

Система наставничества педагогических работников в ДОУ: презентация успешных практик



Заведующий корпусом № 2:
Скоробогатова
Наталья Михайловна

03.02.2023

«Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

Антон Семенович Макаренко



Наставничество

- это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений.
- одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.



Как считает воспитатель Ушакова Елена Анатольевна
Цель практики наставничества – научить секретам педагогического мастерства молодого воспитателя, привить любовь к труду, желание учиться новому, стремиться к профессиональному росту, стать активным членом трудового коллектива.



Задачи:

- ✓ привитие начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление в ДООУ;
- ✓ ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- ✓ адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в ДООУ, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей;
- ✓ помощь во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.



Принципы

1. Добровольность и целеустремленность работы наставника.
2. Морально-психологическая контактируемость наставника и подшефного.
3. Личная примерность наставника.
4. Доброжелательность и взаимное уважение.
5. Уважительное отношение к мнению подшефного.
6. Согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана и плана методической работы ДОУ.
7. Направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.



Наставничество

Наставник

Развивает свои деловые качества
Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой педагог

Получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру.

Старший воспитатель

Повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.

Эффективные методы работы:

- Обучение на рабочем месте.
- Участие в работе методических объединений.



Эффективные методы работы:

- Решение и анализ педагогических ситуаций.
- Участие в проведении недели Молодого педагога, консультаций и тренингов для молодых специалистов и наставников.



Эффективные методы работы:

- Просмотр открытых занятий коллег с дальнейшим анализом.
- Обучение составлению подробных планов-конспектов занятий.



Эффективные методы работы:

- Участие в подготовке и проведении праздников.
- Обучение на курсах повышения квалификации.



Эффективные методы работы:

- Участие в конкурсах и акциях.
- Самообразование, включающее
- самостоятельное изучение
- образовательной программы.



Эффективные методы работы:

- Посещение занятий молодого специалиста старшим воспитателем, наставником и учителем-логопедом.



Молодой специалист Торопова А.А.

- ✓ За год работы проявила себя с положительной стороны.
- ✓ Обращалась за помощью в подготовке организации НОД и праздников.
- ✓ Сложились доброжелательные отношения с детьми, родителями и коллегами.



Наставничество способствует

- ✓ Адаптации молодого специалиста к новым условиям труда
- ✓ Формированию его заинтересованности в работе
- ✓ Получению положительных результатов
- ✓ Развитию педагогического потенциала
- ✓ Созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя и будет востребован.



МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус №2

Практика работы

Маркеловой Н.М. и Глазуновой К.А.





Маркелова Наталья Михайловна - воспитатель-наставник представила молодым коллегам образовательную деятельность по ознакомлению с природой «Декоративные птицы»; образовательную деятельность по развитию речи «В гости на телепередачу Моя семья». Образовательная деятельность была насыщенная, интересная. Использовались приёмы «Тише-громче», «Младше-старше», интересные сюрпризные моменты и рефлексия.



Кристина Александровна показала образовательную деятельность во второй младшей группе по развитию речи на тему: пересказ сказки Репка. Цель: учить детей вместе с взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия животных.

Цель реализована в течение достаточного количества времени (15 минут), дети к решению данной цели подготовлены на предыдущих занятиях, цель соответствует возможностям и способностям детей.

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, четко и эмоционально.

Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Все дети были заинтересованы в овладении умением полно и близко к тексту пересказать произведение.



20.10.2022 года прошло районное методическое объединение для молодых педагогов «Ступени педагогического мастерства» тема: «Финансовая грамотность дошкольников». Молодые педагоги и все присутствующие посмотрели образовательную деятельность по формированию финансовой грамотности «Приключения Грамотейки и Капризки», поучаствовали в брейн-ринге «Финансовый ринг».



Приняли участие в деловой игре «Финансовый ринг»; мастер-классе «Формирование предпосылок финансовой грамотности через технологию «Логические блоки Дьёныша», в сюжетно-ролевой игре по финансовой грамотности «Пиццерия». Посмотрели мастер-класс «Изготовление банкомата». Изготовили настольную игру для обучения дошкольников финансовой грамотности «Доходы и расходы семьи». Поучаствовали в мастер-классе «Экономика и финансы для детей: День Рождения» с применением игровой технологии В.В. Воскобовича.



**Натавник Бажина Т.П.
о своём опыте работы с
молодым педагогом
Мялик Е.А.**

Девятьярова М.В. рассуждает, что с первого дня работы в дошкольном образовательном учреждении молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

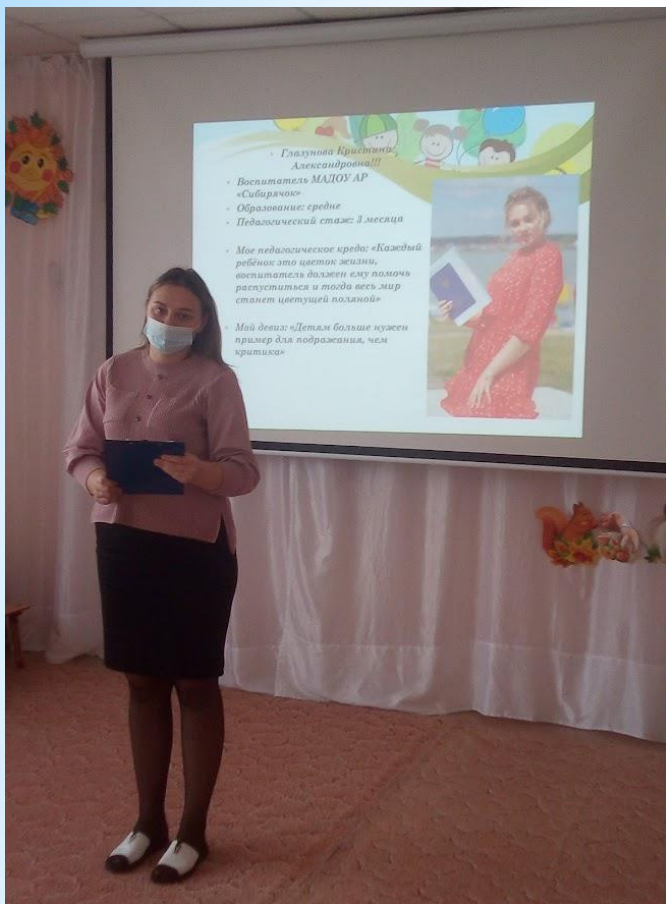


Неделя молодого педагога.



