**НОД по развитию речи в средней группе детского сада**

**«Звуковая культура речи. Звуки [л]-[л’]»**

**Цель:**

Развитие фонематического слуха, связной речи, эстетических чувств, проявление эмоций.

**Задачи**

*Образовательные*:

- Упражнять детей в произнесении звуков «л, ль» (изолированного, в слогах, в словах, предложениях).

- Учить различать слова со звуками «л, ль».

*Развивающие*:

- Совершенствовать интонационную выразительность речи;

- Развивать внимание, мышление, память.

*Воспитательные*:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь.

**Демонстрационный материал**

-Картинки (лист, белка, лягушка, дерево, ведро, сосулька, индюк);

-Колокольчик;

-Конверт, письмо, картинка из сказки "Заюшкина избушка".

**Раздаточный материал**

-На каждого ребенка карточка с картинками, фишки.

**Ход занятия**

Дети садятся на стульчики полукругом перед мольбертом.

*Воспитатель*:

Ребята, какое сейчас время года?

*Дети*: Весна.

*Воспитатель*:

Да, наступила весна. Солнышко стало теплым. Все звери и птицы радуются хорошей погоде. И только индюк сердито ходит по птичьему двору и поет свою ворчливую песню "бл-бл-бл".

(На мольберт вывешивается картинка индюка)

Как ворчит индюк?

(выполняется артикуляционное упражнение "индюк")

*Воспитатель*:

Чтобы получилась песенка индюка, язычок должен бегать быстро-быстро.

*Дети повторяют за воспитателем*.

*Воспитатель*:

Устал язычок, пусть отдохнет, погреется на солнышке.

(выполняется артикуляционное упражнение "лопатка" - "язычок спрятался за зубки")

*Воспитатель*:

А теперь давайте поиграет с язычком в "ловишки". Будем его ловить зубами.

(выполняется артикуляционное упражнение "ал-ал-ал")

*Воспитатель*:

В песенке индюка живет звук "л". Песенка сердитая, и звук твердый. Чтобы его правильно произнести, надо приоткрыть ротик, улыбнуться, кончиком языка коснуться верхних зубов.

*Дети повторяют вместе с воспитателем* л-л-л.

*Воспитатель*:

Ребята, песенки умеет петь не только индюк. У колокольчика тоже есть песенка. Послушайте, как звенит колокольчик (показать детям звучание колокольчика). Он поет "ли-ли-ли". У колокольчика песенка нежная, легкая, в ней живет мягкий звук "ль". Давайте споем вместе с колокольчиком.

Дети повторяют за воспитателем.

*Воспитатель*:

А теперь мы споем разные песенки.

*Дети повторяют за воспитателем*: ла-ла-ла, ля-ля-ля;

лы-лы-лы, ли-ли-ли;

лу-лу-лу, лю-лю-лю.

*Воспитатель*:

А сейчас я предлагаю вам поиграть. Я буду называть слово, а вы, если услышите в нем звук "л, ль" хлопните в ладоши один раз.

*Проводится игра "Не ошибись"* (слова: ласточка, лед, снег, весна, сосулька, дом, клен, дерево, капель, апрель, мост, лиса).

*Воспитатель*:

Молодцы, ребята, вы были очень внимательными.

*Воспитатель*:

Я для вас подбирала картинки, в словах которых есть звуки "л" и "ль". Но случайно они рассыпались и перемешались с картинками без этих звуков. Теперь лишние картинки надо найти и убрать. Поможете мне?

*Проводится игра "Найди лишнее"* (на мольберте вывешены картинки. Дети по очереди называют предметы, изображенные на картинках, определяют наличие звука л, ль, принимают решение, убрать картинку или оставить. Отвечают полным предложением).

*Воспитатель*:

Ну вот мы с вами все исправили. Вы знаете, о весне написано много красивых стихотворений, и в них много слов со звуками "л" и "ль". Вот послушайте одно такое стихотворение.

*Ребенок или воспитатель читает стихотворение*:

По весне набухли почки,

И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветку клена,

Сколько листиков зеленых.

*Воспитатель с детьми проговаривает все слова со звуками* "л" и "ль".

*Воспитатель*:

А теперь немного разомнемся.

**Физкультминутка "Буква Л"**:

Буквой Л расставим ноги, (расставить ноги на ширине плеч)

Словно в пляске - руки в боки. (руки на пояс)

Наклонившись влево, вправо, (наклоны влево - вправо)

Получается на славу! (развести руками)

Буква Л для всех важна. (погрозить пальцем правой руки)

Л для многих слов нужна: (погрозить пальцем левой руки)

Самолету и лягушке, (полететь как самолет, попрыгать как лягушка)

Солнцу, листику, хлопушке. (руки вытянуть вверх, потрясти кистями рук, хлопнуть в ладоши)

*Воспитатель*: Я приглашаю вас сесть за стол. Перед вами лежат карточки с картинками и круги. Давайте, посмотрим, что изображено на картинках. (Дети называют предметы на карточках). Вы должны среди картинок найти ту, в названии которой есть звук "л" или "ль" и закрыть эту картинку фишкой.

*Проводится игра "Найди картинку"*(дети выполняют задание самостоятельно. Потом каждый обосновывает выбор картинки. Если ребенок ошибается, воспитатель с детьми помогает ему).

*Воспитатель*:

Ну вот, теперь все справились с заданием. Ой, ребята, я сегодня с самого утра ношу письмо от Зайчика. И как я могла про него забыть? Давайте посмотрим, что в конверте?

*Воспитатель достает письмо и картинку из конверта*.

*Воспитатель*:

Вы узнали, из какой сказки эта картинка?

*Ответы детей.*

*Воспитатель*:

Как вы думаете, почему зайчик грустный? Что у него могло случиться? *Ответы детей.*

*Воспитатель:*

Давайте прочтем письмо! Но здесь некоторые слова стерлись. Я без вашей помощи не справлюсь. Давайте, я буду письмо читать, а слова, которые стерлись, вы мне подскажете!

*Проводится игра "Закончи предложение"*:

У меня была избушка лубяная, а у лисы

Весна пришла, а зима

Зимой было холодно, а весной стало

У лисы избушка и

Попросилась лиса ко мне, да меня же

Лиса смеется, а я

Хотели мне помочь собака, медведь и петух

Я маленький, а медведь

Собака оказалась трусливая, а петух

Воспитатель:

Вот какую историю рассказал нам Зайка в письме.

Ребята, вы сегодня молодцы. Были внимательными, старательными. Мне помогали.

А с каким мы звуком познакомились?

В какие игры играли? От кого письмо получили?

Чьи песенки пели? Чья песенка вам больше понравилась?