Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение Абатского района

детский сад «Сибирячок» корпус №2

**Конспект родительского собрания**

**«Мир природы и ребенок»**

**(для старшего дошкольного возраста)**

Подготовила воспитатель

Климентьева М.Е.

Старшая группа

С. Абатское 2017 г.

**Цель**: Создать условия для сотрудничества родителей, воспитанников, воспитателей, их эмоционального положительного и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому воспитанию детей и экологии в целом; повысить уровень экологической компетентности родителей, роль семьи в воспитании у детей любви к природе.

**Задачи:**

1.Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры детей.

2. Познакомить родителей с различными формами деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;

3. Продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде.

3. Вовлекать родителей в работу группы, детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

**Форма проведения**: Круглый стол

**Участники**: родители, педагоги.

**Предварительная работа:**

Подготовить пригласительные билеты родителям, выполненные детьми в виде аппликации. Сделать презентацию о проведении работы в детском саду по экологическому воспитанию дошкольников.

Подготовить анкеты и провести опрос родителей на тему «Экологическое воспитание в семье».

Организовать выставку рисунков «природа- наш друг».

Оформить папку – передвижку и памятки для раздачи «Человек и экология»

**План проведения:**

1. Вступительное слово.

2. Обозначение проблем. Упражнение «Вопрос – ответ»

3. Игра « продолжи высказывание»

4. «Видео вопросы от детей»

5. Показ презентации о проведении работы в детском саду по экологическому воспитанию дошкольников.

6. Анализ анкет.

7. Дидактическая игра «Правила поведения в природе»

8. Информация в «Родительский уголок»,

9. Экологическая игра «Найди лишнее»,раздача памяток родителям

10. Заключительное слово

11. Решение родительского собрания.

**Ход собрания:**

**1.Вступительное слово:**

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы вместе обсудить вопросы на тему «Мир природы и ребенок».

Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить.

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя.

Терзал за веком век,

И брал все только для себя

«Разумный» человек.

Сейчас же кинулись спасать

«Природную среду»,

Но почему ж так поздно мы

Почуяли беду?

Сквозьфабрик и заводов дым

Нам трудно разглядеть

Все те страданья, что Земле

Приходится терпеть.

Надолго ль хватит нам воды,

Коль растворен в ней яд?

Надолго ль хватит тех лесов.

Где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек – всю Землю

Можешь только ты,

Разумный человек !

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе.» (В.А.Алексеев)

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, с развития понимания красоты природы, любви к ней, ориентации на доброе и прекрасное, что в ней заложено.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценной ориентации в окружающем мире. Детство, самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребенка. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами и родителями встает задача формирования у детей основ экологической культуры.

Уважаемые родители, прошу Вас ответить на ряд вопросов. Подумайте и найдите нужный ответ. (Ответы написаны на карточках)

**2. Обозначение проблемы. Упражнение «Вопрос – ответ»**

«В чем причина экологических проблем, угрожающих здоровью и жизни людей?»

ОТВЕТЫ:

• Загрязнение окружающей среды

• Сокращение площади лесов

• Опустынивание почвы, ее загрязнение

• Изменение климата

• Озоновые дыры

 Воспитатель: А что же делать в сложившейся ситуации? Изложите свои мысли, дальнейшие действия.

(Ответы пишут родители)

- Беречь и охранять природу

- Не бросать мусор, а утилизировать его.

- Воспитывать любовь к природе с раннего детства

- Показывать личный пример в положительном отношении к природе.

Воспитатель: Трудно найти человека, равнодушного к природе. С помощью природной среды взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребенка, вовлекать детей в совместную деятельность, давать посильные поручения. Мы должны научить детей видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться в меру своих к ее защите, помогал ей, оберегать и сохранять все живое.

Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребенка на природу, пока не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Красота и многообразие природы, сезонные изменения непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, рассуждать, рассказывать, спрашивать.

**3.Игра« продолжи высказывание»**

Воспитатель:А теперь мы предлагаем Вам подумать и продолжить высказывание :«Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я… »).

Каждый из родителей даёт свой ответ, что бы они сделали, чтобы их ребёнок бережно относился к природе.

**4. «Видео вопросы от детей»**

Наши дети подготовили вопросы, на которые вы, родители должны ответить.

1. Почему листья верхушек деревьев опадают последними? (Потому что молодые)

2.Какие черные ягоды вы знаете? (Черёмуха, черника, ежевика, черноплодная рябина, черная смородина.)

3.Никто не ругает, а она дрожит. Кто и почему? (Осина, потому что длинная ножка листа)

4.Растение, которое связывают со звоном? (Колокольчик)

5.Название, какого растения состоит из частицы, предлога и сторожевой будки? (Незабудка)

6.Назовите фамилии, которые произошли от названий животных.