Задача наставника – помочь молодому специалисту **Гайс Н.Н.** реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. А я как педагог-наставник должна обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей.





В нашем ДОУ молодые педагоги приобретают навыки работы с использованием интернет-ресурсов, создают мультимедийные презентации, буклеты, образовательные проекты.

Все молодые специалисты закрепились на рабочих местах.

Посещение занятий у молодых педагогов педагогами наставниками



«Один совет наставника, может сэкономить годы ошибок!»

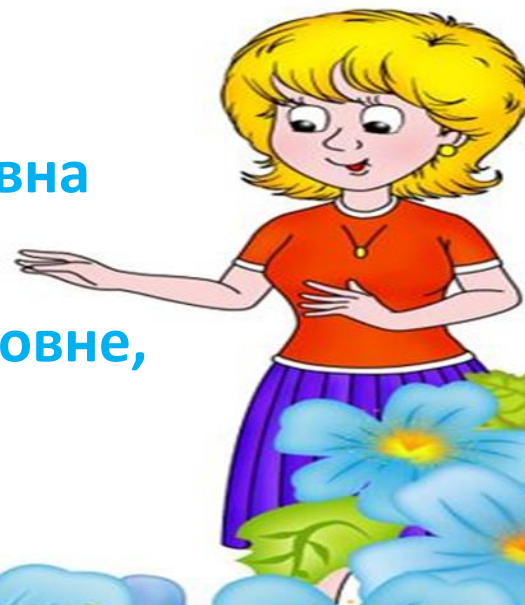
Максимальная творческая самореализация выражается в участии молодых педагогов в профессиональных конкурсах, проектах на муниципальном и областном уровне.





«Система наставничества педагогических работников в ДОУ»

Молодой воспитатель
Мальцева Мария Николаевна
о своем наставнике
Тороповой Светлане Михайловне,



Начиная работать воспитателем, я понимала, какая эта большая ответственность перед детьми, перед родителями. Хотя я и уверяла себя, что у меня всё получится, чувство страха не покидало. Но, когда я узнала, что буду работать с Тороповой Светланой Михайловной в 1 младшей группе, все страхи прошли. Я очень благодарна, что именно Светлана Михайловна стала моим наставником и напарником. Она профессионал своего дела. Стаж её работы на тот момент был уже более 20 лет. Я просто восхищалась, как она работает.



К каждому рабочему дню она готовилась очень ответственно, проявляла такую фантазию, что дети просто в восторге от занятий и игр. Каждую НОД с детьми проводит интересно, начиная с сюрпризного момента. Дети ежедневно ждут «волшебства» от своего воспитателя. В процессе ОД все дети заинтересованы и заняты, никто не оставался равнодушным.



Три года я училась и работала одновременно со Светланой Михайловной. Она на своём примере показала мне, как надо работать, как ответственно и творчески надо относиться к своей профессиональной деятельности. Также обучалась у неё: общению с детьми, проведению занятий, написанию планов. Она делится своим опытом и учит быть всегда другом для своих детишек. Бесконечно ей благодарна за участие, за все её мудрые советы, которые она давала и дает сегодня. Нелегко заслужить добрую славу, но ещё труднее сохранить ее за собой на долгие годы. И в этом отношении Светлана Михайловна верна себе: она по-прежнему щедра на помощь.



Возможно, спустя годы, моя помощь тоже понадобится молодому специалисту, пришедшему работать воспитателем, и я с радостью ему помогу. Это очень хорошо, что в нашей жизни есть такие люди, про которых можно с гордостью сказать:

«Это мой наставник!»

Ничто не побуждает стать лучше, как доброе слово умного наставника»

Р. Я. Малиновский



Особое внимание уделяю такому направлению в работе как «Взаимодействие детского сада и семьи», активно сотрудничая с родителями (законными представителями), В работе использую разные формы взаимоотношений с родителями: это и тематические консультации, групповые собрания.

**Молодой педагог:
Шишигина Юлия
Александровна**



**Педагог-наставник:
Ситникова Ирина
Павловна**



Успешно реализую ФГОС ДОУ, эффективно применяю в учебном процессе новейшие педагогические технологии, активно содействую развитию интеллектуального, нравственного, коммуникативного потенциалов личности каждого воспитанника.

Молодому педагогу оказывается помощь

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников
- В организации родительских уголков и бесед
- В выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности.

Умение организовывать воспитательно - образовательный процесс приходит в практической деятельности с детьми





Участие в мероприятиях (конкурсах, семинарах, креатив - фестивалях). Также активно принимает участие в конкурсах различного как регионального, так и всероссийского уровня.



На сегодняшний день коллектив нашего корпуса:



В сентябре месяце 9 педагогов приняли участие
областном педагогическом фестивале-конкурсе
«Я – ВОСПИТАТЕЛЬ!»



Спортивный

Талантливый



Побеждающий



Очень симпатичный



Уважающий старших наставников!!!

