Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №2

Областной конкурс образовательных проектов **«Мир вокруг нас»**

Педагогический проект

**«Формирование экологической культуры дошкольников средствами создания модели «Экологическое игровое поле».**

**Воспитатель:** Климентьева

Маргарита Евгеньевна

с. Абатское 2017 г.

Заявка участника Конкурса

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. участника Конкурса | Климентьева Маргарита Евгеньевна |
| Должность, категория | Воспитатель, не аттестована |
| Стаж педагогической работы | 5лет |
| Муниципальное образование | Тюменская область, Абатский район |
| Об­разовательной организации в со­ответствии с уставом | Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №2 |
| Номинация | Педагогический проект |
| Контактная информация | 8 902 6206279**, klimenteva.rita@mail.ru** |
| Краткая аннотация инновационной разработки | Создание модели «экологическое игровое поле» и эффективное ее использование в НОД, в совместной и самостоятельной деятельности, на прогулках. |
| Не возражаю против использования организаторами Конкурса представленных мною материалов в некоммерческих целях  *Подпись автора конкурсной работы* |  |
| Заверяется руководителем образовательной организации |  |

**Пояснительная записка.**

Педагогический проект **«**Формирование экологической культуры дошкольников средствами создания модели «Экологическое игровое поле». Автор: Климентьева Маргарита Евгеньевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детского сада «Сибирячок» корпуса №2.

**Использованная литература:**

1. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. /Под ред. Дьяченко О. М. – М. : НОУ Учебный центр м. Л. А. Венгера «Развитие», 2001.-141с.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
3. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
4. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.
5. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. – М. : «Мозаика-Синтез», 2002.-112с.
6. Рыжова, Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998, - N 7. - С. 26-34.

Все мы дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Что чаще всего и происходит. Люди перестали видеть красоту природы, любить ее и оберегать. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже главного не замечают.Они во всем подражают взрослым. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учат их не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше. Поэтому необходимо уже в детском возрасте развивать живой интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранить ее для наших потомков, т.е развивать экологическую культуру. Ведь в период дошкольного детства закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

У ребёнка восприятие природы острее, чем у взрослого, и чувствует он сильнее, так как соприкасается с природой впервые, и у него растёт интерес к ней. Поддерживая и развивая этот интерес, воспитатель может воспитать у детей очень многие положительные качества личности.

Поэтому я решила вызвать интерес у детей к природе с помощью проекта «экологическое игровое поле»

**Цель моего проекта:**

Формирование начал экологической культуры дошкольников.

**Реализация цели идет через решение следующих задач:**

-формирование представления о животном и растительном мире,

-поддерживать интерес к природе,

-воспитывать бережное отношение ко всему живому способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.

-уточнение и углубление знаний о растениях, животных, природных явлениях,

-создавать условия для познавательных способностей дошкольников.

-изучение детьми живой и не живой природы.

-расширять кругозор детей.

-понимать необходимость жить в гармонии с окружающим миром.

Сначала выбирается основа согласно тематике игрового поля.(варианты могут быть разными в зависимости от возраста и интересов детей, например «морское дно», «наше село», «лес», «луг, поле» «океан», «река», «заповедник» и т.д.).Детям дается право выбора, возможность проявить свое творчество., высказать свои пожелания и интересы. Изготавливается макет поля без обитателей. Затем проводится содержательная работа по наполнению поля( наблюдения, чтение книг воспитателем, просмотр картинок, пейзажей, познавательные беседы детей с родителями, просмотр видео-фильмов, согласно тематике, рассказы детей из своего опыта.

Постепенно игровое поле заполняется, огромную роль играет инициативность, самостоятельность, ответственность и творчество детей. Но содержание поля должно быть максимально приближено к реальности. экологическое игровое поле является мобильным, трансформируемым( им можно играть и на улице),вариативным, безопасным главное, доступным для каждого ребенка. Дети узнают о животном и растительном мире разных экосистем, о значении и уязвимости природы, учатся видеть и ценить ее красоту., применяют свои знания на практике, узнают много нового. А еще могут создавать сказки или игровые сюжеты, изготавливать поделки, обыгрывать ситуации в природе. Также учатся взаимодействовать в процессе совместной деятельности и развивают речь.

По мере угасания интереса к одной теме, воспитатель предлагает выбрать другую через определенное время и работа начинается заново , но с еще большим интересом. Даже родителей это увлекает и они с охотой участвуют в наполнении поля.

Можно создать поле сразу из двух макетов. Такое соединение расширяет смысловое пространство, развивает фантазию детей. Воспитатель выступает как партнер по общению, он уважает право детей на инициативу, собственное мнение. Экологическое игровое поле объединяет вокруг себя ребенка, его семью и детский сад.

**Ожидаемые результаты**

* Осознанное правильное отношение детей к природе.
* Развитие познавательной активности детей
* Развитие у детей устойчивого интереса к представителям живого мира.
* Интеллектуально – личностное развитие детей.
* Усвоение детьми необходимых знаний о жизни животных в дикой природе.
* Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.