**Материально - техническое обеспечение**

 **Доступной образовательной среды для детей инвалидов и детей ОВЗ.**

 В 2016 году комиссия ДОУ по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг провели оценку соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов, а также оценку соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов. На основании полученной оценки состояния и имеющихся недостатков разработали перечень мероприятий и объемы расходов, необходимых для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации, а также перечень мероприятий и объемы расходов, необходимых для приведения порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации

 Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации созданы специальные архитектурные условия, учреждение оснащено специальным оборудованием и пособиями.

*1.Архитектурная доступность*:

1. Возможность беспрепятственного входа и выхода на территорию ДОУ:

* расширение калитки;
* устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы с двух сторон).

2. Возможность беспрепятственного входа и выхода в здание ДОУ:

* устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы);
* установка пандуса;
* расширение входной двери;
* устройство кнопки вызова дежурного персонала;

3. Условия для индивидуальной мобильности детей - инвалидов, в том числе:

* реконструкция санитарно-гигиенической комнаты (уборной)

4. Кнопка вызова персонала (центральный вход, группа № 1- раннего возраста)

2. *Оборудование кабинетов.* В ходе проведения мероприятий для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации (Доступная среда) в ДОУ оборудован кабинет учителя - логопеда, оснащен необходимым развивающим оборудованием и специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Тесное взаимодействие специалистов: учителя – логопеда, инструктора по физической культуре - позволяет использовать все имеющееся оборудование в комплексе, осуществлять интегрированные коррекционно-развивающие занятия с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими воспитанниками ДОУ.

*Оснащение оборудованием и пособиями:*

Приобретенное в течение года оборудование, учебные пособия, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования размещено в соответствующих помещениях (кабинет учителя-логопеда, для– педагогической абилитации детей – инвалидов и спортивный зал) согласно их назначению, и используется специалистами (учителем – логопедом, инструктором по физической культуре) в работе с воспитанниками детского сада.

3. *Информационное обеспечение*.

 Вопросы об организации инклюзивного образования в детском саду рассматриваются на мероприятиях различного уровня:

* родительские собрания;
* стендовая информация;
* в рамках отчета директора ДОУ по Муниципальному заданию на оказание

муниципальных услуг в сфере образования;

* отчет директора ДОУ на публичных слушаниях Администрации Абатского муниципального района
* в новостной ленте на сайте МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» <http://elochka.abatskobr.ru/ru/>, <http://teremok.abatskobr.ru> , <http://rodnichok.abatskobr.ru>

4*. Финансовое обеспечение*.

 Финансовое обеспечение организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

* Ежегодное финансирование в рамках Муниципального задания на оказание

муниципальных услуг в сфере образования.

Инклюзивное образование в ДОУ организовано в следующих формах:

- в ДОУ в очной форме;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах

(посредством консультативно - методического пункта).

 В нашем детском саду организовано образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов совместно с другими воспитанниками в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной деятельности и

условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (самой обширной из которых является группа нарушений речи различной степени тяжести) определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

 Основанием для организации такого обучения является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Решение о необходимости прохождения ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк. Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросами ДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

 Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям с ОВЗ и детям - инвалидам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

 Инклюзивная практика в детском саду осуществляется в течение всей образовательной деятельности:

• индивидуальных занятий с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;

 • активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом

помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

• совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;

• приема пищи;

• дневного сна;

• фронтальных занятий;

• организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий и т.д.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей

ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка

и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом

действий всех специалистов, работающих с ребенком.

 Для развития творческих способностей ребёнка с ОВЗ и его социальной адаптации в ДОУ организуется его участие в творческих выставках, организуются персональные выставки, поддержка участия детей в конкурсах различного уровня. В группах организована кружковая деятельность, в которую привлечены воспитанники с особыми образовательными потребностями.

При организации обучения в форме консультативно-методического пункта:

* разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
* родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей – инвалидов знакомим с программой дошкольного образования, режимом дня в соответствии с возрастом ребенка;
* родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей – инвалидов оказывается методическая, консультативная и практико-ориентированная помощь, необходимая для освоения программы дошкольного образования;

 С родителями (законными представителями) всех детей установлены доверительные партнерские отношения, разрабатываются совместные действия, направленные на поддержку ребенка. Усилия педагогов поддерживаются родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

 Наш детский сад «Сибирячок»— это огромный мир детства, в котором каждый ребенок ощущает себя надёжно, комфортно, уютно, чувствует заботу и уважение.

 Это место где разные дети, здоровые и те, у которых есть определённые проблемы в развитии, учатся понимать друг друга, принимать различия, быть ответственными за тех, кто рядом, учатся жить вместе.

 Наш детский сад открывает двери для всех семей, которые хотят, чтобы мир взрослых стал добрее, милосерднее и терпимее. Наш детский сад – сад, в котором ВСЕМ хорошо!