**Работа педагогов**

**с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**в дошкольном учреждении**



Дети с ОВЗ или, проще говоря, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

***Понятие и классификация***:

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания.

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;  
- с дисфункцией речи;  
- с патологией опорно-двигательного аппарата;  
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;  
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;  
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.  
Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
2. Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)
3. Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДОУ, в который входят старший воспитатель и специалисты ДОУ
4. Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной и адаптированной программе
5. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ
6. Реализация индивидуальной программы или маршрута
7. Проведение промежуточной диагностики и анализ
8. Консультирование родителей

Информация для родителей.  
 О предельно-допустимой норме учебной нагрузки.  
 Об основных образовательных программах.  
 О дополнительных коррекционно-развивающих программах.  
 О содержании психолого-педагогической коррекции.  
 О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты - учителя-логопеды, а воспитатели знакомятся с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:  
- беседа с родителями;  
- изучение медицинской карты ребенка;  
- обследование физического развития;  
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

*Учитель-логопед*:  
• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;  
• составляет индивидуальные планы развития;  
• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);  
• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

*Музыкальный руководитель:*  
• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;  
• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;  
• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др. 

*Инструктор по физической культуре:*• Осуществляет укрепление здоровья детей;  
• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

*Воспитатель:*• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;  
• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов и учителя-логопеда;

• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;  
• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

*Медицинский персонал*:   
• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;  
• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.