**«Трудовое воспитание ребёнка дошкольника»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«****Труд становится великим воспитателем****, когда он входит в духовную жизнь наших****воспитанников****, дает радость дружбы и товарищества, рождает волнующую радость преодоления****трудностей****, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – созидания материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»* В. А. Сухомлинский |

Главная цель **трудового воспитания** в детском саду – формирование правильного отношения к **труду у детей дошкольного возраста**. **Воспитывать у детей уважения к труду**, в каком бы виде он ни осуществлялся, в повседневном, бытовом, хозяйственном, в природе и в началах технического творчества. Надо, чтобы каждое дело дети научились выполнять хорошо, с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

**Воспитание трудолюбия**, уважения к **труду**, **трудовых** навыков необходимо начинать с ранних лет. Разнообразные виды **труда** неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на **возрастных этапах**:

- в младших группах – большое **воспитательное** значение имеет самообслуживание, оно приучает **детей к самостоятельности**, к преодолению **трудностей**, вооружает навыками.

 - в старших группах особое значение приобретает хозяйственно – бытовой труд, направленный на формирование осознания труда для общей пользы. Создает большие возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление.

В младших группах основной задачей трудового воспитания является воспитание самостоятельности, положительного отношения к труду. Формирование трудовых навыков проходит по нескольким направлениям:

 *1)* ***самообслуживание*** — это начало трудового воспитания **дошкольника.** Формирование **навыков самообслуживания** имеет первостепенное значение для психического **развития ребенка в целом**. Овладение **навыками самообслуживания**(умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, **самостоятельно принимать пищу** и т. п.) напрямую влияет на **самооценку ребенка**, является важным шагом на пути к его независимости.

*2) хозяйственно-бытовой труд*: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — готовить ма­териалы к занятиям(кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игруш­ки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участкедетского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым*,*воспитывать бережное отношение к результатам их труда

*3) т****руд****в природе* создает благоприятные условия для физического **развития детей,** совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В нем сочетаются умственные и волевые усилия. Способствуют **развитию наблюдательности,** любознательности **детей, воспитывает** у них интерес к сельскохозяйственному **труду и уважение к людям**, которые им занимаются. **Труд в природе помогает воспитывать любовь к ней**, бережно относиться к живому, к результатам **труда.**

*4) ручной****труд* развивает** конструктивные способности **детей**, играет большую **роль** в умственном и эстетическом **воспитании ребенка, развитии** его творческих и технических способностей.

 В марте во второй младшей группе нашего сада прошла декада по трудовому воспитанию. Навыки самообслуживания в нашей группе формируются у детей в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причесывание и др.)*,* в дидактических играх типа «Мишка замерз»*;*«Кукла Наташа пришла в детский сад» и др.

Хозяйственно-бытовой труд формируется у малышей через игровые ситуации «Накроем стол для кукол», «Вымоем посуду», игры «Угадайте, что я делаю?», проблемные ситуации «Почему игрушки убежали от Коли»

 Труд в природе дети осуществляют через мытьё и полив комнатных растений, через игровые ситуации «Поможем ёлке – она живая», посадку лука в «Огороде на окне»



 Активность родителей раскрылась в организованной для них выставке по «Изготовлению трудового инвентаря своими руками». Родители подготовили: метелки, лопатки, совочки, носилки

 **Таким образом, воспитывать трудолюбивого** ребенка можно только тогда, когда детский сад и семья вместе, отношения между членами семьи основаны на любви и уважении. Взрослые являются образцом для подражания, а дети вовлекаются в понятные для них **воспитательно-**ценные семейные проблемы и приучаются к самостоятельной **трудовой деятельности.**

Самостоятельная деятельность ребенка, его повседневные наблюдения за **трудом** людей – обязательные условия **трудового воспитания.**

Автор: Маркелова Наталья Михайловна, воспитатель МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус № 3