(Зверевы, Волковы, Кошкины, Кротовы, Зайцевы, Карповы, Козловы)

7.Назовите дикие съедобные растения. (Крапива, щавель, лопух, мята, душица, шиповник, зверобой

8.Название, каких животных состоит их 2 букв? (Ёж, уж, як)

9. Назовите растения ,которые носят человеческие имена. (Роза,вероника, Иван-да-Марья, маргаритка, Иван-чай, василёк и т.д)

10. У кого есть уши на ногах? (У кузнечика)

**5. Показ презентации о проведении работы в детском саду по экологическому воспитанию дошкольников**.

Изучение природного окружения, формирование основ экологической культуры дошкольника– одно из важных направлений работы детского сада. Эта работа осуществляется ежедневно, кропотливо и последовательно.

- Сезонные прогулки и экскурсии

- Походы в природу

- занятия

- беседы

- работа с календарем природы

- дидактические игры по экологии

- чтение художественной литературы о природе

Воспитатель: уважаемые родители мы покажем, как в детском саду проходит работа по формированию начал экологической культуры у детей.(презентация)

**6. Анализ анкет.**

А сейчас мы с Вами поговорим об анкетировании по экологическим вопросам. В нашей группе среди родителей было проведено анкетирование, которое показало, что большинство опрошенных родителей смогли ответить на вопрос, что такое экология и что она изучает. (65%) Беседуют с ребенком о природе, о птицах, знакомят с правилами поведения в ней - 60%. Большинство родителей оценили работу по экологическому воспитанию ДОУ положительно. Многие откликнулись на призыв о помощи и проявили активные действия в участии различных мероприятий экологического характера проводимых в ДОУ и за его пределами. (акции, Всероссийские и муниципальные конкурсы).

**7. Дидактическая игра «Правила поведения в лесу. Грустная и Веселая полянка**»

Воспитатель: Вы, уважаемые родители, тоже можете содействовать, помогать нам в формировании у детей начал экологической культуры. Гуляя с ребенком, обращать внимание на красоту осеннего леса, на перелетных птиц, на природные явления: листопад, снегопад. Во время наблюдений за погодой можно использовать народные приметы.

А какие народные приметы Вы знаете? (Ответы родителей)

**8. Информация в «Родительский уголок». Памятки для раздачи родителям**

**ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ**

• Если осенью листопад пройдет быстро, то надо ожидать крутой зимы.

• Созревают фрукты поздно – к долгой зиме.

• Теплая осень – к долгой зиме.

• Если осенью тепло, ясно, можно надеется на хороший урожай.

• Если первый мороз наступает рано, это предвещают снежную зиму, а если первый мороз поздно – то будет мягкая зима с переменной погодой.

• Много желудей на дубу – к длинной, суровой зиме.

• Поздние грибы – поздний снег.

• Щелканье и треск деревьев осенью – к сухой погоде.

• Пока лист с вишневых деревьев не опал, сколько бы снегу ни выпало, зима не наступит, оттепель ее сгонит.

• Если рано с осени начнут линять куры – то зима будет теплая.

• Большой урожай рябины – к большим морозам.

• Если орехов много , а грибов нет – зима будет снежная и суровая.

• Много паутины на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.

• Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.

• Появление комаров поздней осенью к мягкой зиме.

• Раннее опадение листвы – к ранней зиме.

• Теплая осень – к долгой зиме.

• Осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к ведру, к теплу.

• Облака редкие – будет ясно и холодно.

**9. Экологическая разминка «Найди лишнее»**

(Для игры необходимы картинки с изображением предметов)

• Яблоко, абрикос, груша, арбуз. (Фрукты - ягода)

• Дуб, ель, сирень, береза. (Деревья – кустарник)

• Грач, ласточка, кошка, скворец. (Птицы – животное).

• Фиалка, тюльпан, гвоздика, полынь. (Цветы – трава)

• Дельфин, акула, корова, семга. (Рыбы – животное)

• Жук, бабочка, стрекоза, воробей. (Насекомые – птица)

**10. Заключительное слово**

Воспитатель: Природа – неиссякаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная ее законов. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь ее.

Через несколько лет наши с Вами дети вырастут, станут взрослыми людьми. И уже на их плечи ляжет ответственность за судьбу нашей Земли, нашего края, нашей природы.

Задача родителей совместно, вместе подвести ребенка к пониманию нашей общности, пониманию окружающего мира, мира Природы.

**11. Принятие решения собрания.**

Уважаемые родители у вас на столах лежат разноцветные кружочки, я предлагаю вам оценить результативность проведенного с нами времени.

Зеленый (мне все понравилось, я очень много полезного для себя взял и поделюсь информацией со своим ребенком)

Красный (мне было неинтересно, я считаю, что это мне не нужно)

Я порошу принять решение и высказать свое мнение «нужно ли формировать у детей основы экологической культуры»

Голосование.подсчитывается количество родителей, проголосовавших за варианты да, нет, воздержусь. Выносится решение.

Спасибо вам за проведенное время. Мне с вами очень понравилось сотрудничать, надеюсь на дальнейшее тесное сотрудничество по вопросам экологии. Спасибо!

.