный сундучок,

Всем ребятам он дружок.

Очень хочется всем нам

Посмотреть, ну что же там?

- Загляните в сундучок и посмотрите, что же там? (достают рукавички).

- Ой, все рукавички перепутались, давайте поможем их разобрать.

**6. Игра «найди пару»** (дети находят пары разные по цвету, одни для зайца сделанные из белого меха).

**7. Игра «найди дружочка»**

«Найди дружка». (Раздать рукавички детям а они должны найти себе пару, «дружочка»

**Воспитатель:**

- Ребята, мы играли, а про зайчика совсем забыли.

- Нужно зайчика с лисичкой помирить.

- Пойдем лисонька с зайчиком мириться.

- Ребята, а как мы их будем мирить?

- А может, мы им танец станцуем?

**8. Танец «Помиримся»**

**9. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Зайка с лисонькой помирились, как их можно теперь назвать? (друзьями).

- А мы с вами тоже друзья? (да).

- Давайте всем покажем, как мы умеем дружить (берут друг друга за руки).А ребятки нам ещё стихи выучили про дружбу давайте их послушаем

Присядем.

Ксюша Р., Полина П.

- А теперь нам пора, уезжаем детвора (дети садятся в вагончик).

Играет музыка: загудел паровоз и вагончики повез

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.

Дети прощаются и уходят.

Анализ НОД по ознакомлению с окружающим миром

**Группа:** 2 младшая группа

**Дата:** 21.02.2017 г.

**НОД:**

**Тема:** «Не надо ссориться, друзья»

Интеграция областей:

1.Ознакомление с окружающим

2.Познавательное развитее

3.Речевое развитие

4.Художестыенно- эстетическое развитие

5.Музыкальное развитие

**Цель**: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

**Задачи:**

1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

Предварительная работа:

Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»;

[Беседа с детьми](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F181-beseda-s-detmi-2-y-mladshey-gruppy--predvaryayushchaya-razvertyvanie-syuzhetno-rolevoy-igry-den-rozhdeniya.html) о дружбе, отношениях друг к другу.

Рассматривание сюжетных картинок «добрый поступок», обыгрывание ситуаций

Чтение художественной литературы

Подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения.

Методы и приемы:

* Словесные (беседа)
* Практические (дидактическая игра «Найди рукавичку, пару»)
* Игровая ситуация
* Физминутка,
* Чтение художественной литературы,

**Словарная работа**: друзья, грустный, веселый.

Материал и оборудование: паровоз, сундучок, рукавички, заяц, лиса, картинки с изображением плохих и хороших поступков.

Образовательная деятельность проведена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет. До проведения ОД было проведено проветривание. Мебель подобрана в соответствие с ростом детей. В течение ОД использовала физминутку, танцы, музыкальные подвижные игры для снятия напряжения.

**Оценка методов и приемов.** Поддерживая положительный эмоциональный настрой непосредственно образовательной деятельности, предупреждая появление утомления, чередовались различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая). Внимание было направлено на активизацию и поддержку малоактивных детей. Активно использовался *игровой метод.* Игры соответствовали намеченным целям и задачам. В процессе непосредственно образовательной деятельности использовала *словесные игры*: «Хорошо - плохо» Использовала наглядные средства: сюжетные картинки с плохими и хорошими поступками, игрушки заяц и лиса, рукавички, декорации.

*Для достижения поставленных целей использовала следующие приёмы и формы работы:*

**На организационном этапе** был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. В структуру непосредственно образовательной деятельности включены игры, упражнения, задания на развитие речевой активности детей, познавательной активности, творческих способностей, на расширение и активизацию словаря, связной речи.

* Для установления эмоционального контакта была проведена игровая ситуация «Подарим хорошее настроение», чтобы организовать и включить детей в образовательную деятельность предложила отправиться в путешествие и создала проблемную ситуацию, направленную на развитие мыслительной деятельности, логики, связной речи.
* Для обогащения словарного запаса использовала приём совместного рассказывания по картинкам игра: «Хорошо – плохо, (с опорой на предметные картинки).
* Для усвоения о понятиях о дружеских взаимоотношениях использовала танец «Примирение», игровая проблемная ситуация «поможем зайчику», Игра «Разложи в разные корзины хорошие и плохие поступки»
* Игра «Найди пару, дружочка» была направлена на овладение навыками ориентировки, логического мышления, сообразительности.

На протяжении ОД дети были активны, проявляли самостоятельность в творческом выполнении заданий, развивали логическое мышление.

**На заключительном этапе** детям было предложено вспомнить, в какие игры они играли, какие выполняли задания, что им было интересно и запомнилось больше всего. На ОД прослеживалась связь с ранее изученным материалом.

Непосредственно образовательная деятельность была объединена единым сюжетом.

Ходе непосредственно образовательной деятельности дети усвоили определенный объем знаний, навыков и умений с учетом поставленных целей и задач.

Дети усвоили элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

В ходе всего НОД испытывали положительные эмоции. За счёт подобранных игр развивали разговорную речь, обогатили словарный запас. У детей присутствовало чувство сопереживания.

Дети были положительно настроены на непосредственно образовательную деятельность, сотрудничали с воспитателем и друг с другом, дружно выполняли коллективные задания, проявляли самостоятельность, творческое воображение, были доброжелательными, инициативными, уверенными в себе. Полученные знания и умения в ходе непосредственно образовательной деятельности дети могут применять в повседневной жизни.