**Конспект родительского собрания во 2 младшей группе**

**«Будем знакомы!»**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

1.познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время;

2.обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.
3.Определить доступные методы и формы работы с родителями.

**Повестка:**

**1.Вступительное слово.** Игра: «Клубочек» (Зыкова В.Н.)

**2. Фрагмент занятия по ФЭМП «Волшебная коробочка»** Гусева Е.С.

**3. Презентация**: Возрастные особенности детей 3-4 лет. (Зыкова В.Н.)

**4. Кризис 3 –х лет.** Решение проблематичных ситуаций. Гусева Е.С.

**5.Игровой калейдоскоп »** (Зыкова В.Н., Гусева Е.С.)

**6. Презентация «Детский сад - наша вторая семья».** (Гусева Е.С.).

**7**.**Традиции и правила группы.** Выбор родительского комитета.(воспитатели 2 мл. гр.)

**8. Вручение памяток для родителей на тему:** «Советы родителям как преодолеть кризис 3-х лет »,«Правила для родителей» «Что могут выполнять самостоятельно дети 3-4 лет» (воспитатели 2 мл. гр.)

**Ход собрания.**

**1 . Вступительное слово…**

**Воспитатель Зыкова В.Н**: Уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на первом в новом учебном году родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече.

На входе в группу родителям предлагается заполнить **газету «Мы хотим, чтоб наши дети стали…».**

Каждому выдается буклет ***«Правила для родителей».***

 Но вначале, не зря же наша встреча называется «Будем знакомы!», давайте познакомимся поближе.

**Тренинговое упражнение «Клубочек».** Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе, о том, что они ждут от детского сада, какие пожелания воспитателям они хотели бы озвучить в этом году. Сначала воспитатели говорят о себе, наматывают на палец нитку и передают по кругу. В итоге, когда клубок возвращается к воспитателю, получается замкнутый круг.
**Воспитатель**: Уважаемые родители. Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

Очень важно, чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки и мы воспитатели. И хотелось бы представить вашему вниманию фрагмент одного из занятий.

**2. Фрагмент занятия по ФЭМП «Волшебная коробочка»** Гусева Е.С. (Прил. 1)

Следующим пунктом хочется рассказать о возрастных особенностях наших деток.

**3. Презентация**: Возрастные особенности детей 3-4 лет. (Зыкова В.Н.)

 Посмотрите на нашу замечательную **газету**. Чего же родители ожидают от своих детей?

***Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т.д.***

Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в тесном контакте. Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая направлена на укрепление здоровья детей и всестороннее развитие подрастающей личности. А также перед нами стоят годовые задачи: **1)становление компонентов речевой системы детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук;**

**2) развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников через организацию различных видов и форм игровой деятельности.**

**Воспитатель** В программе предусмотрено решение задач для второй младшей группы, с которыми вы можете познакомиться в памятках для родителей.

Работа с буклетами. Беседа о правилах для родителей

Презентация возрастные особенности детей (Приложение 2)

**4. Кризис 3 –х лет.** Решение проблематичных ситуаций. Гусева Е.С.

 Хочу свое выступление начать со слов известного педагога

А.С. Макаренко **«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной»**

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на**«кризис трех лет»,**когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику **большей самостоятельности.** Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают капризы, упрямство, строптивость (в контакте со сверстниками этого не происходит)

**Самостоятельность** – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

А сейчас давайте разберём ситуацию.

**Ситуация для анализа**

*Трёхлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:*

*- Сам, сам, сам!*

*Мать строго говорит:*

*- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.*

**Вопросы:**

1. Правильно ли поступила мама? И почему?
2. Бывают ли подобные ситуации у вас?
3. Как вы выходите из них?

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

* Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?
* Как вы считаете?
* Может ли маленький ребёнок быть самостоятельным?

Важно отметить, что в детском выражении**“Я сам”** проявляется стремление к самостоятельности.

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

**Пример:**Ребёнок пытается одеться сам, но мама всё делает за него. Он тяжко вздыхает и говорит: “А я так хотел сам!”

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к **осложнениям в отношениях** ребёнка и взрослого.

Первый из них – **негативизм,** т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – **упрямство**, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться **строптивость или своеволие**(ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как **бунт против окружающих** (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

* *Сталкивались ли вы с подобными проявлениями?*
* *Как выходили из таких ситуаций?*

При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребёнок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в таких ситуациях?

**Ситуация для анализа.**

*Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Гена не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил своё намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: “Никак не получается!”*

**Какие действия нужно предпринять взрослым?**

А теперь уважаемые родители мы предлагаем вам алгоритм**«одевание зимней одежды»**и правила складывания одежды в шкаф. Этот алгоритм будет в уголке для родителей.

1. Игровой калейдоскоп
2. Презентация

​ **Правила нашей группы.**

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

1. **Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

**Возьмите все по цветку раскрасьте их**. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

1. **Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

 Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Мы с вами будем идти вместе и рядом на протяжении 4 х лет. У нас есть свои**традиции.**

-**Один** раз в месяц родители организовывают развлечения для детей: это может быть театрализация сказки, или приглашение в гости сказочных персонажей – аниматоров.

- **В январе** месяце мы отмечаем **«День рождения группы»,** где принято организовывать праздничное представление для детей.

**Выбор родительского комитета.**

**Воспитатель 1**: Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет.

План мероприятий с родителями (Приложение 3)

В заключении хочется сказать: **“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!”**и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.

Спасибо за внимание!

Приложение